

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Andragogika		
Moduł zajęć	Kierunkowe		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	3 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów pogłębionej wiedzy o specyfice uczenia się dorosłych oraz praktycznych umiejętności projektowania, prowadzenia i ewaluacji procesów edukacyjnych skierowanych do osób dorosłych. Studenci poznają kluczowe nurty i metody andragogiczne, rozwiną kompetencje komunikacyjne i diagnostyczne niezbędne w pracy z dorosłymi uczestnikami szkoleń oraz rozwiną postawę refleksyjnego praktyka andragoga.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W02	Student ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju andragogiki, jej głównych nurtach i teoriach uczenia się dorosłych oraz potrafi odnieść je do praktyki w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W06	Student zna organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, opiekuńczych oraz resocjalizacyjnych dedykowanych osobom dorosłym, w tym w kontekście gerontologii społecznej i profilaktyki uzależnień.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W08	Student ma pogłębioną wiedzę o specyfice formalnych, nieformalnych i pozaformalnych środowisk edukacji dorosłych w obszarze gerontologii i resocjalizacji.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
Umiejętności			
K_U02	Student potrafi integrować wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki, gerontologii społecznej i profilaktyki uzależnień w celu diagnozy potrzeb edukacyjnych i projektowania programów dla dorosłych.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U06	Student potrafi formułować problemy badawcze, dobierać odpowiednie metody i narzędzia diagnostyczne oraz interpretować wyniki w obszarze edukacji dorosłych w	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia

	kontekście gerontologii i resocjalizacji.		
K_U13	Student potrafi indywidualizować metody i treści edukacyjne dla dorosłych z uwzględnieniem specyficznych potrzeb osób starszych i osób w procesie resocjalizacji.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K04	Student świadomie stosuje zasady etyki zawodowej w pracy andragoga, respektując wartości osób dorosłych w instytucjach opiekuńczych i resocjalizacyjnych.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K07	Student rozumie konieczność zindywidualizowanego podejścia pedagogicznego do dorosłych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym osób starszych i zagrożonych uzależnieniami.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Wprowadzenie do andragogiki – specyfika edukacji dorosłych 3. Główne teorie uczenia się dorosłych: andragogia, heutagogia, transformacyjne uczenie się 4. Instytucje edukacyjne a opiekuńcze i resocjalizacyjne – struktura i zadania 5. Środowiska edukacji dorosłych w gerontologii społecznej – wyzwania demograficzne i społeczne 6. Środowiska edukacji dorosłych w profilaktyce uzależnień – specyfika grup i metod wsparcia 7. Diagnoza potrzeb edukacyjnych: narzędzia i procedury w andragogice 8. Formułowanie celów dydaktycznych i efektów uczenia się w edukacji dorosłych 9. Metody i techniki facylitacji, coachingu i mentoringu dorosłych 10. Indywidualizacja procesu kształcenia dorosłych – zasady i praktyka 11. Motywacja i zaangażowanie dorosłych uczących się – mechanizmy i strategie wspierające 12. Media i technologie w andragogice – platformy e-learningowe, multimedia 13. Ewaluacja i ocena efektów szkoleń dorosłych – metody ilościowe i jakościowe 14. Etyka w pracy andragoga – dylematy zawodowe w placówkach opiekuńczych i resocjalizacyjnych 15. Samoedukacja i rozwój zawodowy andragoga – planowanie ścieżki rozwoju 16. Trendy i innowacje w edukacji dorosłych – wyzwania przyszłości w gerontologii i profilaktyce uzależnień			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Zastosowanie analizy krytycznej przypadków (case study) w badaniu procesów uczenia się dorosłych 3. Ćwiczenie sesji coachingowej z wykorzystaniem modelu GROW 4. Diagramowa rekonstrukcja struktury instytucjonalnej w gerontologii społecznej (metoda systemowa) 5. Przeprowadzanie wywiadu semi-ustrukturyzowanego w analizie potrzeb edukacyjnych dorosłych 6. Projektowanie interwencji psychoedukacyjnej w profilaktyce uzależnień metodą problem-based learning 7. Obserwacja uczestnicząca w grupie edukacji dorosłych z wykorzystaniem etnografii			

pedagogicznej 8. Facilitation circle – moderacja dyskusji z zastosowaniem technik dialogowych 9. Adaptacja scenariusza dydaktycznego w świetle koncepcji Universal Design for Learning 10. Symulacja motywacyjna oparta na założeniach teorii samodeterminacji (SDT) 11. Projektowanie modułu e-learningowego zgodnie z cyklem ADDIE 12. Konstrukcja narzędzi ewaluacyjnych w oparciu o model Kirkpatricka 13. Oxfordzka debata etyczna nad dylematami w pracy andragoga 14. Opracowanie elementów osobistego planu rozwoju (PDP) według kryteriów SMART 15. Moderowana dyskusja nad trendami w edukacji dorosłych z wykorzystaniem mapy pojęciowej		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia:	

100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	55	2,2
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Tomczyk Ł., Edukacja osób starszych, Difin 2015. 2. Błachnio A., Kuryś-Szyncel K., Martynowicz E., Molesztak A., Psychologia starzenia się o strategią dobrego życia, Difin 2017. 3. Kilian M., Funkcjonowanie osób w starszym wieku, Difin 2020.		
Literatura uzupełniająca		
1. Aleksander T., Andragogika. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji Państwowego Instytutu Badawczego w Radmiu 2013. 2. Szostkiewicz A., Doświadczenie uczenia się w średniej dorosłości, CeDeWu sp. z o.o. 2020.		
Inne		
-		