

| AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                   |
| <b>Nazwa zajęć</b>                                                                                                                                                                                                 | Wprowadzenie do psychologii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                   |
| <b>Moduł zajęć</b>                                                                                                                                                                                                 | A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne<br>A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
| <b>Rok studiów</b>                                                                                                                                                                                                 | I rok studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                   |
| <b>Semestr studiów</b>                                                                                                                                                                                             | I semestr studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                   |
| <b>Poziom studiów</b>                                                                                                                                                                                              | Studia jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                   |
| <b>Punkty ECTS</b>                                                                                                                                                                                                 | 4 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |
| <b>Reżim</b>                                                                                                                                                                                                       | Zajęcia obowiązkowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                   |
| <b>Cel przedmiotu</b>                                                                                                                                                                                              | Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w zagadnienia psychologii jako dyscypliny naukowej. Uczestnicy zapoznają się z kluczowymi terminami, metodami badawczymi oraz głównymi teoriami dotyczącymi procesów poznawczych, emocji i motywacji, struktury osobowości, różnic indywidualnych, relacji społecznych, a także praktycznych zastosowań wiedzy psychologicznej.  |                     |                   |
| <b>Wymagania wstępne</b>                                                                                                                                                                                           | Wiedza o psychologii na poziomie szkoły średniej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                   |
| Kod efektu                                                                                                                                                                                                         | Treść efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Metoda weryfikacji  | Forma zajęć       |
| <b>Wiedza</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                   |
| A.3.W1.                                                                                                                                                                                                            | podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego. | egzamin, zaliczenie | wykład, ćwiczenia |
| <b>Umiejętności</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                   |
| A.3.U2.                                                                                                                                                                                                            | obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | obserwacja studenta | wykład, ćwiczenia |
| A.3.U3.                                                                                                                                                                                                            | skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | obserwacja studenta | wykład, ćwiczenia |
| <b>Kompetencje społeczne</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                   |
| A.3.K3.                                                                                                                                                                                                            | ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | obserwacja studenta | ćwiczenia         |
| <b>Treści programowe</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                   |
| <b>Forma zajęć: wykład</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                   |
| 1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                   |
| 2. Psychologia jako dziedzina wiedzy: Tradycyjne i współczesne rozumienie psychologii – zarys historyczny rozwoju dyscypliny. Psychologia jako nauka o zachowaniu i psychicznych mechanizmach działania człowieka. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                   |

3. Wiodące nurty psychologiczne: Behawioryzm, Psychoanaliza, Psychologia humanistyczna, Psychologia poznawcza.
4. Psychologia w kontekście interdyscyplinarnym – relacje z innymi naukami.
5. Podłoże biologiczne zachowania: Budowa i działanie układu nerwowego i receptorów. Funkcje struktur mózgu i zasady ich współdziałania.
6. Wyobrażenia i pamięć: Różnice między wyobrażeniami a spostrzeżeniami. Fazy, rodzaje i właściwości pamięci.
7. Emocje i uczucia: Komponenty emocji i ich wpływ na działanie. Klasyfikacja i funkcje emocji, ekspresja uczuć. Samoregulacja emocjonalna.
8. Uczenie się – podstawowe zasady: Psychologiczne definicje uczenia się.
9. Efektywność uczenia się: Etapy procesu uczenia się. Transfer, hamowanie, organizacja materiału. Wpływ czynników zewnętrznych (motywacja, nagrody/kary).

#### **Forma zajęć: ćwiczenia**

1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.
2. Obszary, cele i funkcje współczesnej psychologii.
3. Obraz człowieka w różnych podejściach psychologicznych: Człowiek jako istota biologiczna (psychoanaliza), Człowiek sterowany przez środowisko (behawioryzm), Samosterowna jednostka (humanizm), Człowiek jako aktywny poznający (poznawcza).
4. Metody badawcze w psychologii i dylematy etyczne.
5. Procesy poznawcze: percepcja i uwaga: Wrażenia i spostrzeżenia – ich właściwości i rodzaje. Uwaga – typy i funkcje, rola schematów poznawczych i języka.
6. Myślenie i rozwiązywanie problemów: Struktura i procesy myślenia. Rola informacji, operacji i reguł poznawczych. Myślenie produktywne i związek z językiem.
7. Motywacja: Elementy procesów motywacyjnych. Relacje emocji i motywacji. Źródła i uwarunkowania aktywności, stres i radzenie sobie.
8. Różnice między uczeniem ludzi i zwierząt. Formy i mechanizmy uczenia się.
9. Osobowość i jej komponenty: Temperament, zdolności, inteligencja, potrzeby i postawy. Samowiedza i obraz świata jako elementy struktury osobowości.

