

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Metodyka oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	5 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę o zasadach projektowania, prowadzenia i ewaluacji programów profilaktyki uzależnień oraz działań wychowawczych w środowiskach ryzyka. Studenci nauczą się dobierać i stosować metody edukacyjne, interwencyjne i promujące zdrowie psychofizyczne w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi.		
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W03	Student zna teoretyczne podstawy metod interwencyjnych i profilaktycznych oraz rozumie psychologiczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania ich skuteczności.	Egzamin, Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W06	Student zna przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w działaniach profilaktycznych oraz potrafi wskazać bariery i czynniki wspierające efektywność oddziaływań.	Egzamin, Zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
K_U02	Student potrafi w sposób innowacyjny formułować rozwiązania praktyczne dla programów profilaktyki uzależnień i wychowania prozdrowotnego, dostosowując je do specyfiki grupy.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U06	Student potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze i profilaktyczne, stosownie do etapu rozwoju uczestników oraz ich indywidualnych potrzeb.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U12	Student stosuje różne metody i procedury profilaktyczne (warsztaty psychoedukacyjne, gry symulacyjne, kampanie informacyjne), samodzielnie dobierając narzędzia do osiągnięcia założonych celów.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U16	Student potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania wobec działań profilaktycznych i wychowawczych oraz formułować rekomendacje programowe.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K05	Student jest przygotowany do współpracy z	Obserwacja	ćwiczenia

	instytucjami (szkoły, Ośrodki Pomocy Społecznej, NGO) oraz partnerami lokalnymi w realizacji działań profilaktycznych.	studenta	
K_K06	Student podejmuje samodzielne decyzje w projektowaniu i prowadzeniu interwencji profilaktycznych i wychowawczych, ponosząc odpowiedzialność za ich jakość i efekty.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Modele i poziomy profilaktyki – Profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca; przykłady programów. 3. Teorie zmiany zachowań – Model transteoretyczny (Prochaska & DiClemente), teoria planowanego zachowania (Ajzen). 4. Psychospołeczne uwarunkowania uzależnień – Rola czynników indywidualnych, rodzinnych i środowiskowych. 5. Komunikacja prozdrowotna – Zasady przekazu motywacyjnego i kampanii społecznych, unikanie efektu boomerangu. 6. Metody edukacji rówieśniczej i wolontariatu profilaktycznego – Założenia metody peer education i rola animatora. 7. Interwencja kryzysowa a profilaktyka – Punkty styku prewencji i szybkiej pomocy w sytuacjach zagrażających. 8. Ewaluacja programów profilaktycznych – Metody ilościowe (ankiety pre-post), jakościowe (grupy fokusowe). 9. Rola środowiska lokalnego i mediów – Współpraca z samorządem, kościołem, mediami lokalnymi. 10. Etyka w działaniach profilaktycznych – Granice ingerencji, poszanowanie autonomii uczestników. 11. Nowe technologie w profilaktyce – Aplikacje mobilne, e-learning, gry cyfrowe.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Projektowanie krótkiego warsztatu psychoedukacyjnego – W grupach: opracowanie scenariusza, wybór metod i materiałów. 3. Gra symulacyjna "Cienie Uzależnienia" – Ćwiczenie ról: identyfikacja czynników ryzyka i wsparcia. 4. Analiza kampanii społecznej – Case study: ocena skuteczności przekazu, narzędzia ewaluacji. 5. Metoda drzewa problemów i celów – Warsztat: od problemu środowiskowego do celu profilaktycznego. 6. Peer education – przygotowanie i przeprowadzenie mini-lekcji – Symulacja: prowadzenie zajęć przez studentów. 7. Interwencja w kryzysie – Role-play: szybkie rozmowy motywacyjne z osobą w stanie kryzysu. 8. Testowanie narzędzi ewaluacyjnych – Ćwiczenie: tworzenie pytań ankietowych i sesja pilotażowa. 9. Warsztat storyboardingu kampanii – Tworzenie storyboardu spotu lub plakatu profilaktycznego.			

10. Facylitacja dyskusji środowiskowej – Moderowanie debaty o problemie lokalnym (np. dostępność substancji psychoaktywnych).		
11. Refleksyjny raport grupowy – Podsumowanie doświadczeń z ćwiczeń, rekomendacje do wdrożenia.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.		
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się	

przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	20	0,8
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	70	2,8
Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa		
1. Stokowska-Zagdan E., Przybysz-Zaremba M., Stepaniuk J., Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w praktyce pedagogicznej, Difin 2020.		
2. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej. Podręcznik akademicki, Opole 2015.		
Literatura uzupełniająca		
1. Jędrzejko, M., Szwedzik A., Pedagogika i profilaktyka społeczna, Oficyna Wydawnicza APRA-JR 2019.		
2. Liberska H., Trempała J., Psychologia wychowania. Wybrane problemy, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020.		
Inne		
-		