

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Cyberzaburzenia - cyberuzależnienia		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	4 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przekazanie studentom pogłębionej wiedzy o zjawiskach cyberzaburzeń i cyberuzależnień jako specyficznych formach uzależnień behawioralnych, nabycie umiejętności diagnozy i analizy czynników ryzyka oraz ochronnych, a także przygotowanie do projektowania i wdrażania programów profilaktycznych oraz modelowania relacji dziecko–technologie cyfrowe w pracy resocjalizacyjnej i profilaktycznej.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W02	Student ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach badań nad uzależnieniami behawioralnymi, w tym nad cyberzaburzeniami, oraz potrafi odnieść je do praktyki pedagogicznej.	Egzamin, Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W07	Student ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach psychologicznych, społecznych i pedagogicznych mechanizmów rozwoju cyberuzależnień, rozumie normy i dysfunkcje w relacjach grupowych w sieci.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W08	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych (rodzina, szkoła, placówki resocjalizacyjne) i o sposobach ingerencji technologii cyfrowych w ich funkcjonowanie.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
Umiejętności			
K_U02	Student potrafi integrować wiedzę z zakresu cyberzaburzeń z teoriami pedagogiki i psychologii w celu diagnozy złożonych problemów wychowawczych i projektowania działań interwencyjnych.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U06	Student potrafi formułować problemy diagnostyczne dotyczące cyberuzależnień, dobierać metody pomiaru (ankiety, wywiady, obserwacje) oraz interpretować wyniki.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U13	Student potrafi pracować indywidualnie z	Obserwacja	wykład

	osobami dotkniętymi cyberzaburzeniami, dostosowując metody i treści pracy do ich specyficznych potrzeb i możliwości.	studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K02	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w obszarze profilaktyki uzależnień od technologii, wykazując inicjatywę i wytrwałość w działaniu zespołowym i indywidualnym.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K07	Student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych wobec osób z cyberzaburzeniami, respektując ich autonomię i prawa.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Społeczeństwo technologiczne i aktywność młodzieży w sieci – trendy, motywacje, formy uczestnictwa. 3. Mechanizmy rozwoju cyberzaburzeń – uzależnienia behawioralne, patologie online, predykatory i procesy uzależnienia. 4. Konsekwencje psychosomatyczne i psychospołeczne – wpływ nadużywania mediów cyfrowych na zdrowie fizyczne, emocjonalne i społeczne. 5. Diagnoza cyberzaburzeń – narzędzia i procedury: kwestionariusze, wywiady, analiza zachowań online. 6. Modelowanie relacji dziecko–technologie cyfrowe – czynniki ryzyka i ochronne, rola autorytetu wychowawcy i kontraktu cyfrowego. 7. Programy profilaktyczne i interwencyjne – przykłady skutecznych działań w resocjalizacji i profilaktyce uzależnień cyfrowych.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Analiza obszarów ryzyka – Mapowanie głównych form aktywności online (social media, gry, streaming) i identyfikacja kluczowych zachowań problemowych. 3. Diagnostyka cyberzaburzeń – Praktyczne ćwiczenie w prowadzeniu wywiadu diagnostycznego oraz budowaniu siatki zachowań problemowych na podstawie studium przypadku. 4. Tworzenie kontraktu cyfrowego – Opracowanie wzoru porozumienia z wychowankiem określającego zasady korzystania z technologii i konsekwencje naruszeń. 5. Instalacja i ewaluacja programów kontroli rodzicielskiej – Dobór narzędzi software'owych, konfiguracja, symulacja scenariusza użycia oraz ocena skuteczności ochrony. 6. Projektowanie modułu profilaktycznego – Przygotowanie schematu trzech sesji warsztatowych dla młodzieży na temat zdrowego korzystania z sieci, zawierających elementy psychoedukacji, dramy i analizy dylematów etycznych. 7. Analiza raportów o zdrowiu psychicznym a cyberuzależnieniach – Praca w małych grupach nad najnowszymi raportami i badaniami dotyczącymi związku między korzystaniem z mediów cyfrowych a zdrowiem psychicznym, wyciąganie wniosków			

i rekomendacji do działań profilaktycznych.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu	

	sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	30	1,2
Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. Kozłowski T., Taper A., Jędrzejko M.Z., Ceberzaburzenia cyberuzależnienia, Oficyna wydawnicza von Velke 2021. 2. Jędrzejko, M., Taper, A., Kiełtyk-Zaborowska, I. (2024). Cyberuzależnienia. Zjawisko, profilaktyka, elementy terapii.		
Literatura uzupełniająca		
1. Sirojć Z., Problemy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Aspra 2021.		
Inne		
-		