#### **Praca własna**

1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.

|                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metody dydaktyczne</b>    | Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną<br>Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych |                                                                                                                                                                |
| <b>Narzędzia dydaktyczne</b> | Wykład: prezentacja multimedialna<br>Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |
| <b>Skala ocen</b>            | <b>Na ocenę 2</b>                                                                                                                                                                                                    | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej. |
|                              | <b>Na ocenę 3</b>                                                                                                                                                                                                    | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                              | <b>Na ocenę 3,5</b>                                                                                                                                                                                                  | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                              | <b>Na ocenę 4</b>                                                                                                                                                                                                    | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                              | <b>Na ocenę 4,5</b>                                                                                                                                                                                                  | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny                                         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | zaliczeniowej / egzaminacyjnej.                                                                                                                            |
|                              | <b>Na ocenę 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100%<br>- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej. |
| <b>Kryteria oceny</b>        | <p><b>Wykład:</b><br/>Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń.</p> <p>Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.</p> <p>Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.</p> <p>Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b><br/>100% obecności na zajęciach, uzyskanie <math>\geq 60\%</math> wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.</p> <p>Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.</p> <p>Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.</p> |                                                                                                                                                            |
| <b>Formy aktywności</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Godziny</b>                                                                                                                                             |
| <b>Wykład</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 15                                                                                                                                                         |
| <b>Ćwiczenia</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 15                                                                                                                                                         |
| <b>Lektorat</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                                                                                                                                                          |
| <b>Seminarium</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                                                                                                                                                          |
| <b>Praktyki zawodowe</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                                                                                                                                                          |
| <b>Praca własna</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 70                                                                                                                                                         |
| <b>Łącznie:</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 100                                                                                                                                                        |
| <b>ECTS</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
| <b>Wykład</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0,6                                                                                                                                                        |
| <b>Ćwiczenia</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0,6                                                                                                                                                        |
| <b>Lektorat</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                                                                                                                                                          |
| <b>Seminarium</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                                                                                                                                                          |
| <b>Praktyki zawodowe</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                                                                                                                                                          |
| <b>Praca własna</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2,8                                                                                                                                                        |
| <b>Łącznie:</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                          |
| <b>Literatura podstawowa</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |

1. Strelau J., Doliński D. (red.) (2019). Psychologia Akademicka Tom 1 i 2. Podręcznik. Warszawa: GWP.
2. Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2024,

#### **Literatura uzupełniająca**

1. Kozielska M., Kołodziej A., Pedagogika i psychologia dla współczesnego człowieka, Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa 2020.
2. Augustyniak A., Wprowadzenie do psychologii, Difin 2018.

