

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	3 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	5 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Wyposażenie studentów specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną w wiedzę o teoretycznych i prawnych podstawach działania opiekuńczo-wychowawczego oraz w umiejętność planowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych w różnych formach i instytucjach.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W02	Student ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych modelach i teoriach metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, w tym o różnicach między podejściem behawioralnym, humanistycznym i konstruktywistycznym.	Egzamin, Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W04	Student zna zasady planowania dydaktyczno-wychowawczego: dobór celów, treści, metod i środków oraz potrafi je odnieść do specyfiki środowiska gerontologicznego.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W11	Student ma pogłębioną wiedzę o etycznych standardach dokumentacji pedagogicznej i protokołach hospitacyjnych, w tym przepisach RODO i bhp w placówkach opiekuńczych.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
Umiejętności			
K_U03	Student potrafi projektować i prowadzić zajęcia aktywizujące z wykorzystaniem metod drama, arteterapii i kinezyjologii, dostosowując je do możliwości i potrzeb grupy docelowej.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U07	Student potrafi analizować przebieg zajęć na podstawie protokołu hospitacyjnego i formułować konkretne rekomendacje modyfikacji scenariusza.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U12	Student potrafi opracować narzędzia do samoe-waluacji zajęć (ankieta, arkusz obserwacji) oraz wykorzystać zebrane dane	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia

	do doskonalenia praktyki.		
Kompetencje społeczne			
K_K01	Student ma świadomość własnych kompetencji metodologicznych oraz potrzeb ich ciągłego rozwoju poprzez superwizję i refleksję nad praktyką.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K03	Student potrafi efektywnie współpracować z zespołem interdyscyplinarnym (pielęgniarki, terapeuci, psycholodzy, animatorzy) przy planowaniu i realizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Historyczne i współczesne trendy w opiece i wychowaniu dzieci, młodzieży i seniorów 3. Regulacje prawne systemu opieki i wychowania w Polsce 4. Powiązania między opieką a wychowaniem jako dwoma kluczowymi kategoriami 5. Zasady i dyrektywy metodyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej 6. Definicje, funkcje i zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej 7. Główne obszary zainteresowań metodyki: od diagnozy potrzeb po ewaluację efektów 8. Formy instytucjonalne opieki i wychowania (kluby, świetlice, domy dziennego pobytu) 9. Model cyklu celowo-zorganizowanego działania w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej 10. Zasady pracy (podmiotowość, ciągłość, partycypacja) 11. Metody i formy pracy: formalne, nieformalne i pozaformalne			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – pojęcia, cele i zadania pedagoga 3. Planowanie zajęć: analiza potrzeb, formułowanie celów i wybór metod 4. Dokumentacja praktyki – protokoły hospitacyjne, dziennik opieki, karty zajęć 5. Metody aktywizujące: arteterapia, muzykoterapia, dramaterapia 6. Metody psychomotoryczne: kinezylogia edukacyjna (Brain Gym), integracja sensoryczna 7. Praca z grupą seniorów – techniki facylitacji i mediacji konfliktów 8. Pedagogika miejsca – aranżacja przestrzeni sprzyjającej samodzielności 9. Włączanie technologii – teleopieka, aplikacje wsparcia, proste urządzenia 10. Ewaluacja działań: narzędzia ilościowe i jakościowe, samoocena uczestników 11. Superwizja i rozwój zawodowy – refleksja, coaching, mentoring pedagoga			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	

	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.																					
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.																					
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.																					
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.																					
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.																						
	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.																						
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.																						
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.																						
<table><tr><th>Formy aktywności</th><th>Godziny</th><th>ECTS</th></tr><tr><td>Wykład</td><td>20</td><td>0,8</td></tr><tr><td>Ćwiczenia</td><td>15</td><td>0,6</td></tr><tr><td>Lektorat</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Seminarium</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Praktyki zawodowe</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Praca własna</td><td>90</td><td>3,6</td></tr></table>			Formy aktywności	Godziny	ECTS	Wykład	20	0,8	Ćwiczenia	15	0,6	Lektorat	-	-	Seminarium	-	-	Praktyki zawodowe	-	-	Praca własna	90	3,6
Formy aktywności	Godziny	ECTS																					
Wykład	20	0,8																					
Ćwiczenia	15	0,6																					
Lektorat	-	-																					
Seminarium	-	-																					
Praktyki zawodowe	-	-																					
Praca własna	90	3,6																					

Łącznie:	125	5
Literatura podstawowa		
1. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki 2016.		
2. Brzezińska M., Grackowska M., Aktywizator seniorów. Scenariusz zajęć, Difin 2023.		
3. Kilian M., Funkcjonowanie osób starszym wieku, Difin 2020.		
Literatura uzupełniająca		
1. Gajewska G., Współczesne tendencje i wyznania w opiece i wychowaniu. Teorie, metodyka i praktyka w opinii studentów, Impuls 2020.		
2. Bednarz-Grzybek R., Hajkowska M., Problemy opiekuńczo-wychowawcze w polskim czasopiśmiennictwie, UMCS 2015.		
Inne		
-		