

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania		
Moduł zajęć	Kierunkowy		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	1 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	5 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Przedmiot ma na celu kształtowanie kultury pedagogicznej przyszłych wychowawców i nauczycieli poprzez poznanie najważniejszych idei wychowawczych w ujęciu historycznym. Umożliwia zrozumienie rodowodu współczesnej myśli pedagogicznej oraz znaczenia tradycji w procesie wychowania. Studenci analizują zmieniające się koncepcje pedagogiczne w kontekście kulturowym i społecznym oraz uczą się ich praktycznego zastosowania we współczesnej pracy pedagogicznej.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu biologii na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W01	Student zna zaawansowaną terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, ze szczególnym uwzględnieniem biomedycznych podstaw rozwoju człowieka. Rozumie konieczność praktycznego zastosowania tej wiedzy, szczególnie w kontekście pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, gerontologii społecznej oraz pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień. Ma uporządkowaną wiedzę na temat biologicznych i medycznych podstaw wychowania oraz rozwoju człowieka w różnych okresach życia (dzieciństwo, adolescencja, dorosłość, starość).	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W02	Student posiada wiedzę ogólną o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych, a także o jej przedmiotowej i metodologicznej specyfice. Zna specyfikę biomedycznych podstaw rozwoju człowieka oraz procesów rozwojowych w cyklu życia. Ma wiedzę na temat wpływu czynników endogennych (genotyp, hormonów, chorób) i egzogennych (środowisko, wychowanie, styl życia) na rozwój fizyczny i psychiczny człowieka.	egzamin zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
K_U06	Student potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze oraz edukacyjne stosownie do etapu rozwoju człowieka, jego potrzeb i możliwości,	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

	uwzględniając zarówno biomedyczne aspekty rozwoju, jak i specyfikę pracy w obszarach opieki, wychowania, resocjalizacji i profilaktyki uzależnień.		
K_U16	Student potrafi dostrzegać i oceniać społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, kulturalnych i pomocowych w pracy z osobami w każdym wieku, w tym także w kontekście biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania (np. praca z dziećmi, młodzieżą, osobami starszymi, osobami w procesie resocjalizacji).	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U17	Student potrafi efektywnie wykorzystywać wiedzę, procedury i środki do realizowania zadań zawodowych w organizacjach oraz instytucjach związanych z wychowaniem, opieką i profilaktyką zdrowotną. Potrafi uwzględnić biomedyczne podstawy rozwoju człowieka w procesie tworzenia programów wsparcia w pracy pedagogicznej.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

Kompetencje społeczne

K_K01	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń w zakresie biomedycznych podstaw rozwoju człowieka. Jest gotowy do pracy nad własnym rozwojem, także w kontekście praktycznej działalności pedagogicznej i rozwoju osobistego w obszarze biomedycznych fundamentów wychowania.	obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K02	Student umiejętnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie profesjonalnej wiedzy z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka, szczególnie w pracy z dziećmi, młodzieżą, seniorami i osobami w procesie resocjalizacji. Jest świadomy znaczenia zdrowia fizycznego i psychicznego w procesach wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych.	obserwacja studenta	ćwiczenia

Treści programowe

Forma zajęć: wykład

1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.
2. Podstawowe pojęcia dotyczące rozwoju osobniczego (Definicje i klasyfikacja rozwoju osobniczego. Procesy rozwoju: ontogeneza, epigenetyka, czynniki wpływające na rozwój. Rola biomedycznych aspektów w rozwoju człowieka.)
3. Rozwój rodowy człowieka, zróżnicowanie rasowe, konstytucjonalne i płciowe (Różnorodność w rozwoju: zróżnicowanie rasowe i konstytucjonalne. Wpływ płci na rozwój fizyczny i psychiczny. Genotyp a fenotyp w kontekście rozwoju człowieka.)
4. Czynniki rozwoju osobniczego (Czynniki endogenne i egzogenne. Wpływ środowiska na

