

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	VI semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z pedagogicznymi i psychologicznymi podstawami nauczania języków obcych.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z przedmiotów podstawy edukacji przedszkolnej i podstawy edukacji wczesnoszkolnej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.4.W1.	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
A.4.W2.	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
A.4.W3.	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.4.U1.	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.4.U2.	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.4.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i	obserwacja studenta	ćwiczenia

	pedagogicznymi.		
A.4.K2.	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Biologiczne i kulturowe uwarunkowania komunikacji międzyludzkiej. Analiza wpływu czynników biologicznych oraz środowiskowych na sposób porozumiewania się ludzi. 3. Komunikacja językowa – elementy i proces. Charakterystyka języka jako systemu: jego struktura, poziomy organizacji oraz pełnione funkcje komunikacyjne. 4. Przyswajanie języka ojczystego i obcego. Proces nabywania kompetencji językowej – uwarunkowania i mechanizmy opanowywania języka pierwszego i drugiego. 5. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym a nauka języków obcych. Specyfika rozwoju psychofizycznego dzieci młodszych w kontekście efektywności nauczania języków obcych. 6. Wpływ indywidualnych predyspozycji uczniów na efekty w nauce języków obcych. Rola różnic indywidualnych, takich jak styl uczenia się, motywacja czy zdolności językowe, w osiągnięciu sukcesów edukacyjnych.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Nauczanie języków obcych jako proces rozwijania kompetencji językowych oraz świadomości międzykulturowej. Ukazanie nauki języków jako środka nie tylko komunikacji, ale i rozumienia różnic kulturowych. 3. Planowanie, prowadzenie i ewaluacja lekcji języka obcego oraz strategie motywowania uczniów. Efektywna organizacja zajęć językowych, wspieranie zaangażowania uczniów i właściwe metody oceniania ich postępów. 4. Samodzielność ucznia w nauce języków obcych. Kształtowanie postawy autonomicznej, odpowiedzialności i refleksyjności w procesie przyswajania języka. 5. Kompetencje nauczyciela języka obcego i jego znaczenie w procesie dydaktycznym. Konteksty nauczania języków obcych w Polsce i Europie. Rola nauczyciela jako przewodnika i mentora w nauce języka oraz przegląd standardów nauczania języków obcych na poziomie krajowym i europejskim.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, elementy dyskusji dydaktycznej. Ćwiczenia: burza mózgów, dyskusja, praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	

		zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego	

	zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	15	0,6
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	45	1,8
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Erenc-Grygoruk, G. (2013). <i>Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. 2. Szplit, A. (2016). <i>Efektywnie i atrakcyjnie, czyli o przedszkolnym i wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego</i> . Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP. 3. Chłopek, Z. (2011). <i>Nabywanie języków trzecich i kolejnych oraz wielojęzyczność. Aspekty psycholingwistyczne (i inne)</i> . Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego.		
Literatura uzupełniająca		
1. Bąbel, P., Wiśniak, M. (2015). <i>12 zasad skutecznej edukacji. Czyli jak uczyć, żeby nauczyć</i> . Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 2. Żylińska, M. (2013). <i>Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi</i> . Toruń: Wydawnictwo Naukowe UMK. 3. Komorowska, H. (2011). <i>Metodyka nauczania języków obcych</i> . Warszawa: Fraszka Edukacyjna.		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego (dydaktyka języka obcego)		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego		
Rok studiów	IV, V rok studiów		
Semestr studiów	VIII. IX, X semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	6 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego jest wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności oraz kompetencje niezbędne do świadomego, poprawnego i efektywnego planowania oraz realizacji procesu nauczania języka obcego w różnych etapach edukacyjnych. Student poznaje podstawy metodyczne, struktury językowe, zasady doboru materiałów dydaktycznych i technik nauczania, a także rozwija świadomość językową i kulturową. Szczególny nacisk kładziony jest na integrację wiedzy lingwistycznej z praktyką dydaktyczną oraz refleksyjne podejście do roli nauczyciela języka obcego.		
Wymagania wstępne	Student powinien znać podstawy pedagogiki i psychologii uczenia się, wykazywać umiejętność jasnego formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku obcym i ojczystym, być otwartym na pracę z grupą i refleksję nad procesem dydaktycznym.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.4.W1.	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego.	egzamin, zaliczenie	wykład ćwiczenia
A.4.W2.	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów.	egzamin, zaliczenie	wykład ćwiczenia
A.4.W3.	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	egzamin, zaliczenie	wykład ćwiczenia
Umiejętności			
A.4.U1.	zaplanować działania na rzecz rozwoju	obserwacja	wykład

