

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Wprowadzenie do psychologii		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	I semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w zagadnienia psychologii jako dyscypliny naukowej. Uczestnicy zapoznają się z kluczowymi terminami, metodami badawczymi oraz głównymi teoriami dotyczącymi procesów poznawczych, emocji i motywacji, struktury osobowości, różnic indywidualnych, relacji społecznych, a także praktycznych zastosowań wiedzy psychologicznej.		
Wymagania wstępne	Wiedza o psychologii na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.3.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.3.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.3.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.3.K3.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			
2. Psychologia jako dziedzina wiedzy: Tradycyjne i współczesne rozumienie psychologii – zarys historyczny rozwoju dyscypliny. Psychologia jako nauka o zachowaniu i			

psychicznych mechanizmach działania człowieka.		
3. Wiodące nurty psychologiczne: Behawioryzm, Psychoanaliza, Psychologia humanistyczna, Psychologia poznawcza.		
4. Psychologia w kontekście interdyscyplinarnym – relacje z innymi naukami.		
5. Podłoże biologiczne zachowania: Budowa i działanie układu nerwowego i receptorów. Funkcje struktur mózgu i zasady ich współdziałania.		
6. Wyobrażenia i pamięć: Różnice między wyobrażeniami a spostrzeżeniami. Fazy, rodzaje i właściwości pamięci.		
7. Emocje i uczucia: Komponenty emocji i ich wpływ na działanie. Klasyfikacja i funkcje emocji, ekspresja uczuć. Samoregulacja emocjonalna.		
8. Uczenie się – podstawowe zasady: Psychologiczne definicje uczenia się.		
9. Efektywność uczenia się: Etapy procesu uczenia się. Transfer, hamowanie, organizacja materiału. Wpływ czynników zewnętrznych (motywacja, nagrody/kary).		
Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.		
2. Obszary, cele i funkcje współczesnej psychologii.		
3. Obraz człowieka w różnych podejściach psychologicznych: Człowiek jako istota biologiczna (psychoanaliza), Człowiek sterowany przez środowisko (behawioryzm), Samosterowna jednostka (humanizm), Człowiek jako aktywny poznający (poznawcza).		
4. Metody badawcze w psychologii i dylematy etyczne.		
5. Procesy poznawcze: percepcja i uwaga: Wrażenia i spostrzeżenia – ich właściwości i rodzaje. Uwaga – typy i funkcje, rola schematów poznawczych i języka.		
6. Myślenie i rozwiązywanie problemów: Struktura i procesy myślenia. Rola informacji, operacji i reguł poznawczych. Myślenie produktywne i związek z językiem.		
7. Motywacja: Elementy procesów motywacyjnych. Relacje emocji i motywacji. Źródła i uwarunkowania aktywności, stres i radzenie sobie.		
8. Różnice między uczeniem ludzi i zwierząt. Formy i mechanizmy uczenia się.		
9. Osobowość i jej komponenty: Temperament, zdolności, inteligencja, potrzeby i postawy. Samowiedza i obraz świata jako elementy struktury osobowości.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.		
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny

		zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.		
	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		15	0,6
Ćwiczenia		15	0,6
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		70	2,8
Łącznie:		100	4

Literatura podstawowa	
1.	Wadeley A., Birch A., Malim T. (2018). <i>Wprowadzenie do psychologii</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2.	Mietzel G. (2015). <i>Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (GWP).
3.	Augustynek A. (2018). <i>Wprowadzenie do psychologii</i> . Warszawa: Difin.
Literatura uzupełniająca	
1.	Myers D.G. (2013). <i>Psychology</i> . 11th ed. New York: McGraw-Hill.
2.	Matusiewicz C. (2012). <i>Wprowadzenie do psychologii</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3.	Zimbardo P., Johnson R., McCann V. (2017). <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 1</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Inne	
-	