#### **Inne**

-

| AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
| <b>Nazwa zajęć</b>                                                                | Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                   |
| <b>Moduł zajęć</b>                                                                | A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne<br>A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                   |
| <b>Rok studiów</b>                                                                | I rok studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |
| <b>Semestr studiów</b>                                                            | II semestr studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                   |
| <b>Poziom studiów</b>                                                             | Studia jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |
| <b>Punkty ECTS</b>                                                                | 3 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                   |
| <b>Reżim</b>                                                                      | Zajęcia obowiązkowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                   |
| <b>Cel przedmiotu</b>                                                             | Celem zajęć jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę psychologiczną zgodną ze standardami kształcenia nauczycieli oraz rozwijanie umiejętności jej praktycznego zastosowania w pracy pedagogicznej. Zajęcia umożliwiają zrozumienie specyfiki myślenia psychologicznego oraz wspierają rozwój kompetencji przydatnych w budowaniu relacji, radzeniu sobie w sytuacjach trudnych i lepszym rozumieniu siebie oraz uczniów.                                                                      |                     |                   |
| <b>Wymagania wstępne</b>                                                          | Wiedza i umiejętności z przedmiotu wprowadzenie do psychologii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
| Kod efektu                                                                        | Treść efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Metoda weryfikacji  | Forma zajęć       |
| <b>Wiedza</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
| A.3.W5.                                                                           | znaczenie autorefleksji i samorozwoju; zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych. | egzamin, zaliczenie | wykład, ćwiczenia |
| <b>Umiejętności</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
| A.3.U2.                                                                           | obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | obserwacja studenta | wykład, ćwiczenia |
| A.3.U6.                                                                           | zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | obserwacja studenta | wykład, ćwiczenia |
| <b>Kompetencje społeczne</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
| A.3.K3.                                                                           | ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | obserwacja studenta | ćwiczenia         |
| <b>Treści programowe</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
| <b>Forma zajęć: wykład</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
| 1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>omówienie zasad uzyskania zaliczenia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Psychologię jako dziedzinę naukową oraz metody badawcze stosowane w psychologii.</li> <li>Główne nurty psychologiczne w ujmowaniu człowieka: psychodynamiczne, behawioralne, poznawcze, humanistyczne i pozytywne.</li> <li>Biologiczne podstawy zachowania – mechanizmy funkcjonowania układu nerwowego i ich związek z zachowaniem.</li> <li>Czynniki osobowościowe, w tym temperament i charakter, oraz ich wpływ na codzienne funkcjonowanie jednostki.</li> <li>Znaczenie emocji w życiu psychicznym – wpływ emocji na funkcjonowanie człowieka.</li> <li>Procesy motywacyjne i ich rola w regulowaniu zachowania.</li> <li>Funkcjonowanie procesów poznawczych – percepcja, uwaga, pamięć i ich determinanty.</li> <li>Wymiar społeczny funkcjonowania jednostki – relacje interpersonalne i mechanizmy społecznego uczenia się.</li> <li>Kształtowanie postaw i mechanizmy ich zmiany.</li> <li>Proces uczenia się jako aktywne przetwarzanie informacji.</li> <li>Główne czynniki rozwoju człowieka w ujęciu psychologicznym.</li> <li>Wprowadzenie do psychopatologii w kontekście pracy nauczyciela.</li> <li>Rola inteligencji w efektywności uczenia się.</li> <li>Znaczenie krytycznego myślenia w działalności nauczyciela.</li> <li>Psychologiczne uwarunkowania skutecznego rozwiązywania problemów.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
| <b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.</li> <li>Psychologia jako dyscyplina naukowa – jej przedmiot, specyfika oraz podstawowe metody badawcze wykorzystywane w psychologii.</li> <li>Kluczowe podejścia teoretyczne w psychologii człowieka: psychodynamiczne, behawioryzm, podejście poznawcze, humanistyczne oraz psychologia pozytywna.</li> <li>Neurobiologiczne uwarunkowania zachowania – rola układu nerwowego w regulacji procesów psychicznych i zachowań.</li> <li>Struktura osobowości – temperament, charakter i ich znaczenie dla codziennego funkcjonowania człowieka.</li> <li>Emocje jako komponent psychiczny – ich funkcje, dynamika oraz wpływ na zachowanie i poznanie.</li> <li>Mechanizmy motywacyjne – źródła motywacji i ich rola w aktywizacji działań jednostki.</li> <li>Główne procesy poznawcze (percepcja, uwaga, pamięć) i czynniki wpływające na ich przebieg.</li> <li>Społeczne aspekty funkcjonowania jednostki – interakcje społeczne i procesy uczenia się przez obserwację.</li> <li>Postawy – ich struktura, funkcje i mechanizmy zmiany postaw społecznych.</li> <li>Uczenie się jako świadomy i aktywny proces przetwarzania informacji.</li> <li>Determinanty rozwoju psychicznego człowieka – biologiczne, społeczne i środowiskowe uwarunkowania.</li> <li>Podstawowe zagadnienia z psychopatologii przydatne w pracy nauczyciela – rozpoznawanie objawów i kierowanie do specjalistów.</li> <li>Znaczenie inteligencji i zdolności poznawczych dla osiągnięć edukacyjnych uczniów.</li> <li>Krytyczne myślenie jako niezbędna kompetencja nauczyciela – sposoby jego rozwijania.</li> <li>Psychologiczne aspekty efektywnego rozwiązywania problemów – uwarunkowania poznawcze i emocjonalne.</li> </ol> |                                                                                                                                                        |
| <b>Praca własna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.</li> <li>Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| <b>Metody dydaktyczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną</p> <p>Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| <b>Narzędzia dydaktyczne</b> | Wykład: prezentacja multimedialna<br>Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| <b>Skala ocen</b>            | <b>Na ocenę 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej. |
|                              | <b>Na ocenę 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                              | <b>Na ocenę 3,5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                              | <b>Na ocenę 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                              | <b>Na ocenę 4,5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                              | <b>Na ocenę 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.        |
| <b>Kryteria oceny</b>        | <p><b>Wykład:</b><br/>Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń.</p> <p>Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.</p> <p>Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.</p> <p>Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b><br/>100% obecności na zajęciach, uzyskanie <math>\geq 60\%</math> wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.</p> <p>Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde</p> |                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                      | <p>pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.</p> <p>Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.</p> |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Formy aktywności                                                                                                                                                                                     | Godziny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ECTS     |
| Wykład                                                                                                                                                                                               | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0,6      |
| Ćwiczenia                                                                                                                                                                                            | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0,6      |
| Lektorat                                                                                                                                                                                             | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -        |
| Seminarium                                                                                                                                                                                           | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -        |
| Praktyki zawodowe                                                                                                                                                                                    | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -        |
| Praca własna                                                                                                                                                                                         | 45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1,8      |
| <b>Łącznie:</b>                                                                                                                                                                                      | <b>70</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b> |
| <b>Literatura podstawowa</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| 1. Gerrig, R., Zimbardo, P. G., Psychologia i życie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.<br>2. Strelau J., Doliński D. (red.), Psychologia Akademicka Tom 1 i 2. Podręcznik, GWP. Warszawa 2019. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| <b>Literatura uzupełniająca</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| 1. Strelau J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki. GWP Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2024.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| <b>Inne</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| -                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |

| AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |             |
| <b>Nazwa zajęć</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | Elementy psychologii twórczości                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |             |
| <b>Moduł zajęć</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne<br>A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |             |
| <b>Rok studiów</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | III rok studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |             |
| <b>Semestr studiów</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | V semestr studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |             |
| <b>Poziom studiów</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | Studia jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |             |
| <b>Punkty ECTS</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |             |
| <b>Reżim</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | Zajęcia obowiązkowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |             |
| <b>Cel przedmiotu</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z pojęciami i terminologią związaną z twórczością oraz mechanizmami procesu twórczego. Program obejmuje przegląd wybranych współczesnych teorii oraz aktualnego stanu badań w dziedzinie psychologii twórczości. Uczestnicy poznają strukturę i dynamikę zdolności oraz uzdolnień jednostki, a także zależność między poziomem rozwoju intelektualnego a skutecznością w procesach uczenia się i podejmowaniu działań. |                     |             |
| <b>Wymagania wstępne</b>                                                                                                                                                                                                                                               | Wiedza i umiejętności z przedmiotu wprowadzenie do psychologii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |             |
| Kod efektu                                                                                                                                                                                                                                                             | Treść efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Metoda weryfikacji  | Forma zajęć |
| <b>Wiedza</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |             |
| A.3.W1.                                                                                                                                                                                                                                                                | podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego.                                                                                | egzamin             | wykład      |
| <b>Umiejętności</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |             |
| A.3.U2.                                                                                                                                                                                                                                                                | obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | obserwacja studenta | wykład      |
| A.3.U4.                                                                                                                                                                                                                                                                | rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | obserwacja studenta | wykład      |
| <b>Kompetencje społeczne</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |             |
| A.3.K2.                                                                                                                                                                                                                                                                | wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | obserwacja studenta | wykład      |
| <b>Treści programowe</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |             |
| <b>Forma zajęć: wykład</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |             |
| Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. Definicje twórczości i jej podstawowe kryteria. Poznawcze mechanizmy procesu twórczego. Przegląd klasycznych ujęć twórczości: teoria asocjacyjna, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |             |

teoria gestalt, podejście psychodynamiczne i behawioralne. Ujęcia systemowe w badaniach nad twórczością. Wybrane współczesne koncepcje: teoria twórczości Kozeleckiego, model Sternberga i Lubarta, koncepcja Simontona. Zależności między twórczością a cechami jednostki: poziom inteligencji, style poznawcze, osobowość (np. otwartość na doświadczenie, psychotyczność). Twórczość jako proces oraz jako efekt końcowy – kryteria oceny produktów twórczych, znaczenie opinii ekspertów.

#### Praca własna

1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Metody dydaktyczne    | Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |      |
| Narzędzia dydaktyczne | Wykład: prezentacja multimedialna                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |      |
| Skala ocen            | Na ocenę 2                                                                                                                                                                                                                                              | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej. |      |
|                       | Na ocenę 3                                                                                                                                                                                                                                              | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |      |
|                       | Na ocenę 3,5                                                                                                                                                                                                                                            | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |      |
|                       | Na ocenę 4                                                                                                                                                                                                                                              | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |      |
|                       | Na ocenę 4,5                                                                                                                                                                                                                                            | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |      |
|                       | Na ocenę 5                                                                                                                                                                                                                                              | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.        |      |
| Kryteria oceny        | <b>Wykład:</b><br>Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.                                                              |                                                                                                                                                                |      |
|                       | Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. |                                                                                                                                                                |      |
|                       | Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |      |
| Formy aktywności      |                                                                                                                                                                                                                                                         | Godziny                                                                                                                                                        | ECTS |
| Wykład                |                                                                                                                                                                                                                                                         | 10                                                                                                                                                             | 0,4  |
| Ćwiczenia             |                                                                                                                                                                                                                                                         | 10                                                                                                                                                             | 0,4  |
| Lektorat              |                                                                                                                                                                                                                                                         | -                                                                                                                                                              | -    |
| Seminarium            |                                                                                                                                                                                                                                                         | -                                                                                                                                                              | -    |
| Praktyki zawodowe     |                                                                                                                                                                                                                                                         | -                                                                                                                                                              | -    |
| Praca własna          |                                                                                                                                                                                                                                                         | 30                                                                                                                                                             | 1,2  |

|                                                                                                         |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| <b>Łącznie:</b>                                                                                         | 50 | 2 |
| <b>Literatura podstawowa</b>                                                                            |    |   |
| 1. Szmidt K., Dylematy pedagogiki twórczości, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego 2024.                  |    |   |
| 2. Szmidt K., Sesje twórczej pomysłowości dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych, Sensus 2016. |    |   |
| <b>Literatura uzupełniająca</b>                                                                         |    |   |
| 1. Mindell A., Psychologia twórczości w praktyce, Kos 2021.                                             |    |   |
| <b>Inne</b>                                                                                             |    |   |
| -                                                                                                       |    |   |

| AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |
| <b>Nazwa zajęć</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Psychologia wychowania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                   |
| <b>Moduł zajęć</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne<br>A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                   |
| <b>Rok studiów</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | I rok studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                   |
| <b>Semestr studiów</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | II semestr studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
| <b>Poziom studiów</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Studia jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                   |
| <b>Punkty ECTS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                   |
| <b>Reżim</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Zajęcia obowiązkowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                   |
| <b>Cel przedmiotu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Zdobycie wiedzy dotyczącej mechanizmów psychologicznych wychowania, umiejętność zastosowania tej wiedzy do rozumienia sytuacji wychowawczej.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                   |
| <b>Wymagania wstępne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wiedza i umiejętności z przedmiotu wprowadzenie do psychologii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |
| Kod efektu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Treść efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Metoda weryfikacji  | Forma zajęć       |
| <b>Wiedza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |
| A.3.W3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań. | egzamin, zaliczenie | wykład, ćwiczenia |
| <b>Umiejętności</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |
| A.3.U3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | obserwacja studenta | wykład, ćwiczenia |
| A.3.U4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | obserwacja studenta | wykład, ćwiczenia |
| <b>Kompetencje społeczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |
| A.3.K2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obserwacja studenta | ćwiczenia         |
| <b>Treści programowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |
| <b>Forma zajęć: wykład</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |
| 1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.<br>2. Główne cele oraz obszary psychologii wychowania i procesu uczenia się. Definicje i istota wychowania oraz nauczania.<br>3. Mechanizmy przekazywania wpływu wychowawczego. Strategie oddziaływań wychowawczych – znaczenie kar, nagród i modelowania zachowań.<br>4. Proces internalizacji norm społecznych i etycznych oraz rozwój moralny dzieci i młodzieży. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Zróżnicowanie indywidualne uczniów a proces wychowania i edukacji. Charakterystyka potrzeb wychowawczych w różnych fazach rozwoju.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| <b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| 1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.<br>2. Wpływ wychowania na rozwój psychiczny i społeczny dziecka. Znaczenie środowisk wychowawczych – ich konstruktywny i destrukcyjny wpływ na kształtowanie się osobowości.<br>3. Procesy i mechanizmy oddziaływań wychowawczych w rodzinie i szkole.<br>4. Znaczenie roli rodzica i nauczyciela w rozwoju osobistym dziecka. Psychologiczna charakterystyka środowisk wychowawczych i wyzwań wychowawczych.<br>5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i wspomaganie rozwoju dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| <b>Praca własna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| 1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.<br>2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| <b>Metody dydaktyczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną<br>Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
| <b>Narzędzia dydaktyczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wykład: prezentacja multimedialna<br>Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| <b>Skala ocen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Na ocenę 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Na ocenę 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Na ocenę 3,5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Na ocenę 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Na ocenę 4,5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Na ocenę 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.        |
| <b>Kryteria oceny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Wykład:</b><br/> Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń.</p> <p>Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.</p> <p>Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego)</p> |                                                                                                                                                                |

| <p>wynikającego z roli nauczyciela.</p> <p>Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b><br/> 100% obecności na zajęciach, uzyskanie <math>\geq 60\%</math> wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.</p> <p>Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.</p> <p>Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.</p> |         |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| Formy aktywności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Godziny | ECTS |
| Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10      | 0,4  |
| Ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10      | 0,4  |
| Lektorat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -       | -    |
| Seminarium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -       | -    |
| Praktyki zawodowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -       | -    |
| Praca własna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30      | 1,2  |
| <b>Łącznie:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 50      | 2    |
| Literatura podstawowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |      |
| 1. Liberska H., Trempała J., Psychologia wychowania. Wybrane problemy, Wydawnictwo Naukowe PWN 2020.<br>2. Ziółkowska B., Miotk-Mrozowska M., Ocalewski J., Wyzwania wychowania w świetle problemów dzieci i młodzieży, Difin 2023.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |      |
| Literatura uzupełniająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |      |
| 1. Rozenbajgier M., Środowiska wychowawcze wybrane zagadnienia, Petrus 2020.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |      |
| Inne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |      |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |      |

| AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
| <b>Nazwa zajęć</b>                                                    | Psychologia rozwoju dziecka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                   |
| <b>Moduł zajęć</b>                                                    | A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne<br>A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                   |
| <b>Rok studiów</b>                                                    | II rok studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                   |
| <b>Semestr studiów</b>                                                | III semestr studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                   |
| <b>Poziom studiów</b>                                                 | Studia jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |
| <b>Punkty ECTS</b>                                                    | 3 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                   |
| <b>Reżim</b>                                                          | Zajęcia obowiązkowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                   |
| <b>Cel przedmiotu</b>                                                 | Celem zajęć jest przekazanie studentom wiedzy na temat procesów rozwojowych człowieka od fazy prenatalnej aż do adolescencji. Zajęcia mają na celu pogłębienie rozumienia teoretycznych koncepcji rozwoju oraz ich praktycznego zastosowania. Studenci zapoznają się z głównymi teoriami rozwoju i aktualnymi wynikami badań empirycznych, co pozwoli im lepiej rozumieć sekwencję i uwarunkowania zmian rozwojowych – zarówno powszechnych, jak i indywidualnych. Kurs sprzyja refleksji nad złożoną naturą rozwoju jednostki oraz dostarcza naukowych doboru skutecznych strategii wspierania potencjału psychicznego i formowania integralnej osobowości dziecka. |                     |                   |
| <b>Wymagania wstępne</b>                                              | Wiedza i umiejętności z przedmiotu wprowadzenie do psychologii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
| Kod efektu                                                            | Treść efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Metoda weryfikacji  | Forma zajęć       |
| <b>Wiedza</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
| A.3.W2.                                                               | rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.                                                                                                                                                                                      | egzamin, zaliczenie | wykład, ćwiczenia |
| <b>Umiejętności</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
| A.3.U1.                                                               | obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | obserwacja studenta | wykład, ćwiczenia |
| <b>Kompetencje społeczne</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
| A.3.K2.                                                               | wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | obserwacja studenta | ćwiczenia         |
| <b>Treści programowe</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
| <b>Forma zajęć: wykład</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |

