

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Język obcy B2 [angielski]		
Moduł zajęć	Kierunkowy		
Rok studiów	I-III rok studiów		
Semestr studiów	1-6 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	12 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem kursu jest stopniowe rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji językowych studentów w zakresie języka angielskiego, prowadzące do osiągnięcia poziomu B2 według ESOKJ. Zajęcia obejmują doskonalenie sprawności receptywnych i produktywnych: słuchania, czytania, mówienia i pisanie. Student rozwija umiejętność rozumienia złożonych tekstów, formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych na tematy ogólne i specjalistyczne, argumentowania, wyrażania opinii oraz dostosowywania języka do kontekstu formalnego i nieformalnego. Kurs koncentruje się na praktycznym użyciu języka, systematyzacji i poszerzaniu słownictwa oraz struktur gramatycznych.		
Wymagania wstępne	Znajomość języka obcego na poziomie matury podstawowej z języka obcego.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W01	Zna podstawową terminologię specjalistyczną w języku obcym z zakresu pedagogiki, resocjalizacji, profilaktyki uzależnień oraz gerontologii społecznej; rozumie znaczenie języka obcego w komunikacji zawodowej i międzykulturowej.	egzamin, zaliczenie	lektorat
Umiejętności			
K_U13	Potrafi posługiwać się językiem obcym w sytuacjach zawodowych, np. podczas współpracy z instytucjami pomocowymi, w środowisku wielokulturowym, w kontaktach z osobami starszymi, zagrożonymi wykluczeniem lub z rodzin dysfunkcyjnych.	obserwacja studenta	lektorat
K_U14	Potrafi skutecznie komunikować się w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, także w zakresie tematów związanych z pedagogiką opiekuńczą, resocjalizacją, profilaktyką oraz pomocą społeczną.	obserwacja studenta	lektorat
Kompetencje społeczne			
K_K01	Jest gotowy do wykorzystywania kompetencji językowych w języku obcym jako narzędzia własnego rozwoju zawodowego i osobistego; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia językowego w kontekście pracy pedagogicznej oraz funkcjonowania w	obserwacja studenta	lektorat

	środowisku społecznym.		
Treści programowe			
Forma zajęć: lektorat			
SEMESTR 1 (A2/B1–) Cele: Wyrównanie poziomu językowego, rozwijanie podstawowych sprawności językowych i przygotowanie do pracy z tekstem specjalistycznym. Treści: Fonetyka i wymowa: - Alfabet fonetyczny, intonacja, rytm, akcent wyrazowy i zdaniowy. Gramatyka: - Czasy teraźniejsze, przeszłe (Past Simple, Present Perfect), czasowniki modalne (must, should, have to). Słownictwo ogólne: - Życie codzienne, obowiązki zawodowe, edukacja, rodzina, zdrowie. Słownictwo specjalistyczne (podstawowe): - Zawody społeczne i ich rola (caregiver, social worker, youth educator). - Instytucje opiekuńcze, wychowawcze i resocjalizacyjne. - Seniorzy i osoby zależne – podstawowe pojęcia i opisy potrzeb. Mówienie i słuchanie (zintegrowane): - Pytania i odpowiedzi dotyczące pracy, zainteresowań. - Rozmowa z pacjentem/podopiecznym – podstawowe scenariusze. Czytanie i pisanie: - Formularze, e-maile, notatki. - Pisanie prostych opisów zawodu, instytucji, sytuacji zawodowej. SEMESTR 2 (B1–B1+) Cele: Rozwijanie funkcji językowych i kompetencji zawodowych w zakresie mówienia i pisania. Treści: Fonetyka: - Akcent logiczny, rytmizacja wypowiedzi. Gramatyka: - Czasy przyszłe, strona bierna, mowa zależna (reported speech), tryby warunkowe. Słownictwo ogólne: - Zdrowie psychiczne, problemy społeczne, edukacja nieformalna. Słownictwo specjalistyczne: - Profilaktyka uzależnień – rodzaje uzależnień, symptomy, działania zapobiegawcze. - Komunikacja z osobą starszą lub uzależnioną – strategie językowe i kulturowe. Mówienie i słuchanie: - Prowadzenie dialogu wspierającego, rozmowy kwalifikacyjne. - Rozumienie komunikatów z mediów i raportów. Czytanie i pisanie: - Pisanie e-maili formalnych, zgłoszenia, raporty z obserwacji. - Analiza i streszczenie artykułów popularnonaukowych. SEMESTR 3 (B1+) Cele: Integracja sprawności z nastawieniem na komunikację zawodową. Treści: Fonetyka:			