	własnych kompetencji językowych i pedagogicznych.	studenta	ćwiczenia
A.4.U2.	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.4.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.4.K2.	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Cele i zadania nauczania języka obcego – założenia edukacyjne i komunikacyjne, rola nauczyciela i ucznia. 2. Teoretyczne podstawy metodyki nauczania języków obcych – przegląd podejść metodycznych: gramatyczno-tłumaczeniowe, audiolingwalne, komunikacyjne, kognitywne, zadaniowe. 3. Nauczanie kompetencji językowych – słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie – zasady i techniki pracy z poszczególnymi sprawnościami. 4. Zagadnienia gramatyczne i leksykalne w nauczaniu języka obcego – podejścia do wprowadzania struktur językowych i słownictwa. 5. Strategie rozwijania kompetencji interkulturowej – nauczanie języka w kontekście kulturowym, wrażliwość międzykulturowa. 6. Dydaktyka różnicowa i nauczanie w zróżnicowanej grupie – uczniowie ze SPE, obcokrajowcy, zróżnicowanie wiekowe i poziomów językowych. 7. Dobór materiałów dydaktycznych i narzędzi wspomagających naukę – analiza podręczników, zasoby cyfrowe, materiały autentyczne. 8. Planowanie i struktura jednostki lekcyjnej – cele operacyjne, etapy lekcji, scenariusz zajęć językowych. 9. Ocena osiągnięć ucznia – metody sprawdzania i oceniania postępów w nauce języka obcego. 10. Refleksja nauczycielska i ewaluacja pracy dydaktycznej – rozwijanie kompetencji autorefleksyjnych, obserwacja i analiza praktyki nauczania.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Analiza celów lekcji językowej – ćwiczenia w formułowaniu celów operacyjnych zgodnych z ESOKJ i zasadami dydaktyki języków. 2. Tworzenie scenariusza lekcji języka obcego – projektowanie lekcji z uwzględnieniem etapu edukacyjnego, poziomu zaawansowania i wybranej sprawności językowej. 3. Dobór i adaptacja materiałów dydaktycznych – praca z podręcznikami, materiałami autentycznymi, interaktywnymi oraz tworzenie własnych pomocy naukowych. 4. Wprowadzanie słownictwa i struktur gramatycznych – projektowanie ćwiczeń leksykalnych i gramatycznych, sposoby aktywizowania uczniów. 5. Ćwiczenia rozwijające sprawności językowe – tworzenie zadań i ćwiczeń na rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie. 6. Symulacje zajęć językowych – prowadzenie fragmentów lekcji przez studentów; ćwiczenia w pracy z grupą, instrukcjach, pytaniach, moderowaniu aktywności. 7. Techniki pracy w grupach i parach – aktywizujące metody dydaktyczne, gry językowe, burze mózgów, mapy myśli itp. 8. Ewaluacja postępów uczniów – tworzenie narzędzi sprawdzających (testów, kart			

obserwacji), ocenianie formatywne i sumatywne, udzielanie informacji zwrotnej. 9. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – modyfikowanie materiałów, strategii i form pracy w celu dostosowania lekcji do możliwości ucznia. 10. Refleksja nad rolą nauczyciela języka obcego – analiza własnego stylu dydaktycznego, budowanie autorytetu, zarządzanie sytuacjami trudnymi w klasie językowej.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, elementy dyskusji dydaktycznej. Ćwiczenia: burza mózgów, dyskusja, praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.	

Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedzi błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	30	1,2
Ćwiczenia	30	1,2
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	90	3,6
Łącznie:	150	6
Literatura podstawowa		
1. Szplit, A. (2016). <i>Efektywnie i atrakcyjnie, czyli o przedszkolnym i wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego</i> . Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP. 2. Erenc-Grygoruk, G. (2013). <i>Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. 3. Niemiec-Knaś, M. (2011). <i>Metoda projektów w nauczaniu języków obcych</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.		
Literatura uzupełniająca		
1. Pamuła-Behrens, M. (2012). <i>Nauka czytania w języku obcym w okresie wczesnoszkolnym. Teoria i praktyka</i> . Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego. 2. Bąbel, P., Wiśniak, M. (2015). <i>12 zasad skutecznej edukacji. Czyli jak uczyć, żeby nauczyć</i> . Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 3. Żylińska, M. (2013). <i>Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi</i> . Toruń: Wydawnictwo Naukowe UMK.		
Inne		
-		