Charakterystyka rozwoju człowieka – kluczowe pojęcia i procesy: przegląd kategorii zmian rozwojowych, pojęć okresów krytycznych i sensytywnych, akceleracji rozwoju, koncepcji psychologii życia oraz funkcjonalnej teorii rozwoju według P. Baltesa. Omówienie etapów rozwoju od życia płodowego po okres dorastania. Analiza rozwoju fizycznego, społecznego, emocjonalnego, poznawczego oraz kształtowania się osobowości we wczesnych fazach życia. Przegląd wybranych podejść teoretycznych wyjaśniających zjawiska rozwojowe. Czynniki wspierające i modyfikujące rozwój jednostki, specyfika zmian rozwojowych i metody ich badania. Zasady budowania relacji z dzieckiem. Tematyka obejmuje także przygotowanie do roli rodzica, rozwój prenatalny i okołoporodowy, wcześniactwo, wpływ środowiska rodzinnego, rozwój psychoruchowy i społeczny małego dziecka, aktywność zabawową i twórczą, interakcje rówieśnicze, rozwój funkcji poznawczych, języka i komunikacji, przygotowanie do szkoły, adaptację szkolną oraz procesy kształtowania się osobowości, tożsamości i moralności, ze szczególnym uwzględnieniem wyzwań okresu adolescencji.

#### **Forma zajęć: ćwiczenia**

Omówienie rodzajów zmian rozwojowych, znaczenia okresów sensytywnych i krytycznych, zjawiska akceleracji, a także założeń psychologii rozwoju w cyklu życia. Analiza kolejnych faz rozwoju od etapu prenatalnego do adolescencji, z uwzględnieniem aspektów fizycznych, poznawczych, emocjonalnych, społecznych i osobowościowych. Przedstawienie kluczowych podejść teoretycznych dotyczących rozwoju oraz czynników wpływających na jego przebieg. Zapoznanie z metodami badawczymi w psychologii rozwojowej oraz zasadami efektywnego nawiązywania kontaktu z dzieckiem. Zagadnienia obejmują także przygotowanie do rodzicielstwa, rozwój przedurodzeniowy i narodziny, sytuacje wcześniactwa, znaczenie środowiska rodzinnego w pierwszych latach życia, rozwój psychomotoryczny, zabawę i twórczość dzieci, relacje z rówieśnikami, rozwój poznawczy, językowy i komunikacyjny, gotowość szkolną i proces adaptacji, a także rozwój osobowości, tożsamości i moralności, ze szczególnym uwzględnieniem zmian zachodzących w okresie dojrzewania.

#### **Praca własna**

1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.

|                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metody dydaktyczne</b>    | Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną<br>Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych |                                                                                                                                                                |
| <b>Narzędzia dydaktyczne</b> | Wykład: prezentacja multimedialna<br>Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |
| <b>Skala ocen</b>            | <b>Na ocenę 2</b>                                                                                                                                                                                                    | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej. |
|                              | <b>Na ocenę 3</b>                                                                                                                                                                                                    | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                              | <b>Na ocenę 3,5</b>                                                                                                                                                                                                  | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                              | <b>Na ocenę 4</b>                                                                                                                                                                                                    | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                              | <b>Na ocenę 4,5</b>                                                                                                                                                                                                  | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                              | <b>Na ocenę 5</b>                                                                                                                                                                                                    | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100%                                                                                                     |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej. |             |
| Kryteria oceny                                                                                                             | <b>Wykład:</b><br>Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń.<br><br>Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.<br><br>Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.<br><br>Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.<br><br><b>Ćwiczenia:</b><br>100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w<br>sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.<br><br>Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.<br><br>Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. |                                                                                              |             |
|                                                                                                                            | <b>Formy aktywności</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                              | <b>ECTS</b> |
|                                                                                                                            | <b>Wykład</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              | 0,6         |
|                                                                                                                            | <b>Ćwiczenia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              | 0,6         |
|                                                                                                                            | <b>Lektorat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              | -           |
|                                                                                                                            | <b>Seminarium</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              | -           |
|                                                                                                                            | <b>Praktyki zawodowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              | -           |
|                                                                                                                            | <b>Praca własna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              | 1,8         |
| <b>Łącznie:</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                            |             |
| <b>Literatura podstawowa</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |             |
| 1. A. Brzezińska, K. Appelt, B. Ziółkowska Psychologia rozwoju człowieka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2019 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |             |

