

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Język obcy B2 [Niemiecki]		
Moduł zajęć	Kierunkowy		
Rok studiów	I-III rok studiów		
Semestr studiów	1-6 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	12 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Kurs ma na celu stopniowe rozwijanie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji językowych studentów w języku niemieckim do poziomu B2 zgodnie z ESOKJ. Program obejmuje wszystkie sprawności językowe: słuchanie, czytanie, mówienie i pisanie, z naciskiem na praktyczne zastosowanie języka. Student uczy się rozumieć złożone wypowiedzi, tworzyć spójne teksty ustne i pisemne, wyrażać i uzasadniać opinie oraz stosować odpowiedni rejestr językowy. Kurs wspiera rozwój płynności językowej poprzez powtórzenie, porządkowanie i rozszerzanie zasobów leksykalno-gramatycznych.		
Wymagania wstępne	Znajomość języka obcego na poziomie matury podstawowej z języka obcego		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W01	Zna podstawową terminologię specjalistyczną w języku obcym z zakresu pedagogiki, resocjalizacji, profilaktyki uzależnień oraz gerontologii społecznej; rozumie znaczenie języka obcego w komunikacji zawodowej i międzykulturowej.	egzamin, zaliczenie	lektorat
Umiejętności			
K_U13	Potrafi posługiwać się językiem obcym w sytuacjach zawodowych, np. podczas współpracy z instytucjami pomocowymi, w środowisku wielokulturowym, w kontaktach z osobami starszymi, zagrożonymi wykluczeniem lub z rodzin dysfunkcyjnych.	obserwacja studenta	lektorat
K_U14	Potrafi skutecznie komunikować się w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, także w zakresie tematów związanych z pedagogiką opiekuńczą, resocjalizacją, profilaktyką oraz pomocą społeczną.	obserwacja studenta	lektorat
Kompetencje społeczne			
K_K01	Jest gotowy do wykorzystywania kompetencji językowych w języku obcym jako narzędzia własnego rozwoju zawodowego i osobistego; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia językowego w kontekście pracy pedagogicznej oraz funkcjonowania w środowisku społecznym.	obserwacja studenta	lektorat
Treści programowe			

Forma zajęć: lektorat

SEMESTR 1 (A2/B1–)

Cele: Ugruntowanie podstaw językowych, wprowadzenie słownictwa zawodowego.

Treści:

1. **Fonetyka:**

- Alfabet niemiecki, akcent wyrazowy i intonacja, różnice wymowy liter (ä, ö, ü, ch, sch).

2. **Gramatyka:**

- Czasowniki regularne i nieregularne, czasy Präsens i Perfekt, zaimki osobowe, rodzajniki.

3. **Słownictwo ogólne:**

- Czas wolny, rodzina, praca, zdrowie, zawody.

4. **Słownictwo specjalistyczne:**

- Instytucje opiekuńcze i resocjalizacyjne (z.B. Pflegeheim, Jugendzentrum, Resozialisierungseinrichtung).
- Role zawodowe: Betreuer/in, Sozialpädagoge/in, Pflegekraft.

5. **Mówienie i słuchanie:**

- Przedstawianie siebie i swojej pracy.
- Rozmowa z podopiecznym – pytania o samopoczucie, potrzeby.

6. **Czytanie i pisanie:**

- Formularze, krótkie e-maile, notatki służbowe.

SEMESTR 2 (B1–B1+)

Cele: Rozszerzenie funkcji językowych i kompetencji sytuacyjnych.

Treści:

1. **Fonetyka:**

- Melodia zdania, akcent logiczny.

2. **Gramatyka:**

- Czas Präteritum, tryb rozkazujący, rekcja czasownika, czasowniki modalne (dürfen, sollen, müssen).

3. **Słownictwo ogólne:**

- Styl życia, żywienie, zdrowie psychiczne.

4. **Słownictwo specjalistyczne:**

- Profilaktyka uzależnień (Drogenprävention, Suchtverhalten, Therapie).
- Problemy wychowawcze i społeczne (Gewalt, Verwahrlosung, Mobbing).

5. **Mówienie i słuchanie:**

- Symulacje rozmów z pacjentem, wywiad z osobą starszą.
- Rozumienie ogłoszeń i wypowiedzi instytucjonalnych.

