

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Diagnoza pedagogiczna i terapia w resocjalizacji		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	5 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w umiejętność projektowania i prowadzenia całościowego procesu diagnostyczno-terapeutycznego wobec osób niedostosowanych społecznie. Studenci poznają narzędzia diagnozy pedagogicznej, zasady opracowywania programu terapii resocjalizacyjnej oraz techniki ewaluacji i modyfikacji działań wychowawczych.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii, socjologii oraz pedagogiki w wymiarze przewidzianym efektami dla wymienionych kursów na dotychczasowych etapach uczenia się uczelni.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W03	Student zna teoretyczne podstawy metod diagnostycznych i terapeutycznych stosowanych w resocjalizacji oraz rozumie ich filozoficzne i psychologiczne uwarunkowania.	Egzamin, Zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W04	Student ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań pedagogicznych, w tym o kolejnych etapach procesu diagnostyczno-terapeutycznego.	Egzamin, Zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
K_U01	Student potrafi samodzielnie analizować zjawiska wychowawcze i socjalizacyjne oraz dobierać odpowiednie narzędzia diagnostyczne w środowisku resocjalizacyjnym.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U05	Student planuje i realizuje kompleksowe projekty diagnostyczno-terapeutyczne, łącząc różne metody (ankiety, wywiady, obserwacje, interwencje warsztatowe).	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U09	Student formułuje i bada problemy badawcze dotyczące specyfiki resocjalizacji, a na ich podstawie konstruuje dostosowany program terapii.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K04	Student dostrzega etyczny wymiar procesu diagnostyczno-terapeutycznego i potrafi krytycznie reflektować nad własną praktyką.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K05	Student współpracuje w zespole interdyscyplinarnym, aktywnie angażując w	Obserwacja studenta	ćwiczenia

	diagnozę i terapię przedstawicieli psychologii, pracy socjalnej oraz służby zdrowia.		
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			
2. Etapy procesu diagnostyczno-terapeutycznego			
3. Narzędzia diagnozy pedagogicznej: kwestionariusze, testy projekcyjne, wywiad strukturalny			
4. Model integracji diagnozy i terapii (np. G. Allporta)			
5. Konstrukcja i walidacja narzędzi badawczych			
6. Formułowanie celów terapeutycznych: od diagnozy do kontraktu wychowawczego			
7. Paradygmaty terapii resocjalizacyjnej: behawioralny, systemowy, narracyjny			
8. Etyczne i prawne aspekty diagnozy i terapii			
9. Ewaluacja efektów interwencji: metody ilościowe i jakościowe			
10. Adaptacja programu terapeutycznego: modyfikacja w oparciu o wyniki pośrednie			
11. Rola dokumentacji i raportowania w resocjalizacji			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			
2. Warsztat projektowania ankiety diagnostycznej – dobór skali i pytań otwartych			
3. Obserwacja uczestnicząca w placówce resocjalizacyjnej – tworzenie arkusza obserwacji			
4. Symulacja wywiadu diagnostycznego – praca w parach, analiza transkryptów			
5. Analiza rysunku projekcyjnego (Drzewo–Dom–Człowiek) – interpretacja w kontekście resocjalizacji			
6. Case study: od diagnozy do terapii – opracowanie programu krótkoterminowej interwencji			
7. Metoda narracyjna w terapii (M. White) – ćwiczenie externalizowania problemu			
8. Technika grupowej interwencji warsztatowej – planowanie i przeprowadzenie mini-sesji terapeutycznej			
9. Analiza danych diagnostycznych – kodowanie i tworzenie raportu z rekomendacjami			
10. Supervizja praktyczna – omówienie etycznych dylematów w zespole			
11. Prezentacja programu terapeutycznego – kryteria oceny i wspólna ewaluacja			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.			
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	

		zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	
Formy aktywności		Godziny
Wykład		10
Ćwiczenia		10
Lektorat		-
Seminarium		-
Praktyki zawodowe		-
Praca własna		80
Łącznie:		100
		ECTS
		0,4
		0,4
		-
		-
		-
		3,2
		4
Literatura podstawowa		
1. Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania metodologiczne, Impuls 2022.		
2. Skałbani B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania		

praktyczne. Impuls 2022.
3. Wysocka E., Diagnoza pozytywna w resocjalizacji. Modele teoretyczne i metodologiczne, Wyd. Uniwersytet Śląski 2020.
4. Stokowska-Zagdan E., Przybysz-Zaremba M., Stepaniuk J., Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej, Difin 2020.
Literatura uzupełniająca
1. Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących, Oficyna Wydawnicza Impuls 2015.
2. Kwieciński Z., Śliwierski B., Cybał-Michalska A., Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN 2021.
3. Piechowicz M., Jeziorska J., Breska E., Opora R., Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Difin 2017.
Inne
-