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	II semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę psychologiczną zgodną ze standardami kształcenia nauczycieli oraz rozwijanie umiejętności jej praktycznego zastosowania w pracy pedagogicznej. Zajęcia umożliwiają zrozumienie specyfiki myślenia psychologicznego oraz wspierają rozwój kompetencji przydatnych w budowaniu relacji, radzeniu sobie w sytuacjach trudnych i lepszym rozumieniu siebie oraz uczniów.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z przedmiotu wprowadzenie do psychologii.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.3.W5.	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.3.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.3.U6.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.3.K3.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz			

omówienie zasad uzyskania zaliczenia. - Psychologię jako dziedzinę naukową oraz metody badawcze stosowane w psychologii. - Główne nurty psychologiczne w ujmowaniu człowieka: psychodynamiczne, behawioralne, poznawcze, humanistyczne i pozytywne. - Biologiczne podstawy zachowania – mechanizmy funkcjonowania układu nerwowego i ich związek z zachowaniem. - Czynniki osobowościowe, w tym temperament i charakter, oraz ich wpływ na codzienne funkcjonowanie jednostki. - Znaczenie emocji w życiu psychicznym – wpływ emocji na funkcjonowanie człowieka. - Procesy motywacyjne i ich rola w regulowaniu zachowania. - Funkcjonowanie procesów poznawczych – percepcja, uwaga, pamięć i ich determinanty. - Wymiar społeczny funkcjonowania jednostki – relacje interpersonalne i mechanizmy społecznego uczenia się. - Kształtowanie postaw i mechanizmy ich zmiany. - Proces uczenia się jako aktywne przetwarzanie informacji. - Główne czynniki rozwoju człowieka w ujęciu psychologicznym. - Wprowadzenie do psychopatologii w kontekście pracy nauczyciela. - Rola inteligencji w efektywności uczenia się. - Znaczenie krytycznego myślenia w działalności nauczyciela. - Psychologiczne uwarunkowania skutecznego rozwiązywania problemów.
Forma zajęć: ćwiczenia
- Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. - Psychologia jako dyscyplina naukowa – jej przedmiot, specyfika oraz podstawowe metody badawcze wykorzystywane w psychologii. - Kluczowe podejścia teoretyczne w psychologii człowieka: psychodynamiczne, behawioryzm, podejście poznawcze, humanistyczne oraz psychologia pozytywna. - Neurobiologiczne uwarunkowania zachowania – rola układu nerwowego w regulacji procesów psychicznych i zachowań. - Struktura osobowości – temperament, charakter i ich znaczenie dla codziennego funkcjonowania człowieka. - Emocje jako komponent psychiczny – ich funkcje, dynamika oraz wpływ na zachowanie i poznanie. - Mechanizmy motywacyjne – źródła motywacji i ich rola w aktywizacji działań jednostki. - Główne procesy poznawcze (percepcja, uwaga, pamięć) i czynniki wpływające na ich przebieg. - Spółeczne aspekty funkcjonowania jednostki – interakcje społeczne i procesy uczenia się przez obserwację. - Postawy – ich struktura, funkcje i mechanizmy zmiany postaw społecznych. - Uczenie się jako świadomy i aktywny proces przetwarzania informacji. - Determinanty rozwoju psychicznego człowieka – biologiczne, społeczne i środowiskowe uwarunkowania. - Podstawowe zagadnienia z psychopatologii przydatne w pracy nauczyciela – rozpoznawanie objawów i kierowanie do specjalistów. - Znaczenie inteligencji i zdolności poznawczych dla osiągnięć edukacyjnych uczniów. - Krytyczne myślenie jako niezbędna kompetencja nauczyciela – sposoby jego rozwijania. - Psychologiczne aspekty efektywnego rozwiązywania problemów – uwarunkowania poznawcze i emocjonalne.
Praca własna
- Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. - Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.

Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.	

	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	15	0,6
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	70	2,8
Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa		
1. Kowalik, S. (red.). (2010). Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM. 2. Woolfolk, Anita. (2012). Educational Psychology (12th ed.). Boston: Pearson. 3. Przygońska, E., & Chmielewska, I. (red.). (2009). <i>Nauczyciele wobec wyzwań współczesności</i>. Łódź: Wydawnictwo WSH-E.		
Literatura uzupełniająca		
1. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (ed.). (2018). How People Learn II: Learners, Contexts, and Cultures. Washington, DC: National Academies Press. 2. Gałęcki, P., Talarowska, M., & Florkowski, A. (2011). <i>Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów medycyny i kierunków medycznych</i>. Wrocław: Wydawnictwo Continuo 3. Whitaker, T. (2011). <i>What Great Teachers Do Differently: 17 Things That Matter Most</i> (2nd ed.). New York: Routledge.		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Psychologia kliniczna dziecka		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	V semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, teoriami, paradygmatami oraz praktycznymi zastosowaniami psychologii klinicznej jako dziedziny naukowej i stosowanej. Przedmiot umożliwia zrozumienie mechanizmów powstawania zaburzeń psychicznych, różnicowania normy i patologii, a także metod diagnozy i form pomocy psychologicznej. Student rozwija umiejętność analizy przypadków klinicznych, stosowania klasyfikacji diagnostycznych, interpretowania objawów i planowania interwencji, z uwzględnieniem aspektów etycznych, rozwojowych i środowiskowych.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z przedmiotu wprowadzenie do psychologii.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.3.W5.	znaczenie autorefleksji i samorozwoju; zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.3.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.3.U6.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.3.K3.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	obserwacja studenta	ćwiczenia

