

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia		
Moduł zajęć	Kierunkowe		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	4 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w pogłębioną wiedzę o determinantach zdrowia oraz modelach i strategiach edukacyjnych i promocyjnych, a także rozwinięcie praktycznych umiejętności projektowania, realizacji i ewaluacji działań na rzecz zdrowia różnych grup dorosłych – ze szczególnym uwzględnieniem osób starszych oraz osób zagrożonych uzależnieniami.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W05	Student ma uporządkowaną wiedzę o czynnikach kulturowych, społecznych i środowiskowych wpływających na zdrowie dorosłych, w tym w gerontologii społecznej i profilaktyce uzależnień.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W06	Student zna organizację i funkcjonowanie instytucji promocji zdrowia, opieki zdrowotnej i resocjalizacyjnych oraz zasady współpracy międzysektorowej.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W12	Student ma pogłębioną wiedzę o wykorzystaniu mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji zdrowotnej i promowaniu zdrowego stylu życia.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
Umiejętności			
K_U02	Student potrafi integrować wiedzę teoretyczną z zakresu edukacji zdrowotnej, gerontologii społecznej i profilaktyki uzależnień w celu diagnozy potrzeb zdrowotnych i projektowania programów interwencyjnych.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U06	Student potrafi formułować pytania badawcze, dobierać metody (np. wywiad pogłębiony, ankieta, fokus) i narzędzia diagnostyczne oraz interpretować wyniki badań w obszarze promocji zdrowia	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U13	Student potrafi indywidualizować metody i	Obserwacja	wykład

	treści edukacji zdrowotnej względem specyficznych potrzeb osób starszych i osób zagrożonych uzależnieniami.	studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K02	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań w organizowaniu i realizacji działań edukacyjno-zdrowotnych, wykazując się aktywnością i wytrwałością.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K04	Student świadomie stosuje zasady etyki zawodowej w pracy edukatora zdrowotnego i potrafi rozwiązywać dylematy etyczne w działaniach promocyjnych.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Pojęcie zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia 3. Modele determinacji zdrowia (biopsychospołeczny, społeczno-ekologiczny) 4. Teorie zmiany zachowań: Health Belief Model i Transtheoretical Model 5. Planowanie strategiczne w promocji zdrowia: cykl PRECEDE–PROCEED 6. Projektowanie programów edukacji zdrowotnej zgodnie z koncepcją SMART 7. Instytucje i polityka zdrowotna – sieć współpracy interdyscyplinarnej 8. Metody i techniki edukacyjne: wykład, warsztat, problem-based learning 9. Komunikacja zdrowotna: zasady i kanały (media tradycyjne i cyfrowe) 10. E-learning i aplikacje mobilne w edukacji zdrowotnej 11. Edukacja zdrowotna w gerontologii społecznej – specyfika działań 12. Edukacja zdrowotna w profilaktyce uzależnień – podejście psychoedukacyjne 13. Ewaluacja programów zdrowotnych – metody ilościowe i jakościowe 14. Rola kultury i norm społecznych w kształtowaniu postaw zdrowotnych 15. Etyczne aspekty promocji zdrowia i ochrony danych uczestników 16. Nowe trendy w promocji zdrowia: wellbeing, salutogeneza, społeczności online			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Analiza krytyczna kampanii zdrowotnej z wykorzystaniem narzędzia logic model 3. Symulacja wywiadu motywacyjnego wg modelu MI (Motivational Interviewing) 4. Diagramowy mapping interesariuszy w projekcie promocji zdrowia 5. Projektowanie i testowanie kwestionariusza oceny potrzeb zdrowotnych 6. Opracowanie scenariusza warsztatu psychoedukacyjnego metodą PBL 7. Obserwacja uczestnicząca w miejscu edukacji zdrowotnej – opis etnograficzny 8. Formułowanie celów edukacji zdrowotnej według taksonomii Blooma 9. Moderacja dyskusji grupowej z użyciem techniki „okrągłego stołu” 10. Adaptacja materiałów edukacyjnych do potrzeb osób starszych (UDL) 11. Ćwiczenie motywacyjne oparte na teorii samodeterminacji (SDT) 12. Tworzenie krótkiego modułu e-learningowego w środowisku LMS 13. Opracowanie pytań do ewaluacji programu wg modelu Kirkpatricka 14. Oxfordzka debata etyczna na temat granic interwencji zdrowotnych 15. Opracowanie fragmentu PDP zdrowotnego studenta wg kryteriów SMART 16. Moderowana analiza trendów w promocji zdrowia z wykorzystaniem mapy pojęciowej			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			

Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.		
	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Przygotowanie pracy zaliczeniowej według wskazań prowadzącego.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS

Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	30	1,2
Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. B. Woynarowska, Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017. 2. M. Zadarko-Domaradzka, Edukacja zdrowotna. Wybrane aspekty dla studentów i nauczycieli wychowania fizycznego, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2020. 3. Bednarska A., Chruściel P., Szulc A., Augustowska-Kruszyńska K., Pedagogika, dydaktyka i promocja zdrowia, PZWL 2024.		
Literatura uzupełniająca		
1. P. Chruściel, W. Ciechaniewicz, Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny, Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2020. 2. Zawadzka B., Łączek T., Pedagogika zdrowia w teorii i praktyce, Uniwersytet Jana Kochanowskiego 2017.		
Inne		
-		