

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Metodyka działań interwencyjnych w szkole		
Moduł zajęć	Przedmioty do wyboru		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	5 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności planowania, realizacji oraz ewaluacji szybkich i długofalowych działań interwencyjnych w środowisku szkolnym, zarówno wobec uczniów w kryzysie, jak i przeciwdziałającym zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki w wymiarze przewidzianym efektami dla wymienionych kursów na dotychczasowych etapach uczenia się uczelni.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W06	Zna mechanizmy komunikacji i deeskalacji w sytuacjach kryzysowych w szkole oraz potrafi opisać czynniki sprzyjające powstawaniu napięć i zachowań ryzykownych.	Zaliczenie	ćwiczenia
K_W07	Rozumie strukturę i procedury działania szkolnego zespołu wsparcia (interdyscyplinarnego), w tym współpracę z poradniami, OPS i służbami zdrowia.	Zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
K_U03	Diagnostuje potrzeby interwencyjne uczniów i grup; wybiera adekwatne techniki działania (mediacja, interwencja kryzysowa, brief intervention).	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_U12	Projektuje i prowadzi warsztaty profilaktyczne i interwencyjne (peer support, grupy wsparcia, mini-terapię), dobierając narzędzia do specyfiki danej sytuacji.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_U13	Skutecznie komunikuje się z uczniami, nauczycielami i rodzicami w kryzysie – potrafi uzasadnić swoje działania i przewidywać ich efekty.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K05	Współpracuje z zespołem interdyscyplinarnym w szkole i instytucjami wspierającymi, kultywując postawę odpowiedzialności i empatii.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K06	Podejmuje samodzielne, etyczne decyzje w sytuacjach interwencyjnych, ponosząc odpowiedzialność za dobrostan uczniów.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz			

omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Definicja i typy interwencji szkolnej 3. Model CISD (Critical Incident Stress Debriefing) w szkole 4. Mediacja rówieśnicza i nauczycielska 5. Krótkie interwencje motywacyjne (Brief Intervention) 6. Procedury zgłaszania sytuacji kryzysowych 7. Rola i struktura zespołu wsparcia w szkole 8. Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz OPS 9. Interwencja w sytuacjach przemocy i bullyingu 10. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych w interwencji 11. Ewaluacja i follow-up działań interwencyjnych i moderowanie grupy wsparcia dla uczniów w kryzysie		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne, esej refleksyjny	
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż	

	jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.	
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	-	-
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	40	1,6
Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. Jegier A., Kwiatkowski S., Szurowska B., Nauczyciel w obliczu szans i zagrożeń współczesnego świata w perspektywie kształcenia i pracy zawodowej, Difin 2021.		
2. Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa pomoc w kryzysach psychicznych, WAIP 2010.		
Literatura uzupełniająca		
1. Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej 2016.		
2. Czubala J., Kluczyńska S., Interwencja kryzysowa. Wybrane zagadnienia, Wyd. Akademia Pedagogiki Specjalnej 2021.		
Inne		
-		