

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	4 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę oraz praktyczne umiejętności z zakresu planowania, organizowania i realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych z dziećmi, młodzieżą, z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych, środowiskowych i społecznych.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki opiekuńczej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W02	Ma pogłębioną wiedzę o miejscu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz jej metodologicznej specyfice, z naciskiem na specyficzne podejście do pracy z dziećmi i młodzieżą w różnych środowiskach wychowawczych.	Egzamin, Zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W06	Zna zaawansowane procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, zarówno te, które sprzyjają, jak i te, które mogą zakłócać skuteczną pracę opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi i młodzieżą. Posiada wiedzę o metodach radzenia sobie z trudnościami komunikacyjnymi w pracy wychowawczej.	Egzamin, Zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W08	Ma kompleksową wiedzę na temat metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w kontekście dzieci i młodzieży, uwzględniając specyfikę grup wiekowych, metody pracy z dziećmi z różnymi potrzebami, w tym specyficznymi trudnościami wychowawczymi i edukacyjnymi.	Egzamin, Zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
K_U09	Potrafi formułować konkretne problemy wychowawcze i edukacyjne, analizować je z perspektywy pedagogicznej oraz dobierać metody pracy opiekuńczo-wychowawczej dostosowane do różnych sytuacji życiowych dzieci i młodzieży.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U10	Posiada umiejętności oceny jakości pracy wychowawczej w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, umie ocenić skuteczność	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

	realizowanych programów wychowawczych i edukacyjnych skierowanych do dzieci i młodzieży.		
K_U12	Stosuje innowacyjne metody wychowawcze i edukacyjne, dopasowując je do zmieniających się potrzeb dzieci i młodzieży. Potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić różnorodne działania wychowawcze, edukacyjne i terapeutyczne, uwzględniając specyficzne problemy młodszych grup wiekowych.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K05	Jest w pełni gotowy do współpracy w interdyscyplinarnych zespołach, mając na uwadze dobro dziecka oraz do współdziałania z rodzicami, nauczycielami, psychologami i innymi specjalistami w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K06	Wykazuje odpowiedzialność za swoje działania pedagogiczne, rozumie społeczne konsekwencje pracy z dziećmi i młodzieżą w kontekście wychowawczym i społecznym. Jest gotów do ciągłego doskonalenia swoich kompetencji wychowawczych.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Wprowadzenie do metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej Definicja i zakres pracy opiekuńczo-wychowawczej. Różnice między opieką a wychowaniem w kontekście pedagogiki. Znaczenie metodyki w pracy z dziećmi i młodzieżą. 3. Podstawowe założenia i cele pracy opiekuńczo-wychowawczej Cele wychowawcze w pracy opiekuńczej. Rola opiekuna i wychowawcy w procesie wspierania rozwoju dziecka. Analiza sytuacji wychowawczej w różnych środowiskach (rodzina, szkoła, instytucje). 4. Procesy wychowawcze i opiekuńcze w pracy z dziećmi Wyzwania wychowawcze związane z różnymi etapami rozwoju dziecka. Procesy wychowawcze w szkole i instytucjach opiekuńczo-wychowawczych. Specyfika pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach wychowawczych. 5. Teorie wychowania i opieki w kontekście metodyki Główne teorie pedagogiczne odnoszące się do pracy opiekuńczo-wychowawczej. Rola teorii w planowaniu działań wychowawczych. Zastosowanie teorii w praktyce pedagogicznej. 6. Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej Przegląd tradycyjnych i nowoczesnych metod pracy z dziećmi i młodzieżą. Strategie wychowawcze i opiekuńcze dostosowane do indywidualnych potrzeb dzieci. Metody zapobiegania i rozwiązywania problemów wychowawczych. 7. Organizacja pracy w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych Zasady organizowania przestrzeni wychowawczej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb grup dzieci i młodzieży. Współpraca z rodziną, szkołą i innymi instytucjami.			

8. Etyka zawodowa w pracy opiekuńczo-wychowawczej Etyczne wyzwania i dylematy w pracy z dziećmi i młodzieżą. Zasady etyczne pracy pedagogicznej w kontekście opieki wychowawczej. Odpowiedzialność wychowawcy za dobro dziecka.	
Forma zajęć: ćwiczenia	
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Analiza przypadków wychowawczych - Studium przypadków: analiza problemów wychowawczych i opiekuńczych u dzieci. - Dyskusja na temat skutecznych metod rozwiązania konkretnych problemów wychowawczych. - Tworzenie planów działań wychowawczych i opiekuńczych w oparciu o konkretne przypadki. 3. Praca z grupą dziecięcą: planowanie i realizacja działań wychowawczych - Tworzenie programów wychowawczych dostosowanych do grupy dzieci (np. klasa, grupa przedszkolna). - Praca w grupach: planowanie działań wychowawczych na podstawie założeń pedagogicznych. - Przeprowadzanie mini-lekcji wychowawczych i ocena ich efektywności. 4. Metody oceny i diagnozy w pracy opiekuńczo-wychowawczej - Techniki diagnozowania potrzeb wychowawczych dzieci. - Zastosowanie narzędzi oceny i diagnozy w pracy z dziećmi (ankiety, rozmowy, obserwacje). - Analiza wyników diagnozy i formułowanie rekomendacji wychowawczych. 5. Symulacje sytuacji wychowawczych i opiekuńczych - Ćwiczenie symulacyjne: reagowanie na trudne sytuacje wychowawcze. - Dyskusja nad wybranymi metodami rozwiązania problemów wychowawczych w symulowanych sytuacjach. - Refleksja nad wyborem odpowiednich metod pracy. 6. Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach wychowawczych - Przegląd przypadków dzieci z trudnościami wychowawczymi. - Dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb dziecka. - Opracowywanie indywidualnych planów wychowawczych dla dzieci o specjalnych potrzebach. 7. Przygotowanie projektu wychowawczego - Tworzenie planu pracy wychowawczej z uwzględnieniem różnych metod i technik wychowawczych. - Przygotowanie projektów dotyczących zajęć wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych. - Prezentacja i ocena projektów wychowawczych przez grupę. 8. Praca zespołowa w zakresie opieki wychowawczej - Ćwiczenia zespołowe: planowanie działań wychowawczych w ramach grupy wychowawczej. - Współpraca z rodziną i innymi specjalistami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. - Analiza skuteczności zespołowych działań wychowawczych w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych.	
Praca własna	
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe

	i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego	

	zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Przygotować projekt zajęć wychowawczych w oparciu o poznane metody pracy opiekuńczo - wychowawcze.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	15	0,6
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	25	1
Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki 2016. 2. Brzezińska M., Graczkowska M., Aktywizator seniorów. Scenariusz zajęć, Difin 2023. 3. Kilian M., Funkcjonowanie osób starszym wieku, Difin 2020.		
Literatura uzupełniająca		
1. Gajewska G., Współczesne tendencje i wyznania w opiece i wychowaniu. Teorie, metodyka i praktyka w opinii studentów, Impuls 2020. 2. Bednarz-Grzybek R., Hajkowska M., Problemy opiekuńczo-wychowawcze w polskim czasopiśmiennictwie, UMCS 2015.		
Inne		
-		