

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Diagnostyka i terapia w resocjalizacji		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	3 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów specjalności pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień w pogłębioną wiedzę na temat metodyki diagnozy oraz form i strategii terapeutycznych stosowanych w resocjalizacji, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z osobami zagrożonymi uzależnieniami i zachowaniami przestępczymi, oraz rozwinięcie praktycznych umiejętności projektowania i realizacji programów terapeutycznych.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W03	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o metodach, technikach i narzędziach diagnozy w resocjalizacji (testy psychologiczne, wywiad, obserwacja) oraz potrafi opisać ich zastosowanie w pracy resocjalizacyjnej.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W06	Student ma uporządkowaną wiedzę o celach i zasadach terapii w resocjalizacji, zna główne nurty terapeutyczne (behawioralny, poznawczo-behawioralny, motywacyjny, grupowy) i potrafi odnieść je do praktyki pedagogicznej.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W07	Student rozumie powiązania między psychologią, pedagogiką resocjalizacyjną i pracą socjalną w kontekście projektowania zintegrowanych działań diagnostyczno-terapeutycznych.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
Umiejętności			
K_U02	Student potrafi wykorzystać i integrować teoretyczną wiedzę o mechanizmach zachowań patologicznych i uzależnień w celu przeprowadzenia kompleksowej diagnozy resocjalizacyjnej.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U06	Student potrafi formułować problemy diagnostyczne, dobierać odpowiednie	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia

	narzędzia (testy, wywiady, obserwacje), interpretować wyniki i wnioski w planowaniu terapii.		
K_U13	Student potrafi pracować indywidualnie i grupowo z osobami resocjalizowanymi, dostosowując metody terapeutyczne (np. trening umiejętności społecznych, motywacyjne wywiady) do ich potrzeb i możliwości.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K02	Student jest gotowy do podejmowania trudnych wyzwań terapeutycznych, wykazuje inicjatywę i wytrwałość w prowadzeniu procesu resocjalizacji.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K04	Student przestrzega norm etycznych w diagnostyce i terapii, respektując godność, autonomię i prawa osób resocjalizowanych.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Podstawy diagnozy resocjalizacyjnej: cele, etapy i standardy 3. Techniki badawcze w resocjalizacji: wywiad kliniczny, testy psychometryczne, obserwacja uczestnicząca 4. Modele zachowań patologicznych i uzależnień – ujęcia teoretyczne i ich implikacje terapeutyczne 5. Terapia poznawczo-behawioralna w resocjalizacji – struktura i przykłady interwencji 6. Motywacyjny wywiad i budowanie zaangażowania do zmiany 7. Trening umiejętności społecznych i kontroli impulsów 8. Terapia grupowa: zasady prowadzenia i specyfika pracy z grupą resocjalizowaną 9. Interwencja kryzysowa i mediacja w kontekście resocjalizacji 10. Rodzinny kontekst terapii: praca z systemem rodzinno-opiekuńczym 11. Ewaluacja i monitorowanie efektów terapii – narzędzia i wskaźniki zmiany			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Przeprowadzenie wywiadu resocjalizacyjnego – Symulacja badania wstępnego, analiza jakości zbieranych informacji i ich wpływ na dalsze planowanie. 3. Zastosowanie testów psychometrycznych – Warsztat praktyczny: administracja i interpretacja wybranych narzędzi (np. MMPI-2, Skala Ryzyka Uzależnień). 4. Obserwacja i protokołowanie – Prowadzenie sesji obserwacji uczestniczącej w zajęciach grupowych, sporządzanie krytycznego protokołu. 5. Motywacyjny wywiad – Role-play: ćwiczenie technik zadawania pytań otwartych, refleksji i wzmacniania motywacji do zmiany, praca dialogiem motywującym. 6. Trening umiejętności społecznych – Projekt i prowadzenie 30-minutowego modułu treningu kontroli impulsów i asertywności. 7. Facylitacja terapii grupowej – Przygotowanie i przeprowadzenie fragmentu sesji grupowej: ustalanie kontraktu, role			

uczestników.		
8. Interwencja	kryzysowa	
– Ćwiczenie procedury interwencji w sytuacji agresywnego zachowania podopiecznego.		
9. Praca	z	rodziną
– Warsztat: symulacja konsultacji z rodziną osoby resocjalizowanej, wypracowanie planu wsparcia.		
10. Opracowanie	planu	terapeutycznego
– Na podstawie studium przypadku: cele terapii, metody, harmonogram i wskaźniki sukcesu.		
11. Ewaluacja	efektów	
– Analiza raportu z programu resocjalizacyjnego, interpretacja danych przed- i po-testowych, rekomendacje modyfikacji.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.		
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń.	
	Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.	
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	
	Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.	

	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.		
	Formy aktywności	Godziny	ECTS
	Wykład	10	0,4
	Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-	
Seminarium	-	-	
Praktyki zawodowe	-	-	
Praca własna	55	2,2	
Łącznie:	75	3	
Literatura podstawowa			
1. Wysocka E., Diagnoza pozytywna w resocjalizacji. Modele teoretyczne i metodologiczne, Wyd. Uniwersytet Śląsk 2020.			
2. Piechowicz M., Jeziorska J., Breska E., Opora R., Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Difin 2017.			
Literatura uzupełniająca			
1. Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji. Obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym, Wydawnictwo Naukowe PWN 2013.			
2. Rejzner A., Szczepaniak P., Terapia w resocjalizacji. Część 1, Wydawnictwo Żak 2009.			
Inne			
-			