

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Metodyka pracy w świetlicy		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	3 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć świetlicowych dla dzieci i młodzieży oraz rozwinięcie kompetencji organizacyjnych i wychowawczych potrzebnych w tym środowisku.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W02	Student zna główne teorie i modele pracy świetlicowej (pedagogika zabawy, podejście projektowe, praca środowiskowa) i potrafi je odnieść do potrzeb dzieci i młodzieży.	Egzamin, Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W06	Student zna organizację i funkcjonowanie świetlicy jako instytucji wspierającej rozwój ucznia poza lekcjami.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W08	Student rozumie specyfikę formalnych, nieformalnych i pozaformalnych form wsparcia w świetlicy oraz efektywność różnych form aktywności.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
Umiejętności			
K_U04	Student potrafi opracować konspekt zajęć świetlicowych, definiując cele, metody (zabawa, warsztat, projekt), treści i środki dydaktyczne.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U06	Student potrafi stosować narzędzia diagnostyczne (ankieta, obserwacja, wywiad) do identyfikacji potrzeb edukacyjno-wychowawczych dzieci i młodzieży.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U13	Student potrafi indywidualizować program świetlicowy, modyfikując metody i treści do umiejętności i zainteresowań uczestników.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K02	Student jest gotowy do podejmowania inicjatyw i wytrwałej pracy w środowisku świetlicowym, dbając o zaangażowanie uczestników.	Obserwacja studenta	ćwiczenia

K_K04	Student świadomie przestrzega zasad etyki zawodowej, zapewniając bezpieczeństwo i szacunek w relacjach z dziećmi i młodzieżą.		Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe				
Forma zajęć: wykład				
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.				
2. Rola i zadania świetlicy w systemie edukacyjnym				
3. Teorie zabawy i ich zastosowanie w zajęciach pozalekcyjnych				
4. Podejście projektowe: realizacja mini-projektów w świetlicy				
5. Praca środowiskowa: współpraca z rodziną i lokalną społecznością				
6. Metody aktywizujące: warsztaty, gry planszowe, aerografia, kółka zainteresowań				
7. Technologie w świetlicy: e-learning, aplikacje edukacyjne, gry interaktywne				
8. Organizacja przestrzeni świetlicowej: strefy twórcze, rekreacyjne i edukacyjne				
9. Diagnoza potrzeb wychowanków: narzędzia i praktyka obserwacji				
10. Ewaluacja zajęć: narzędzia ilościowe i jakościowe, samoocena uczestników				
11. Bezpieczeństwo i etyka pracy z dziećmi i młodzieżą w świetlicy				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.				
2. Warsztat zabaw ruchowych – opracowanie zestawu gier integracyjnych i ocena ich przydatności.				
3. Praca ze sztuką – projekt zajęć plastycznych (murale, kolaże) wspierających kreatywność uczestników.				
4. Gry edukacyjne – testowanie i adaptacja wybranych gier planszowych do realizacji celów wychowawczych.				
5. Technologie w praktyce – opracowanie krótkiej lekcji multimedialnej lub quizu online dla grupy.				
6. Plan przestrzeni świetlicowej – makieta lub szkic z podziałem na strefy funkcjonalne.				
7. Opracowanie i zastosowanie karty obserwacji zachowań – monitorowanie zaangażowania i interakcji dzieci podczas zajęć.				
8. Ewaluacja zajęć świetlicowych – projektowanie i przeprowadzenie ankiety satysfakcji uczestników oraz analiza wyników.				
9. Współpraca z rodziną – symulacja spotkania z rodzicami: koordynacja działań i omówienie roli świetlicy.				
10. Etyczne dylematy – analiza przypadków z pracy z dziećmi i młodzieżą, omówienie procedur i standardów.				
Praca własna				
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.				
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.				
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne			
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna			
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.		
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.		

	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		10	0,4
Ćwiczenia		15	0,6
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		75	3

Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa		
1. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki 2016.		
2. Gajewska G., Współczesne tendencje i wyznania w opiece i wychowaniu. Teorie, metodyka i praktyka w opinii studentó, Impuls 2020.		
3. Winczewski P., Tradycyjne gry i zabawy świetlicowe, Wydawnictwo Harmonia 2018.		
Literatura uzupełniająca		
1. Kwieciński Z., Śliwierski B., Cybał-Michalska A., Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN 2021.		
Inne		
-		