|                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. H. Gasiul, Psychologia osobowości. Nurty, teorie, koncepcje, Wyd. Difin, Warszawa 2020.                       |
| 3. M. Przetacznik Gierowska, M. Tyszkowa, Psychologia rozwoju człowieka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022. |
| <b>Literatura uzupełniająca</b>                                                                                  |
| 1. J. Strelau, Psychologia temperamentu, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022.                                 |
| 2. B. Harwas Napierała, J. Trempała , Psyc hologia rozwoju człowieka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022.    |
| <b>Inne</b>                                                                                                      |
| -                                                                                                                |

| AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
| <b>Nazwa zajęć</b>                                                    | Psychologia zdrowia dla nauczycieli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                   |
| <b>Moduł zajęć</b>                                                    | A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne<br>A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                   |
| <b>Rok studiów</b>                                                    | III rok studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
| <b>Semestr studiów</b>                                                | VI semestr studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                   |
| <b>Poziom studiów</b>                                                 | Studia jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |
| <b>Punkty ECTS</b>                                                    | 2 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                   |
| <b>Reżim</b>                                                          | Zajęcia obowiązkowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                   |
| <b>Cel przedmiotu</b>                                                 | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami psychologii zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem czynników psychicznych wpływających na zdrowie fizyczne i psychiczne ucznia oraz nauczyciela. Przedmiot ma na celu rozwijanie kompetencji w zakresie rozpoznawania zagrożeń zdrowotnych, promowania zdrowego stylu życia, radzenia sobie ze stresem oraz kształtowania postaw prozdrowotnych w środowisku szkolnym. Istotnym elementem jest także refleksja nad własnym dobrostanem psychicznym i jego znaczeniem w pracy nauczyciela. |                     |                   |
| <b>Wymagania wstępne</b>                                              | Wiedza i umiejętności z przedmiotu wprowadzenie do psychologii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
| Kod efektu                                                            | Treść efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Metoda weryfikacji  | Forma zajęć       |
| <b>Wiedza</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
| A.3.W4.                                                               | teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów.                                                              | egzamin, zaliczenie | wykład, ćwiczenia |
| <b>Umiejętności</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
| A.3.U5.                                                               | rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | obserwacja studenta | wykład, ćwiczenia |
| <b>Kompetencje społeczne</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
| A.3.K1.                                                               | autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | obserwacja studenta | ćwiczenia         |
| A.3.K2.                                                               | wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | obserwacja studenta | ćwiczenia         |
| <b>Treści programowe</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |

| Forma zajęć: wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do psychologii zdrowia. Definicje zdrowia i choroby (ujęcie biopsychospołeczne).</li> <li>2. Modele psychologiczne zdrowia i choroby (model biomedyczny vs. model biopsychospołeczny). Miejsce psychologii zdrowia w pracy nauczyciela</li> <li>3. Stres i radzenie sobie ze stresem. Pojęcie stresu: stresory w życiu zawodowym nauczyciela.</li> <li>4. Psychologiczne mechanizmy radzenia sobie ze stresem (strategie adaptacyjne i nieadaptacyjne). Wypalenie zawodowe – symptomy, przyczyny, profilaktyka.</li> <li>5. Zdrowie psychiczne nauczyciela i ucznia. Dobrostan psychiczny – definicja i czynniki wpływające.</li> <li>6. Wczesne rozpoznawanie objawów problemów psychicznych u dzieci i młodzieży. Emocjonalne wyzwania w pracy nauczyciela – samopomoc, wsparcie, profilaktyka.</li> <li>7. Psychospołeczne czynniki ryzyka w środowisku szkolnym.</li> <li>8. Cyberprzemoc, izolacja społeczna, presja osiągnięć. Wsparcie rówieśnicze i nauczycielskie jako czynnik chroniący. Budowanie bezpiecznego klimatu w klasie.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| Forma zajęć: ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologiczne aspekty zdrowego stylu życia. Zachowania zdrowotne i prozdrowotne.</li> <li>2. Rola nauczyciela w promowaniu zdrowia wśród uczniów.</li> <li>3. Budowanie zdrowych nawyków u dzieci i młodzieży.</li> <li>4. Kompetencje emocjonalne i społeczne nauczyciela. Inteligencja emocjonalna w pracy edukacyjnej.</li> <li>5. Regulacja emocji i empatia w kontaktach z uczniami i rodzicami. Asertywność i granice w relacjach zawodowych</li> <li>6. Promocja zdrowia w środowisku szkolnym. Rola szkoły w edukacji zdrowotnej.</li> <li>7. Programy profilaktyczne i prozdrowotne w edukacji.</li> <li>8. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| Praca własna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.</li> <li>2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| <b>Metody dydaktyczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną<br>Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych |                                                                                                                                                                |
| <b>Narzędzia dydaktyczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Wykład: prezentacja multimedialna<br>Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |
| <b>Skala ocen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Na ocenę 2</b>                                                                                                                                                                                                    | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Na ocenę 3</b>                                                                                                                                                                                                    | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Na ocenę 3,5</b>                                                                                                                                                                                                  | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Na ocenę 4</b>                                                                                                                                                                                                    | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Na ocenę 4,5</b>                                                                                                                                                                                                  | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |             |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                          | <b>Na ocenę 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100%<br>- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej. |             |
| <b>Kryteria oceny</b>                                                    | <b>Wykład:</b><br>Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń.<br><br>Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.<br><br>Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.<br><br>Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.<br><br><b>Ćwiczenia:</b><br>100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.<br><br>Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.<br><br>Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. |                                                                                                                                                            |             |
|                                                                          | <b>Formy aktywności</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Godziny</b>                                                                                                                                             | <b>ECTS</b> |
|                                                                          | <b>Wykład</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10                                                                                                                                                         | 0,4         |
|                                                                          | <b>Ćwiczenia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10                                                                                                                                                         | 0,4         |
|                                                                          | <b>Lektorat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -                                                                                                                                                          | -           |
|                                                                          | <b>Seminarium</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -                                                                                                                                                          | -           |
|                                                                          | <b>Praktyki zawodowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -                                                                                                                                                          | -           |
|                                                                          | <b>Praca własna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30                                                                                                                                                         | 1,2         |
|                                                                          | <b>Łącznie:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 50                                                                                                                                                         | 2           |
|                                                                          | <b>Literatura podstawowa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |             |
| 1. Heszen-Celińska I, Sęk H., Psychologia zdrowia. Wydawnictwo PWN 2020. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |             |