- Poprawna wymowa trudnych słów branżowych.
- 2. **Gramatyka:**
 - Zdania warunkowe, wish/if only, stopniowanie przymiotników.
- 3. **Słownictwo:**
 - Emocje, komunikacja interpersonalna, empatia, konflikty.
 - Pojęcia związane z gerontologią (np. aging process, cognitive decline, social isolation).
 - Resocjalizacja – środki wychowawcze, proces reintegracji.
- 4. **Mówienie i słuchanie:**
 - Symulacje rozmów z podopiecznym, rodziną, współpracownikami.
 - Prezentacje na temat projektów edukacyjnych.
- 5. **Czytanie i pisanie:**
 - Streszczenie tekstu naukowego, notatka służbowa, komunikat dla rodziny.

SEMESTR 4 (B2–)

Cele: Poszerzenie słownictwa specjalistycznego i zwiększenie biegłości.

Treści:

1. **Fonetyka:**
 - Analiza różnic regionalnych w wymowie.
2. **Gramatyka:**
 - Konstrukcje z gerund/infinitive, czasowniki frazowe.
3. **Słownictwo:**
 - Problemy społeczne i wykluczenie.
 - Formy przemocy, interwencje, praca z rodziną.
4. **Mówienie i słuchanie:**
 - Opisywanie przypadków, prowadzenie wywiadów.
 - Reakcje językowe w sytuacjach konfliktowych.
5. **Czytanie i pisanie:**
 - Eseje, raporty z interwencji, opisy przypadków.

SEMESTR 5 (B2)

Cele: Praca z tekstami akademickimi i zastosowanie języka w analizie problemów społecznych.

Treści:

1. **Gramatyka:**
 - Spójniki, składnia złożona, style rejestru formalnego.
2. **Słownictwo:**
 - Polityka społeczna, legislacja, instytucje wspierające.
3. **Mówienie i słuchanie:**
 - Debaty, prezentacje, symulacje wystąpień.
4. **Czytanie i pisanie:**
 - Recenzje literatury, konspekty projektów, streszczenia badań.

SEMESTR 6 (B2+ / końcowe utrwalenie)

Cele: Osiągnięcie płynności w języku zawodowym i akademickim.

Treści:

1. **Słownictwo i komunikacja:**
 - Pisanie CV, listu motywacyjnego, rozmowa o pracę w instytucji społecznej.
2. **Mówienie:**
 - Praktyczne przygotowanie do rozmowy z seniorami i osobami uzależnionymi.
3. **Zadania integrujące:**

- o Projekt grupowy w języku obcym (np. kampania profilaktyczna). - o Wystąpienie końcowe – prezentacja specjalistyczna. - o Przygotowanie do egzaminu językowego			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.			
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Lektorat: problemowa dyskusja, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne, symulacje językowe.		
Narzędzia dydaktyczne	Lektorat: prezentacja multimedialna, podręcznik		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Lektorat: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego, opiekuńczego i kształtującego sprawności językowe).		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		-	-
Lektorat		120	4,8
Seminarium		-	-

Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	180	7,2
Łącznie:	300	12
Literatura podstawowa		
1. C. Oxenden, C. Latham Koenig, English File 3 rd edition upper intermediate, Oxford University Press 2016. 2. Cieślak M., English special. Repetytorium leksykalno tematyczne, Wagros 2015. 3. Wybrane artykuły prasowe z Telegraph, BBC news/education/culture.		
Literatura uzupełniająca		
1. A. Treger, B. Treger, Psychology Vocabulary in Use. Podręcznik do nauki angielskiej terminologii psychologicznej, Poltext, Warszawa 2016. 2. Ward, S. (2004). Education Studies. Routledge. (https://www.sauleh.ir/co98/static_files/materials/Books/Education_Studies_A_Student's_Guid.pdf)		
Inne		
-		