Treści programowe	
Forma zajęć: wykład	
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Charakterystyka psychologii klinicznej jako nauki i praktyki – specyfika psychologii klinicznej jako dziedziny integrującej podejścia teoretyczne z działaniami diagnostyczno-terapeutycznymi. 3. Główne obszary psychologii klinicznej – podział na specjalizacje i zakresy tematyczne w obrębie psychologii klinicznej. 4. Orientacje wyjaśniające w psychologii klinicznej – podejście patogenetyczne i salutogenetyczne jako odmienne perspektywy rozumienia zdrowia psychicznego i zaburzeń. 5. Norma a zaburzenie w kontekście psychologicznym – różne rozumienia normy i patologii; ich kulturowe, rozwojowe i diagnostyczne znaczenie. 6. Kryteria różnicowania zachowań zdrowych i zaburzonych – klasyfikacja zachowań według kryteriów: statystycznego, społeczno-klinicznego, rozwojowego i psychiatrycznego. 7. Systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych – przegląd i porównanie narzędzi diagnostycznych (np. DSM, ICD), ich struktura i zastosowanie. 8. Główne paradygmaty teoretyczne w psychologii klinicznej – biologiczny, poznawczy, behawioralny, psychoanalityczny i humanistyczny: ich podstawowe założenia, obszary zastosowania i strategie leczenia. 9. Psychopatologia dzieci i młodzieży – wybrane problemy rozwojowe i zaburzenia występujące w okresie dzieciństwa i adolescencji. 10. Stres psychiczny i mechanizmy radzenia sobie – definicje stresu, jego psychologiczne uwarunkowania oraz modele radzenia sobie z obciążeniem emocjonalnym. 11. Diagnoza w psychologii klinicznej – podejścia i modele – wprowadzenie do koncepcji diagnozy psychologicznej, cele i etapy procesu diagnostycznego. 12. Elementy klinicznej diagnozy psychologicznej – procedury, narzędzia i zasady prowadzenia diagnozy w praktyce psychologicznej. 13. Formy i metody pomocy psychologicznej – przegląd strategii stosowanych w psychologii klinicznej: poradnictwo, interwencja kryzysowa, działania profilaktyczne i promocja zdrowia psychicznego.	
Forma zajęć: ćwiczenia	
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Analiza przypadków klinicznych – ćwiczenie umiejętności rozpoznawania objawów zaburzeń psychicznych na podstawie opisów przypadków (case study). 3. Klasyfikowanie zaburzeń psychicznych – praktyczne zastosowanie klasyfikacji ICD-11 i DSM-5 do diagnozy podstawowych jednostek nozologicznych. 4. Porównanie orientacji teoretycznych w psychologii klinicznej – analiza sposobu rozumienia i leczenia zaburzeń w różnych paradygmatach (np. biologicznym, poznawczym, psychodynamicznym). 5. Diagnoza psychologiczna – ćwiczenia w formułowaniu problemu i hipotez diagnostycznych – praca z materiałami klinicznymi, tworzenie wstępnej diagnozy i propozycji interwencji. 6. Kryteria normy i patologii – analiza granicznych przypadków – praca na przykładach trudnych do jednoznacznego zaklasyfikowania; stosowanie różnych kryteriów oceny. 7. Psychopatologia wieku rozwojowego – rozpoznawanie objawów – omówienie najczęstszych zaburzeń u dzieci i młodzieży, analiza opisów przypadków i materiałów	

