

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Aksjologia w resocjalizacji		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	4 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teoriami i koncepcjami wartości oraz etyki w kontekście pracy resocjalizacyjnej i profilaktyki uzależnień. Studenci poznają rolę wartości w procesie wychowawczym osób niedostosowanych społecznie, nauczą się analizować dylematy moralne i formułować własne stanowisko etyczne w działaniach resocjalizacyjnych.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii, socjologii oraz pedagogiki w wymiarze przewidzianym efektami dla wymienionych kursów na dotychczasowych etapach uczenia się uczelni.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W02	Student ma wiedzę o miejscu aksjologii w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz rozumie specyfikę wartości stosowanych w resocjalizacji i profilaktyce uzależnień.	Zaliczenie	ćwiczenia
K_W05	Student zna główne typologie wartości (moralne, społeczne, zawodowe) i potrafi je odróżnić w kontekście środowisk resocjalizacyjnych.	Zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
K_U01	Student potrafi analizować dylematy wartościujące w sytuacjach resocjalizacyjnych (np. godność vs. kontrola, indywidualizm vs. kolektywizm).	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_U07	Student umie badać przyczyny konfliktów wartości i ich wpływ na proces resocjalizacji, formułując praktyczne rekomendacje dla działań wychowawczych.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_U11	Student potrafi stosować przepisy prawa i normy etyczne w sytuacjach dylematów moralnych, uzasadniając swoje decyzje w odniesieniu do wartości zawodowych resocjalizatora.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K04	Student dostrzega etyczny wymiar własnych działań resocjalizacyjnych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad konsekwencjami podejmowanych decyzji.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K05	Student potrafi współpracować z innymi	Obserwacja	ćwiczenia

	specjalistami oraz z samymi podopiecznymi, upowszechniając i respektując wspólnie wypracowane wartości w grupie resocjalizacyjnej.	studenta	
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Wprowadzenie do aksjologii resocjalizacyjnej – Omówienie definicji wartości i ich funkcji w procesie resocjalizacji; dyskusja nad specyfiką wartości w środowisku penitencjarnym. 3. Teorie rozwoju moralnego (Kohlberg, Gilligan) – Warsztat analizy dylematów etycznych: porównanie stadiów Kohlberga z perspektywą etyki troski Carol Gilligan. 4. Logoterapia Victora Frankla w resocjalizacji – Ćwiczenie poszukiwania sensu („Will to Meaning”) w krótkich biografiach hipotetycznych podopiecznych. 5. Mapa wartości według Schwartz’a – Wypełnienie kwestionariusza i interpretacja profilu wartościowanego; omówienie implikacji dla pracy resocjalizatora. 6. Technika „kręgu wartości” – Gra terenowa: odgrywanie scenek konfliktu wartości i wspólna mediacja uczestników. 7. Metoda dialogu moralnego Habermasa – Symulacja moderowanej dyskusji grupowej nad kontrowersyjnymi normami w placówce wychowawczej. 8. Hierarchizacja wartości według Fredundorfa – Warsztat zespołowy: ustalanie priorytetów wartości resocjalizacyjnych i tworzenie kodeksu grupy. 9. Analiza dylematu „kara vs. terapia” – Studium przypadku z opracowaniem rekomendacji etycznych dla resocjalizatora. 10. Etyka zawodowa i prawo w resocjalizacji – Mini-wykład z elementami quizu: standardy etyczne i prawne, granice poufności i odpowiedzialności. 11. Refleksyjny dziennik wartości – Ćwiczenie indywidualne: prowadzenie dziennika etycznego z analizą wybranej sytuacji z własnej praktyki (albo hipotetycznej).			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	

		zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Przygotowanie pracy zaliczeniowej według wskazań prowadzącego.	
Formy aktywności		Godziny
Wykład		-
Ćwiczenia		20
Lektorat		-
Seminarium		-
Praktyki zawodowe		-
Praca własna		30
Łącznie:		50
Literatura podstawowa		
1. Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących, Oficyna Wydawnicza Impuls 2015. 2. Kwieciński Z., Śliwierski B., Cybał-Michalska A., Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN 2021.		
Literatura uzupełniająca		
1. Siemionow J., Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie, Difin 2022. 2. Piechowicz M., Jeziorska J., Breska E., Opora R., Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Difin 2017.		
Inne		
-		