6. **Czytanie i pisanie:**

- Pisanie krótkich raportów, ogłoszeń, sprawozdań z obserwacji.

SEMESTR 3 (B1+)

Cele: Integracja sprawności z naciskiem na komunikację zawodową.

Treści:

1. **Fonetyka:**

- Poprawna artykulacja trudnych zestawień głoskowych (St-, Sp-, Pf-).

2. **Gramatyka:**

- Zdania podrzędne, Passiv, Konjunktiv II (tryb przypuszczający).

3. **Słownictwo:**

- Empatia, komunikacja interpersonalna, emocje, pomoc psychologiczna.
- Gerontologia – problemy starzenia się (Demenz, Altersarmut, Einsamkeit).

- Resocjalizacja – ścieżki powrotu do społeczeństwa (Resozialisierung, Wiedereingliederung).

4. Mówienie i słuchanie:

- Rozmowa wspierająca, reagowanie na sytuacje kryzysowe.
- Symulacje spotkań z rodzinami podopiecznych.

5. Czytanie i pisanie:

- Streszczenia tekstów popularnonaukowych.
- Listy i e-maile zawodowe.

SEMESTR 4 (B2–)

Cele: Poszerzenie języka specjalistycznego i formalnego.

Treści:

1. Fonetyka:

- Ćwiczenie tempa i rytmu mowy.

2. Gramatyka:

- Konstrukcje bezokolicznikowe, zdania względne, czasowniki frazowe.

3. Słownictwo:

- Wykluczenie społeczne (soziale Ausgrenzung), integracja, przemoc domowa, marginalizacja.

4. Mówienie i słuchanie:

- Rozmowy problemowe i interwencyjne.
- Przygotowanie do rozmów z instytucjami (Jugendamt, Pflegekasse).

5. Czytanie i pisanie:

- Raporty zawodowe, opisy przypadków.
- Opinie i interpretacje tekstów zawodowych.

SEMESTR 5 (B2)

Cele: Praca z tekstami zawodowymi i akademickimi.

Treści:

1. Gramatyka:

- Rekcja przymiotników, nominalizacja, styl oficjalny.

2. Słownictwo:

- Polityka społeczna, legislacja, dokumentacja urzędowa.

3. Mówienie i słuchanie:

- Dyskusje zawodowe, prezentacje projektów, debaty.

4. Czytanie i pisanie:

- Konspekty projektów, streszczenia artykułów naukowych.

SEMESTR 6 (B2+)

Cele: Finalna integracja umiejętności i samodzielna komunikacja profesjonalna.

Treści:

1. Słownictwo i komunikacja:

- Pisanie CV, listu motywacyjnego, rozmowa kwalifikacyjna do instytucji społecznej.

2. Mówienie:

- Symulacje rozmów zawodowych, wypowiedzi problemowe.
- Prezentacje projektów społecznych w języku niemieckim.

3. Zadania integrujące:

- Projekt zespołowy: np. kampania edukacyjna dotycząca seniorów lub uzależnień.
- Wystąpienie końcowe (Fachvortrag).

o Przygotowanie do egzaminu językowego			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.			
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	lektorat: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne, symulacje językowe		
Narzędzia dydaktyczne	lektorat: prezentacja multimedialna, podręcznik		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Lektorat: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego, kształtującego sprawności językowe).		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		-	-
Lektorat		120	4,8
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		180	7,2

Łącznie:	300	12
Literatura podstawowa		
1. Buscha A., Raven S., Linthout G., Erkungen, Integreties Kurs und Arbeitsbuch. Sprachniveaaau B2, Schubert Verlag 2008.		
2. Fischer-Mitziviris A., Janke-Papanikolau S., So geht's besser. Fertigkeitentraining Grundstufe Deutsche, Lektor Klett 2010.		
3. Hering A., Matussek M., Perlmann-Balme M., Em. Übungsgrammatik, Max Hueber Verlag 2006.		
Literatura uzupełniająca		
1. Stelter B., Gut gesagt! - trening umiejętności językowych, Pedagogium, Szczecin 2011.		
2. Nietrzebka M., Alles klar. Grammatik, WSiP 2010.		
Inne		
-		