rozwój: czynniki rodzinne, społeczne i kulturowe. Rola edukacji, wychowania i opieki w kształtowaniu rozwoju osobniczego.) 5. Okresy rozwoju ontogenetycznego (Kryteria podziału ontogenezy. Charakterystyka okresów rozwojowych: prenatalny, dzieciństwo, adolescencja, dorosłość, starość. Biologiczne aspekty rozwoju w różnych okresach życia.) 6. Potrzeby wychowawcze i pielęgnacyjne dzieci w poszczególnych okresach życia (Potrzeby fizyczne i psychiczne dzieci w zależności od etapu rozwoju. Biomedyczne aspekty pielęgnacji i wychowania w kontekście rozwoju.) 7. Rozwój cech morfologicznych i proporcji ciała, tendencje przemian, akceleracja (Analiza zmian w rozwoju morfologicznym człowieka. Zjawisko akceleracji rozwoju w kontekście współczesnych trendów zdrowotnych.) 8. Zdrowie i czynniki zdrowotne, zagrożenia zdrowotne, kształtowanie zachowań zdrowotnych – rola wychowawcy (Znaczenie profilaktyki zdrowotnej. Rola wychowawcy w kształtowaniu postaw zdrowotnych. Czynniki zdrowotne, które wpływają na rozwój człowieka.) 9. Znaczenie higieny dla rozwoju (Higiena jako kluczowy element procesu wychowawczego i zdrowotnego. Higiena osobista, otoczenia, przestrzeganie zasad zdrowia publicznego.) 10. Rola i znaczenie podstawowych składników pokarmowych, witamin i hormonów dla zdrowia i rozwoju człowieka (Wpływ diety na rozwój somatyczny i psychiczny. Znaczenie witamin, minerałów i hormonów w procesach rozwojowych.) 11. Zaburzenia w rozwoju somatycznym i stanie zdrowia dzieci i młodzieży (Wady wrodzone, czynniki teratogenne, zaburzenia neurohormonalne. Diagnoza i leczenie zaburzeń w rozwoju somatycznym i ich wpływ na wychowanie i edukację.)	
Forma zajęć: ćwiczenia	
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Problemy zdrowotne dzieci i młodzieży – choroby zakaźne, szczepienia (Analiza aktualnych problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży. Znaczenie profilaktyki w postaci szczepień. Wpływ chorób zakaźnych na rozwój i wychowanie.) 3. Konstytucja człowieka, postawa ciała, metody oceny postawy ciała (Metody oceny postawy ciała. Wpływ postawy ciała na zdrowie i rozwój. Diagnostyka i poprawa postawy ciała w różnych grupach wiekowych.) 4. Normy oceny procesów wzrastania, kryteria oceny wieku rozwojowego (Ocena procesów wzrastania w kontekście normy rozwojowej. Zastosowanie wskaźników biomedycznych do oceny wieku rozwojowego.) 5. Cykle i biorytmy w rozwoju ontogenetycznym człowieka (Znaczenie biorytmów i cyklicznych procesów w rozwoju. Zastosowanie tej wiedzy w wychowaniu i opiece nad dziećmi.) 6. Podstawy udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (Zasady udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach kryzysowych. Praktyczne umiejętności, które mogą pomóc w nagłych przypadkach.) 7. Wstęp do rozwoju biologicznego człowieka – człowiek jako gatunek biologiczny, elementarne składniki budowy organizmu (Podstawowe pojęcia związane z budową biologiczną człowieka. Budowa komórki, tkanek, narządów i układów.) 8. Organizm jako jedność funkcjonalna. Rozwój struktury i funkcji organizmu (Analiza rozwoju struktur i funkcji organizmu. Zrozumienie jedności organizmu i wzajemnych zależności między systemami ciała.) 9. Charakterystyka okresu zarodkowego – powstawanie narządów z poszczególnych listków zarodkowych (Etapy rozwoju zarodkowego człowieka. Kształtowanie narządów i układów organizmu na wczesnych etapach życia.) 10. Budowa i rozwój aparatu ruchu (układ kostno-stawowy, mięśniowy, nerwy ruchowe)	

(Struktura i funkcjonowanie układu ruchu. Rozwój aparatu ruchu u dzieci i młodzieży.)	
11.	Aparat vegetatywny (układ oddechowy, krwionośny, pokarmowy, wydalniczy) (Budowa i funkcje układów vegetatywnych. Ich rola w procesie rozwoju człowieka.)
12.	Układ rozrodczy (Budowa i funkcje układu rozrodczego. Procesy rozwoju w kontekście dojrzewania i starzenia się.)
13.	Aparat koordynacyjno-regulacyjny (układ nerwowy, endokrylny, immunologiczny) (Funkcje układu nerwowego, hormonalnego i immunologicznego. Wpływ tych układów na rozwój i zdrowie człowieka.)
14.	Budowa i funkcje skóry i narządów zmysłów (Rola skóry i narządów zmysłów w rozwoju człowieka. Zmiany w rozwoju tych systemów w różnych okresach życia.)
15.	Rola żywienia w rozwoju człowieka – normy. Planowanie zapotrzebowania energetycznego i jakościowego dla dzieci w różnym wieku (Wpływ żywienia na rozwój somatyczny i psychiczny. Planowanie diety w zależności od etapu życia.)
16.	Rola aktywności ruchowej w rozwoju człowieka. Znaczenie kultury fizycznej (Korzyści z aktywności fizycznej w rozwoju człowieka. Kultura fizyczna jako ważny element wychowania.)
17.	Normy rozwoju dzieci i młodzieży. Metody kontroli. Praktyczna ocena procesów wzrastania (Techniki pomiarów i oceny rozwoju. Ocena rozwoju fizycznego, psychomotorycznego i wiekowego.)
18.	Pierwsza pomoc przedmedyczna w nagłych wypadkach (Praktyczne umiejętności udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach awaryjnych. Zasady postępowania w nagłych wypadkach zdrowotnych.)

Praca własna

1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.

Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne
---------------------------	---

Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna
------------------------------	---

Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.

Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń.
-----------------------	---

Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	20	0,8
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	95	3,8
Łącznie:	125	5
Literatura podstawowa		
1. Kowalewska A., Woynarowska B., Woynarowska M., Izdebski Z., Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji, Wydawnictwo Naukowe PWN 2021. 2. Wiśniewska M., Plandowska M., Mikler-Chwastek A., Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka dla studentów pedagogiki, opiekunów w żłobku i nauczycieli wychowania przedszkolnego, Difin 2021.		
Literatura uzupełniająca		
1. Izdebski Z., Komosińska K., Kowalewska A., Woynarowski B., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Wydawnictwo Naukowe PWN 2017. 2. Śliwierski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022.		
Inne		
-		