

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Metodyka pracy pedagoga szkolnego		
Moduł zajęć	Przedmioty do wyboru		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	5 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności planowania, realizacji i ewaluacji wsparcia pedagogicznego dla uczniów w różnorodnych sytuacjach (kryzysowych, wychowawczych, profilaktycznych). Studenci poznają narzędzia diagnozy potrzeb, techniki interwencji indywidualnej i grupowej oraz zasady współpracy z zespołem szkoły i instytucjami zewnętrznymi.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki w wymiarze przewidzianym efektami dla wymienionych kursów na dotychczasowych etapach uczenia się uczelni.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W06	Zna zadania, kompetencje i procedury działania pedagoga szkolnego oraz mechanizmy wsparcia ucznia w sytuacjach kryzysowych i profilaktycznych.	Zaliczenie	ćwiczenia
K_W07	Rozumie strukturę organizacyjną szkoły i zasady współpracy z zespołem wsparcia (psycholog, wychowawca, specjalista ds. uzależnień, OPS).	Zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
K_U03	Diagnostuje potrzeby edukacyjne i wychowawcze uczniów oraz dobiera adekwatne formy interwencji (konsultacje indywidualne, grupy wsparcia, warsztaty profilaktyczne).	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_U12	Projektuje i prowadzi działania wychowawcze i profilaktyczne (zajęcia psychoedukacyjne, mediacje, programy peer support) dostosowane do specyfiki grupy szkolnej.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_U13	Skutecznie komunikuje się z uczniami, rodzicami i kadrami pedagogicznymi, moderuje spotkania zespołu i przewiduje efekty podejmowanych działań.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K05	Współpracuje w zespole interdyscyplinarnym szkoły i z instytucjami zewnętrznymi, wykazując empatię i odpowiedzialność za rozwój ucznia.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K06	Podejmuje samodzielne, etyczne decyzje w pracy pedagoga szkolnego, dbając o dobrostan każdego ucznia i poszanowanie	Obserwacja studenta	ćwiczenia

	jego praw.		
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			
2. Symulacja konsultacji indywidualnej – Ćwiczenie rozmowy diagnostyczno-wspierającej z uczniem w kryzysie (techniki aktywnego słuchania, parafraza).			
3. Warsztat mediacji rówieśniczej – Role-play: prowadzenie mediacji między dwójką uczniów w konflikcie, z moderatorem-pedagogiem.			
4. Projekt i prowadzenie mini-grupy wsparcia – Grupa rówieśnicza dla uczniów zagrożonych zachowaniami ryzykownymi (plan, prowadzenie, ewaluacja).			
5. Analiza case study: interwencja kryzysowa – Opracowanie i omówienie scenariusza szybkiej interwencji dla ucznia przejawiającego zachowania autoagresywne.			
6. Opracowanie programu peer support – Stworzenie planu działań dla uczniów-mentorów wspierających rówieśników z problemami (uzależnienia, trudności wychowawcze).			
7. Moderowanie spotkania zespołu wsparcia – Symulacja zebrania interdyscyplinarnego (pedagog, psycholog, wychowawca, specjalista od uzależnień).			
8. Przygotowanie i prowadzenie warsztatu profilaktycznego – 45-minutowe zajęcia o tematyce uzależnień lub przemocy w szkole, z aktywizacją uczestników.			
9. Ćwiczenie konsultacji z rodzicem – Role-play: rozmowa z opiekunem o potrzebach i planie wsparcia jego dziecka.			
10. Tworzenie formularzy ewaluacji działań – Opracowanie ankiety i klucza oceny skuteczności przeprowadzonych interwencji.			
11. Refleksyjny dziennik pracy pedagoga – Prowadzenie zapisu doświadczeń z ćwiczeń: analiza mocnych stron, wyzwań i rekomendacje metod.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.			
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	

		zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedzi błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		10	0,4
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		40	1,6
Łącznie:		50	2
Literatura podstawowa			
1. Majzner R., Nauczyciel we współczesnej przestrzeni edukacyjnej. Diagnozy, poszukiwania, inspiracje. Diagnozy, poszukiwania, inspiracje, Wydawnictwo Adam Marszałek 2021.			
2. Wojtanowicz K., Pękala M., Oblicza mediacji. Wybrane zagadnienia, Uniwersytet Papieski Jana Pawła II w Krakowie 2021.			
3. Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa pomoc w kryzysach psychologicznych, WAIP 2010.			
Literatura uzupełniająca			
1. Jegier A., Kwiatkowski S., Szurowska B., Nauczyciel w obliczu szans i zagrożeń współczesnego świata w perspektywie kształcenia i pracy zawodowej, Difin 2021.			
2. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki 2016.			
Inne			
-			