

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Podstawy edukacji językowej w przedszkolu i klasach I – III		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	VI semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z pedagogicznymi i psychologicznymi podstawami nauczania języków obcych.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z przedmiotów podstawy edukacji przedszkolnej i podstawy edukacji wczesnoszkolnej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.4.W1.	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
A.4.W2.	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
A.4.W3.	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.4.U1.	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.4.U2.	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.4.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi.	obserwacja studenta	ćwiczenia

A.4.K2.	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Biologiczne i kulturowe uwarunkowania komunikacji międzyludzkiej. Analiza wpływu czynników biologicznych oraz środowiskowych na sposób porozumiewania się ludzi. 3. Komunikacja językowa – elementy i proces. Charakterystyka języka jako systemu: jego struktura, poziomy organizacji oraz pełnione funkcje komunikacyjne. 4. Przyswajanie języka ojczystego i obcego. Proces nabywania kompetencji językowej – uwarunkowania i mechanizmy opanowywania języka pierwszego i drugiego. 5. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym a nauka języków obcych. Specyfika rozwoju psychofizycznego dzieci młodszych w kontekście efektywności nauczania języków obcych. 6. Wpływ indywidualnych predyspozycji uczniów na efekty w nauce języków obcych. Rola różnic indywidualnych, takich jak styl uczenia się, motywacja czy zdolności językowe, w osiąganiu sukcesów edukacyjnych.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Nauczanie języków obcych jako proces rozwijania kompetencji językowych oraz świadomości międzykulturowej. Ukazanie nauki języków jako środka nie tylko komunikacji, ale i rozumienia różnic kulturowych. 3. Planowanie, prowadzenie i ewaluacja lekcji języka obcego oraz strategie motywowania uczniów. Efektywna organizacja zajęć językowych, wspieranie zaangażowania uczniów i właściwe metody oceniania ich postępów. 4. Samodzielność ucznia w nauce języków obcych. Kształtowanie postawy autonomicznej, odpowiedzialności i refleksyjności w procesie przyswajania języka. 5. Kompetencje nauczyciela języka obcego i jego znaczenie w procesie dydaktycznym. Konteksty nauczania języków obcych w Polsce i Europie. Rola nauczyciela jako przewodnika i mentora w nauce języka oraz przegląd standardów nauczania języków obcych na poziomie krajowym i europejskim.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, elementy dyskusji dydaktycznej. Ćwiczenia: burza mózgów, dyskusja, praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80%	

		- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.	
	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.	
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.	
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności		Godziny
Wykład		10
Ćwiczenia		10
Lektorat		-
Seminarium		-
		ECTS
		0,4
		0,4
		-
		-

Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	30	1,2
Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. P. Bąbel, M. Wiśniak, 12 zasad skutecznej edukacji. Czyli jak uczyć, żeby nauczyć, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2019. 2. Zimbardo P., Johnson R.L, McCann V., Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się, Warszawa 2010.		
Literatura uzupełniająca		
1. Spitzer M., Jak uczyć mózg, Wydawnictwo Naukowe PWN 2012. 2. Appelt K., Brzezińska A., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, GWP, Sopot 2024.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Gry i zabawy w edukacji językowej dziecka w przedszkolu i klasach I-III		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	I semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest poszerzenie wiedzy i umiejętności studentów dotyczącej zasad organizowania gier i zabaw językowych wspomagających przedszkolaki i uczniów klas I–III w nauce języka obcego. Uświadomienie roli gier i zabaw językowych w rozwijaniu świadomości językowej i kulturowej dzieci. Przygotowanie studentów do samodzielnego projektowania i prowadzenia zabaw językowych w zakresie nauczania języka obcego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Kształtowanie u studentów postawy otwartości na budzenie zainteresowania dzieci językiem obcym oraz promowania poznawania odmiennych kultur, np. poprzez wspólne działania z rówieśnikami z innych środowisk kulturowych.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.4.W1.	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego.	zaliczenie	ćwiczenia
A.4.W2.	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów.	zaliczenie	ćwiczenia
A.4.W3.	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
A.4.U1.	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia

A.4.U2.	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.4.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.4.K2.	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Rola metod aktywizujących w rozwijaniu świadomości językowej dzieci oraz w kształtowaniu pozytywnego nastawienia do nauki języków obcych na dalszych etapach edukacji. 3. Zabawy wspierające zainteresowanie językiem obcym i kulturą poprzez poznawanie zwyczajów i tradycji rówieśników z innych krajów. 4. Opis i funkcje gier oraz zabaw językowych wykorzystywanych w nauczaniu języków obcych w przedszkolu i klasach I–III. 5. Zasady stosowania reguł w grach językowych sprzyjających poszerzaniu słownictwa z zakresu języka codziennego i sytuacyjnego oraz rozwijających świadomość różnic między językiem ojczystym a obcym. 6. Zabawy językowe aktywizujące dzieci do słuchania wypowiedzi w języku obcym i podejmowania prób mówienia oraz rozumienia prostych poleceń nauczyciela. 7. Wykorzystanie elementów niewerbalnych – gestów, ruchu, tańca i ekspresji teatralnej – w grach i zabawach językowych. 8. Tworzenie gier językowych inspirowanych literaturą dziecięcą – polską i obcą – z użyciem rymowanek, wierszy i piosenek. 9. Projektowanie zabaw ruchowych, plastycznych i konstrukcyjnych umożliwiających dzieciom aktywne posługiwanie się nowymi wyrażeniami i słownictwem. 10. Opracowywanie, organizacja i modyfikacja gotowych gier językowych do potrzeb edukacyjnych nauczania języka angielskiego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. 11. Przykłady gier językowych zaczerpniętych z programów nauczania języka angielskiego dla dzieci.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: burza mózgów, dyskusja, praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	

	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedzi błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		20	0,8
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		55	2,2
Łącznie:		75	3
Literatura podstawowa			
1. Szplit A., Efektywnie i atrakcyjnie, czyli o przedszkolnym i wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP 2016.			
2. Erenc-Grygoruk G., Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej, Oficyna Wydawnicza Impuls 2022.			
3. Sowa-Bacia K., Nauczanie języków obcych w przedszkolu metodą narracyjną. Teoria i praktyka, Adam Marszałek 2021.			
Literatura uzupełniająca			
1. Spitzer M., Jak uczyć mózg, Wydawnictwo Naukowe PWN 2012.			
2. Appelt K., Brzezińska A., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, GWP, Sopot 2024.			
Inne			

-

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Literatura obcojęzyczna dla dzieci w edukacji językowej		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	IX semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z rolą i znaczeniem literatury obcojęzycznej w procesie nauczania języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Przedmiot ma na celu rozwijanie umiejętności doboru, analizy i twórczego wykorzystania utworów literackich – takich jak bajki, opowiadania, wiersze i piosenki – w celu wspierania kompetencji językowych, kulturowych oraz emocjonalno-społecznych uczniów. Studenci uczą się także, jak poprzez literaturę rozwijać motywację dzieci do nauki języka, poszerzać ich zasób słownictwa, poprawiać wymowę i rozumienie, a także kształtować pozytywne postawy wobec różnorodności kulturowej.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.4.W1.	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego.	zaliczenie	ćwiczenia
A.4.W2.	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów.	zaliczenie	ćwiczenia
A.4.W3.	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
A.4.U1.	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia

A.4.U2.	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.4.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.4.K2.	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Znaczenie literatury dziecięcej w edukacji językowej – funkcje i cele wykorzystania tekstów literackich w nauczaniu języków obcych na wczesnym etapie edukacyjnym. 3. Rodzaje literatury obcojęzycznej dla dzieci – bajki, baśnie, opowiadania, rymowanki, wiersze, piosenki, teatryki i książki obrazkowe. 4. Kryteria doboru tekstów literackich do pracy dydaktycznej – poziom językowy, wartości wychowawcze, atrakcyjność formy, kontekst kulturowy. 5. Metodyka pracy z tekstem literackim w nauczaniu języka obcego – strategie rozwijania słownictwa, rozumienia ze słuchu i czytania, ćwiczenia fonetyczne. 6. Twórcze wykorzystanie literatury w działaniach językowych i międzykulturowych – drama, inscenizacje, zabawy literackie, projekty kulturowe. 7. Rola literatury w rozwijaniu postaw społecznych i emocjonalnych dzieci – empatia, otwartość, akceptacja różnorodności. 8. Przykłady literatury obcojęzycznej w programach nauczania języka angielskiego (lub innego języka obcego) w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. 9. Wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy z literaturą dziecięcą – e-booki, audiobooki, aplikacje edukacyjne wspierające odbiór i aktywność językową dzieci. 10. Ocenianie i monitorowanie postępów ucznia w pracy z tekstem literackim.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: burza mózgów, dyskusja, praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	

		zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		20	0,8
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		30	1,2
Łącznie:		50	2
Literatura podstawowa			
1. Szplit A., Efektywnie i atrakcyjnie, czyli o przedszkolnym i wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP 2016.			
2. Erenc-Grygoruk G., Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej, Oficyna Wydawnicza Impuls 2022.			
3. Sowa-Bacia K., Nauczanie języków obcych w przedszkolu metodą narracyjną. Teoria i praktyka, Adam Marszałek 2021.			
Literatura uzupełniająca			
1. Spitzer M., Jak uczyć mózg, Wydawnictwo Naukowe PWN 2012.			
2. Appelt K., Brzezińska A., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, GWP, Sopot 2024.			
Inne			