filmowych. 8. Modele stresu i strategie radzenia sobie – analiza sytuacji klinicznych – identyfikowanie czynników stresogennych i mechanizmów copingowych u pacjentów. 9. Wywiad psychologiczny w praktyce klinicznej – ćwiczenia z prowadzenia wywiadu w sytuacjach symulowanych; konstruowanie pytań, analiza odpowiedzi. 10. Techniki interwencji kryzysowej – scenki i symulacje – odgrywanie ról, szybka pomoc psychologiczna w sytuacjach nagłych. 11. Przegląd i ocena narzędzi psychometrycznych – analiza przykładów testów stosowanych w diagnostyce klinicznej, ocena ich przydatności i ograniczeń. 12. Projektowanie działań profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne – tworzenie mini-kampanii psychoedukacyjnych, plakatów, ulotek i scenariuszy zajęć. 13. Etyczne aspekty diagnozy i pomocy psychologicznej – analiza kodeksów etycznych, omawianie dylematów związanych z praktyką kliniczną.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń.	
	Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego	

	zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
	Formy aktywności	Godziny	ECTS
	Wykład	15	0,6
	Ćwiczenia	15	0,6
	Praktyki zawodowe	-	-
	Praca własna	70	2,8
	Łącznie:	100	4
	Literatura podstawowa		
	1. Pilecka W. (red.) (2011). <i>Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży. Perspektywa kliniczna</i>. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. 2. Butcher J.N., Mineka S. (2017). <i>Psychologia zaburzeń</i>. Gdańsk: GWP. 3. Kendall P.C. (2018). <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców</i>. Gdańsk: GWP.		
	Literatura uzupełniająca		
	1. Jerzak M. (red.) (2016). <i>Zaburzenia psychiczne i rozwojowe a szkolna rzeczywistość</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 2. Grzybek, G. (2016). <i>Etyka zawodowa jako subdyscyplina naukowa</i>. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. 3. Namysłowska, I. (2012). <i>Psychiatria dzieci i młodzieży</i>. Warszawa: PZWL.		
	Inne		
	-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Psychologia wychowania		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	IV semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Zdobycie wiedzy dotyczącej mechanizmów psychologicznych wychowania, umiejętność zastosowania tej wiedzy do rozumienia sytuacji wychowawczej.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z przedmiotu wprowadzenie do psychologii.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.3.W3.	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.3.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.3.U4.	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.3.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			
2. Główne cele oraz obszary psychologii wychowania i procesu uczenia się. Definicje i istota			

wychowania oraz nauczania. 3. Mechanizmy przekazywania wpływu wychowawczego. Strategie oddziaływań wychowawczych – znaczenie kar, nagród i modelowania zachowań. 4. Proces internalizacji norm społecznych i etycznych oraz rozwój moralny dzieci i młodzieży. 5. Zróżnicowanie indywidualne uczniów a proces wychowania i edukacji. Charakterystyka potrzeb wychowawczych w różnych fazach rozwoju.		
Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Wpływ wychowania na rozwój psychiczny i społeczny dziecka. Znaczenie środowisk wychowawczych – ich konstruktywny i destrukcyjny wpływ na kształtowanie się osobowości. 3. Procesy i mechanizmy oddziaływań wychowawczych w rodzinie i szkole. 4. Znaczenie roli rodzica i nauczyciela w rozwoju osobistym dziecka. Psychologiczna charakterystyka środowisk wychowawczych i wyzwań wychowawczych. 5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.

Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
	Formy aktywności	Godziny	ECTS
	Wykład	15	0,6
	Ćwiczenia	15	0,6
	Praktyki zawodowe	-	-
	Praca własna	20	0,8
	Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa			
1. Deptuła, M. (2013). <i>Odrzucenie rówieśnicze. Profilaktyka i terapia</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 2. Janicka, I., Liberska, H. (2014). <i>Psychologia rodziny</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Kołakowski, A., Pisula, A. (2011). <i>Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (GWP).			
Literatura uzupełniająca			
1. Pyżalski, J. (2012). <i>Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.			

2. Faber, A., Mazlish, E. (2013). *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*. Poznań: Media Rodzina.
3. Steinke-Kalembka, J. (2017). *Dodaj mi skrzydeł! Jak rozwijać u dzieci motywację wewnętrzną?* Warszawa: Samo Sedno.

