

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Gerontologia społeczna		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	4 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną w pogłębioną wiedzę o procesach starzenia się i uwarunkowaniach społecznych życia osób starszych oraz rozwinięcie praktycznych umiejętności diagnozy potrzeb, projektowania działań wspierających i oceny jakości życia seniorów.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W04	Student ma pogłębioną wiedzę o subdyscyplinach gerontologii społecznej, zna teorie starzenia się i potrafi je powiązać z praktyką opiekuńczo-wychowawczą.	Egzamin, Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W05	Student zna kulturowe i społeczne uwarunkowania procesów starzenia się oraz ich konsekwencje dla edukacji i opieki nad seniorami.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W08	Student rozumie specyfikę formalnych, nieformalnych i pozaformalnych środowisk wsparcia osób starszych oraz potrafi ocenić ich efektywność.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
Umiejętności			
K_U01	Student potrafi prowadzić obserwację i gromadzić dane o sytuacjach życiowych seniorów, analizując je pod kątem potrzeb wsparcia.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U06	Student potrafi formułować pytania badawcze i dobierać metody (wywiad, fokus, analiza dokumentów) do diagnozy społeczno-edukacyjnych potrzeb osób starszych.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U13	Student potrafi indywidualizować programy wsparcia seniorów, dostosowując metody i treści do ich możliwości i oczekiwań.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K01	Student ma świadomość własnego poziomu wiedzy o gerontologii społecznej i rozumie	Obserwacja studenta	ćwiczenia

	potrzebę stałego jej pogłębiania.		
K_K06	Student rozumie znaczenie dziedzictwa kulturowego i społecznego w życiu seniorów oraz potrafi je szanować i promować w działaniach opiekuńczych.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Przedmiot i rozwój gerontologii społecznej – definicje, historia, subdyscypliny 3. Teorie starzenia się: disengagement, activity, continuity, gerotranscendencja 4. Demograficzne trendy i wyzwania polityki społecznej wobec seniorów 5. Jakość życia osób starszych – wskaźniki i metody pomiaru 6. Rola rodziny i sieci wsparcia w starzeniu się 7. Społeczności lokalne i ich znaczenie dla integracji seniorów 8. Zdrowie psychiczne i fizyczne seniorów – uwarunkowania i profilaktyka 9. Technologie wspierające – teleopieka, e-usługi, senior-friendly design 10. Formy edukacji i aktywizacji społecznej osób starszych 11. Przyszłość starzenia się – innowacje, polityki aktywnego i pogłębionego starzenia się			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Analiza demograficznych danych GUS dotyczących struktury wiekowej – interpretacja trendów 3. Case study: diagnoza jakości życia w domu seniora – praca w grupach 4. Przeprowadzenie i analiza wywiadu pół-ustrukturyzowanego z osobą starszą 5. Moderowana fokus grupa seniorów – identyfikacja ich potrzeb edukacyjnych i opiekuńczych 6. Mapowanie zasobów wsparcia lokalnego – tworzenie katalogu instytucji i organizacji 7. Obserwacja uczestnicząca w zajęciach Klubu Seniora – dokumentacja i wnioski 8. Projektowanie mini-programu aktywizującego: cele, metody, ewaluacja 9. Warsztat wykorzystania technologii – testowanie aplikacji lub urządzeń dla seniorów 10. Ćwiczenie z tworzenia narzędzi ewaluacyjnych: kwestionariusz i arkusz obserwacji 11. Refleksyjny dziennik: analiza własnych postaw i kompetencji w pracy z seniorami			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	

	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Przygotowanie pracy zaliczeniowej na jeden z wybranych tematów: 1. Samotność osób starszych w dobie cyfryzacji – wykluczenie czy nowe możliwości? 2. Międzypokoleniowe relacje we współczesnym społeczeństwie – wyzwania i szanse dla integracji społecznej seniorów 3. Aktywność społeczna i obywatelska osób starszych – nowe role w starzejącym się społeczeństwie	
Kryteria oceny		
Formy aktywności		Godziny
Wykład		10
Ćwiczenia		10
Lektorat		-
Seminarium		-
Praktyki zawodowe		-
Praca własna		55
Łącznie:		75
		ECTS
Wykład		0,4
Ćwiczenia		0,4
Lektorat		-
Seminarium		-
Praktyki zawodowe		-
Praca własna		2,2
Łącznie:		3
Literatura podstawowa		
1. Błachnio A., Kuryś-Szyncel K., Martynowicz E., Molesztak A., Psychologia starzenia się i		

strategia dobrego życia, Difin 2017.
2. Kilian M., Funkcjonowanie osób w starszym wieku, Difin 2020.
Literatura uzupełniająca
1. Tomczyk Ł., Edukacja osób starszych, Difin 2015.
Inne
-