

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Metodologia badań społecznych		
Moduł zajęć	Kierunkowy		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	4 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę teoretyczną i praktyczne umiejętności z zakresu metodologii badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem projektowania, prowadzenia i interpretowania badań ilościowych oraz jakościowych. Student nabywa kompetencje w zakresie krytycznej analizy źródeł, doboru odpowiednich metod badawczych, konstruowania narzędzi badawczych oraz etycznego prowadzenia badań w kontekście zróżnicowanych zjawisk społecznych.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W02	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat miejsca metodologii badań społecznych w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz rozumie jej znaczenie w wyjaśnianiu zjawisk pedagogicznych, szczególnie w kontekście studiowanej specjalności	zaliczenie	ćwiczenia
K_W04	Student posiada pogłębioną wiedzę teoretyczną i praktyczną dotyczącą planowania, prowadzenia i interpretacji badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem badań pedagogicznych w obrębie studiowanej specjalności.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
K_U04	Student potrafi samodzielnie wyszukiwać, selekcjonować i krytycznie oceniać dane naukowe i źródła wiedzy przydatne w projektowaniu oraz realizacji badań społecznych w pedagogice.	obserwacja studenta	ćwiczenia
K_U07	Student posiada umiejętność analizowania i interpretowania zjawisk społecznych i procesów pedagogicznych w oparciu o podejście metodologiczne charakterystyczne dla nauk społecznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
K_U09	Student potrafi formułować problemy i pytania badawcze, dobierać adekwatne metody i narzędzia badawcze oraz analizować dane w celu wyjaśniania zjawisk pedagogicznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			

K_K01	Student jest gotów do stosowania zasad rzetelności metodologicznej i etycznej w prowadzeniu badań społecznych oraz do systematycznego rozwijania własnych kompetencji badawczych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K02	Student posługuje się wiedzą metodologiczną w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumiejąc znaczenie badań społecznych dla diagnozy i rozwiązywania problemów edukacyjnych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K04	Student dostrzega etyczne konsekwencje działań badawczych, potrafi refleksyjnie ocenić własny udział w procesie badawczym i jego wpływ na uczestników badań.	obserwacja studenta	ćwiczenia

Treści programowe

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.
2. Wprowadzenie do metodologii badań społecznych
 Pojęcie badań społecznych i ich znaczenie w pedagogice
 Rodzaje badań: ilościowe, jakościowe, mieszane
 Etapy procesu badawczego
3. Formułowanie problemów badawczych i hipotez
 Konstrukcja problemu badawczego
 Różnice między celem a przedmiotem badania
 Tworzenie i operacjonalizacja hipotez
4. Przegląd literatury i budowanie ram teoretycznych
 Znaczenie przeglądu literatury w planowaniu badań
 Identyfikowanie luk badawczych i uzasadnianie problemu
5. Dobór próby i techniki doboru respondentów
 Populacja a próba badawcza
 Techniki doboru: losowe i celowe
 Błędy doboru próby
6. Metody i techniki badawcze w pedagogice
 Ankieta, wywiad, obserwacja, analiza dokumentów
 Zasady konstruowania narzędzi badawczych
 Walidacja narzędzi (rzetelność i trafność)
7. Przygotowanie i realizacja badania terenowego
 Zasady kontaktu z uczestnikami badań
 Etyka w badaniach społecznych
 Dokumentacja i organizacja pracy terenowej
8. Podstawy analizy danych ilościowych i jakościowych
 Kategorie i kodowanie danych
 Prosta statystyka opisowa
 Wprowadzenie do analizy treści i analizy narracyjnej
9. Interpretacja wyników badań i ich pedagogiczne znaczenie
 Wnioskowanie na podstawie danych
 Znaczenie wyników badań dla praktyki pedagogicznej
 Ograniczenia badań i możliwości generalizacji
10. Prezentacja wyników badań
 Zasady pisania raportu badawczego
 Graficzne i opisowe przedstawianie wyników

Przygotowanie do obrony własnego projektu badawczego		
11. Autorefleksja i krytyka badań		
Rola badacza w procesie badania		
Samooocena procesu badawczego		
Zastosowanie wiedzy badawczej w przyszłej pracy pedagogicznej		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.		
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.	
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	
Formy aktywności		Godziny
Wykład		-
Ćwiczenia		20
		ECTS
		-
		0,8

Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	55	2,2
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa, PWN 2019. 2. Wiktorowicz J., Grzelak M.M., Grzeszkiewicz-Radulska K., Analiza statystyczna z IBM SPSS Statistics, wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2020.		
Literatura uzupełniająca		
1. Stępień B., Zasady pisania tekstów naukowych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016. 2. Bauman T., Praktyka badań pedagogicznych, Impuls 2022		
Inne		
-		