Inne
-

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Psychologia rozwoju dziecka		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	III semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest przekazanie studentom wiedzy na temat procesów rozwojowych człowieka od fazy prenatalnej aż do adolescencji. Zajęcia mają na celu pogłębienie rozumienia teoretycznych koncepcji rozwoju oraz ich praktycznego zastosowania. Studenci zapoznają się z głównymi teoriami rozwoju i aktualnymi wynikami badań empirycznych, co pozwoli im lepiej rozumieć sekwencję i uwarunkowania zmian rozwojowych – zarówno powszechnych, jak i indywidualnych. Kurs sprzyja refleksji nad złożoną naturą rozwoju jednostki oraz dostarcza naukowych doboru skutecznych strategii wspierania potencjału psychicznego i formowania integralnej osobowości dziecka.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z przedmiotu wprowadzenie do psychologii.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.3.W2.	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.3.U1.	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.3.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			

Charakterystyka rozwoju człowieka – kluczowe pojęcia i procesy: przegląd kategorii zmian rozwojowych, pojęć okresów krytycznych i sensytywnych, akceleracji rozwoju, koncepcji psychologii życia oraz funkcjonalnej teorii rozwoju według P. Baltesa. Omówienie etapów rozwoju od życia płodowego po okres dorastania. Analiza rozwoju fizycznego, społecznego, emocjonalnego, poznawczego oraz kształtowania się osobowości we wczesnych fazach życia. Przegląd wybranych podejść teoretycznych wyjaśniających zjawiska rozwojowe. Czynniki wspierające i modyfikujące rozwój jednostki, specyfika zmian rozwojowych i metody ich badania. Zasady budowania relacji z dzieckiem. Tematyka obejmuje także przygotowanie do roli rodzica, rozwój prenatalny i okołoporodowy, wcześniactwo, wpływ środowiska rodzinnego, rozwój psychoruchowy i społeczny małego dziecka, aktywność zabawową i twórczą, interakcje rówieśnicze, rozwój funkcji poznawczych, języka i komunikacji, przygotowanie do szkoły, adaptację szkolną oraz procesy kształtowania się osobowości, tożsamości i moralności, ze szczególnym uwzględnieniem wyzwań okresu adolescencji.

Forma zajęć: ćwiczenia

Omówienie rodzajów zmian rozwojowych, znaczenia okresów sensytywnych i krytycznych, zjawiska akceleracji, a także założeń psychologii rozwoju w cyklu życia. Analiza kolejnych faz rozwoju od etapu prenatalnego do adolescencji, z uwzględnieniem aspektów fizycznych, poznawczych, emocjonalnych, społecznych i osobowościowych. Przedstawienie kluczowych podejść teoretycznych dotyczących rozwoju oraz czynników wpływających na jego przebieg. Zapoznanie z metodami badawczymi w psychologii rozwojowej oraz zasadami efektywnego nawiązywania kontaktu z dzieckiem. Zagadnienia obejmują także przygotowanie do rodzicielstwa, rozwój przedurodzeniowy i narodziny, sytuacje wcześniactwa, znaczenie środowiska rodzinnego w pierwszych latach życia, rozwój psychomotoryczny, zabawę i twórczość dzieci, relacje z rówieśnikami, rozwój poznawczy, językowy i komunikacyjny, gotowość szkolną i proces adaptacji, a także rozwój osobowości, tożsamości i moralności, ze szczególnym uwzględnieniem zmian zachodzących w okresie dojrzewania.

Praca własna

1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.

Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100%

		- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
	Formy aktywności		ECTS
	Wykład	15	0,6
	Ćwiczenia	15	0,6
	Praktyki zawodowe	-	-
	Praca własna	70	2,8
	Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa			
1. Trempała, J. (2011). <i>Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 2. Schaffer D. R., Kipp K. (2015). <i>Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości</i> , 1 wyd. Gdańsk: Harmonia. 3. Wójtowicz-Szeffler M. (2018). <i>Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Część 1</i> . Warszawa:			

