

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym i otwartym		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	3 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy dotyczącej teoretycznych i praktycznych metodyki resocjalizacji oraz zasad opracowywania i wdrażania programów profilaktycznych w warunkach izolacji instytucjonalnej. Kształcenie umiejętności naukowego doboru i stosowania odpowiednich metod, form, technik oraz środków oddziaływań wychowawczych, ukierunkowanych na modyfikację i eliminowanie zachowań społecznie niepożądanych wśród osób osadzonych w zakładach karnych i poprawczych jak i na zewnątrz.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W03	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o metodykach oddziaływań resocjalizacji w środowisku zamkniętym i otwartym oraz potrafi opisać ich zastosowanie w pracy resocjalizacyjnej.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W06	Student ma uporządkowaną wiedzę o celach i zasadach metod oddziaływania resocjalizacji i potrafi odnieść je do praktyki pedagogicznej.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W07	Student rozumie powiązania między psychologią, pedagogiką resocjalizacyjną w kontekście projektowania zintegrowanych działań metodycznych.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
Umiejętności			
K_U02	Student potrafi wykorzystać i integrować teoretyczną wiedzę o modelach oddziaływań resocjalizacyjnych w celu przeprowadzenia kompleksowej diagnozy resocjalizacyjnej.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U06	Student potrafi formułować problemy, dobierać odpowiednie narzędzia, interpretować wyniki i wnioski w planowaniu odpowiedniej metodyki.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U13	Student potrafi pracować indywidualnie i	Obserwacja	wykład

	grupowo z osobami resocjalizowanymi, dostosowując metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych do ich potrzeb i możliwości.	studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K02	Student jest gotowy do podejmowania trudnych wyzwań terapeutycznych, wykazuje inicjatywę i wytrwałość w prowadzeniu procesu resocjalizacji.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K04	Student przestrzega norm etycznych w metodyce, respektując godność, autonomię i prawa osób resocjalizowanych.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Zakres i specyfika oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym i otwartym. 3. Psychospołeczne uwarunkowania niedostosowania społecznego 4. Metody, formy i techniki oddziaływań w środowisku zamkniętym (zakłady karne, poprawcze, schroniska dla nieletnich). Organizacja procesu resocjalizacji w instytucjach izolacyjnych. Praca indywidualna i grupowa z osobami osadzonymi. Tworzenie i realizacja programów terapeutyczno-wychowawczych 5. Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym. Kuratela sądowa, ośrodki wychowawcze, placówki wsparcia dziennego. Współpraca z rodziną i lokalnym środowiskiem społecznym. Rola asystenta rodziny, streetworkera, pedagoga ulicy 6. Profilaktyka i readaptacja społeczna. Działania profilaktyczne i reintegracyjne w środowisku lokalnym. Przygotowanie do życia po opuszczeniu zakładu – programy postpenitencjarne. 7. Rola kadry resocjalizacyjnej. Kompetencje zawodowe wychowawcy, pedagoga, terapeuty. Etos i etyka pracy w resocjalizacji. 8. Ewaluacja oddziaływań resocjalizacyjnych. Metody oceny efektywności działań resocjalizacyjnych. Przykłady dobrych praktyk			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Analiza przypadków (case study) z praktyki resocjalizacyjnej w zakładach zamkniętych i otwartych. 3. Opracowywanie diagnozy wychowawczej na podstawie dokumentacji i wywiadów. 4. Projektowanie indywidualnych programów resocjalizacyjnych i profilaktycznych. 5. Symulacje oddziaływań wychowawczych – prowadzenie rozmów wspierających i interwencyjnych. 6. Warsztaty z wykorzystania technik terapii zajęciowej, socjoterapii i treningów umiejętności społecznych. 7. Praca zespołowa nad scenariuszami działań resocjalizacyjnych w konkretnych typach instytucji. 8. Opracowanie narzędzi do monitorowania i ewaluacji procesu resocjalizacji. 9. Dyskusja i refleksja nad dylematami etycznymi w pracy resocjalizacyjnej.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		

Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładownicą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.	

	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	15	0,6
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	75	3
Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa		
1. Mydlowska B., Aksjologiczne aspekty pracy w procesie resocjalizacji, Impuls 2021. 2. Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących, Oficyna Wydawnicza Impuls 2015. 3. Simonovich N., Projekt resocjalizacji osadzonych w zakładach karnych, KS OmniScriptum Publishing 2021. 4. Kowalczyk M., Mackojć D., Karanie, terapia, resocjalizacja. W poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikoła Kopernika 2021.		
Literatura uzupełniająca		
1. Kowalczyk M., Fopka-Kowalczyk M., Karpińska A., Deka R., Drzewiecka J., Kotlenga A., Mackojć D., Wielowymaiowość oddziaływań z zakresu profilaktyki i resocjalizacji, Wydawnictwo edukacyjne akapit 2018. 2. Pechowicz M., Jezierska J., Breska R., Opora R, Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Difin 2017.		
Inne		
-		