Wydawnictwo Difin.
Literatura uzupełniająca
1. Bąk, A. (2015). <i>Korzystanie z urządzeń mobilnych przez małe dzieci w Polsce. Wyniki badania ilościowego</i> . Warszawa: Fundacja Dzieci Niczyje.
2. Wojtasik, Ł. (2015). <i>Mama, tata, tablet. O tym, kiedy i jak udostępniać dzieciom tablet i smartfon</i> . Warszawa: Fundacja Dzieci Niczyje.
3. Mikler-Chwastek A. (2017). <i>Wychowanie i wspieranie rozwoju małych dzieci w domu, żłobku i przedszkolu</i> . Warszawa: Wydawnictwo Difin.
Inne
-

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Psychologia zdrowia dla nauczycieli		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	VI semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami psychologii zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem czynników psychicznych wpływających na zdrowie fizyczne i psychiczne ucznia oraz nauczyciela. Przedmiot ma na celu rozwijanie kompetencji w zakresie rozpoznawania zagrożeń zdrowotnych, promowania zdrowego stylu życia, radzenia sobie ze stresem oraz kształtowania postaw prozdrowotnych w środowisku szkolnym. Istotnym elementem jest także refleksja nad własnym dobrostanem psychicznym i jego znaczeniem w pracy nauczyciela.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z przedmiotu wprowadzenie do psychologii.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.3.W4.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.3.U5.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.3.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.3.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń	obserwacja studenta	ćwiczenia

	pedagogicznych.		
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Wprowadzenie do psychologii zdrowia. Definicje zdrowia i choroby (ujęcie biopsychospołeczne). 2. Modele psychologiczne zdrowia i choroby (model biomedyczny vs. model biopsychospołeczny). Miejsce psychologii zdrowia w pracy nauczyciela 3. Stres i radzenie sobie ze stresem. Pojęcie stresu: stresory w życiu zawodowym nauczyciela. 4. Psychologiczne mechanizmy radzenia sobie ze stresem (strategie adaptacyjne i nieadaptacyjne). Wypalenie zawodowe – symptomy, przyczyny, profilaktyka. 5. Zdrowie psychiczne nauczyciela i ucznia. Dobrostan psychiczny – definicja i czynniki wpływające. 6. Wczesne rozpoznawanie objawów problemów psychicznych u dzieci i młodzieży. Emocjonalne wyzwania w pracy nauczyciela – samopomoc, wsparcie, profilaktyka. 7. Psychospołeczne czynniki ryzyka w środowisku szkolnym. 8. Cyberprzemoc, izolacja społeczna, presja osiągnięć. Wsparcie rówieśnicze i nauczycielskie jako czynnik chroniący. Budowanie bezpiecznego klimatu w klasie.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Psychologiczne aspekty zdrowego stylu życia. Zachowania zdrowotne i prozdrowotne. 2. Rola nauczyciela w promowaniu zdrowia wśród uczniów. 3. Budowanie zdrowych nawyków u dzieci i młodzieży. 4. Kompetencje emocjonalne i społeczne nauczyciela. Inteligencja emocjonalna w pracy edukacyjnej. 5. Regulacja emocji i empatia w kontaktach z uczniami i rodzicami. Asertywność i granice w relacjach zawodowych 6. Promocja zdrowia w środowisku szkolnym. Rola szkoły w edukacji zdrowotnej. 7. Programy profilaktyczne i prozdrowotne w edukacji. 8. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	

	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.		
	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedzi błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		15	0.6

Ćwiczenia	15	0,6
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	45	1,8
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Ogińska-Bulik, N., Juczyński, Z. (2010). <i>Osobowość, stres a zdrowie</i> . Warszawa: Difin. 2. Głębocka, A. (2009). <i>Niezadowolenie z wyglądu a rozpaczliwa kontrola wagi</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls. 3. Wilczek-Rużyczka, E., Czabanowska, K. (red.) (2010). <i>Jak motywować do zmiany zachowania? Trening motywacyjny dla studentów i profesjonalistów</i> . Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.		
Literatura uzupełniająca		
1. Goban-Klas, T. (2014). <i>Komunikowanie w ochronie zdrowia – interpersonalne, organizacyjne i medialne</i> . Warszawa: Wolters Kluwer Polska. 2. Johnson, B. T., & Acabchuk, R. L. (2018). What are the keys to a longer, happier life? Answers from five decades of health psychology research. <i>Social Science & Medicine</i> , 196, 218–226. 3. Heszen, I. (2013). <i>Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.		
Inne		
-		