2. Bednarska A., Chruściel P., Szulc A., Augustowska-Kruszyńska K., Pedagogika, dydaktyka i promocja zdrowia, PZWL 2024.

|                                 |
|---------------------------------|
| <b>Literatura uzupełniająca</b> |
|---------------------------------|

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. M. Zadarko Domaradzka, Edukacja zdrowotna. Wybrane aspekty dla studentów i nauczycieli wychowania fizycznego, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2020.</li><li>2. Woynarowska, Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.</li></ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |
|-------------|
| <b>Inne</b> |
|-------------|

|   |
|---|
| - |
|---|

| AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |
| <b>Nazwa zajęć</b>                                                                  | Trening kompetencji społecznych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |
| <b>Moduł zajęć</b>                                                                  | A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne<br>A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |             |
| <b>Rok studiów</b>                                                                  | V rok studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |             |
| <b>Semestr studiów</b>                                                              | X semestr studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |             |
| <b>Poziom studiów</b>                                                               | Studia jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |             |
| <b>Punkty ECTS</b>                                                                  | 4 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |             |
| <b>Reżim</b>                                                                        | Zajęcia obowiązkowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |             |
| <b>Cel przedmiotu</b>                                                               | Celem przedmiotu jest przybliżenie metody pracy oraz skuteczne przygotowanie studentów do prowadzenia tego rodzaju treningów w zakresie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym zarówno indywidualnie, jak i grupowo.                                                                                                                                                                                                                                    |                     |             |
| <b>Wymagania wstępne</b>                                                            | Wiedza i umiejętności z przedmiotu wprowadzenie do psychologii, psychologii rozwoju dziecka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |             |
| Kod efektu                                                                          | Treść efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Metoda weryfikacji  | Forma zajęć |
| <b>Wiedza</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |
| A.3.W4.                                                                             | teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów. | zaliczenie          | ćwiczenia   |
| <b>Umiejętności</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |
| A.3.U2.                                                                             | obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | obserwacja studenta | ćwiczenia   |
| A.3.U3.                                                                             | skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | obserwacja studenta | ćwiczenia   |
| <b>Kompetencje społeczne</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |
| A.3.K2.                                                                             | wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | obserwacja studenta | ćwiczenia   |
| <b>Treści programowe</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |
| <b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |
| 1. Rozwój umiejętności społecznych.<br>2. Metoda Treningu Umiejętności Społecznych. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Praktyczne aspekty pracy metody TUS.<br>4. Radzenie sobie z trudnym zachowaniem podczas pracy metodą TUS.<br>5. Ćwiczenia dotyczące obszaru emocji.<br>6. Ćwiczenia dotyczące obszaru norm społecznych.<br>7. Ćwiczenia dotyczące obszaru komunikacji interpersonalnej.<br>8. Ćwiczenia dotyczące obszaru teorii umysłu.<br>9. Ćwiczenia rozwijające samowiedzę i samoświadomość<br>10. Ćwiczenia z obszaru radzenia sobie w sytuacjach trudnych<br>11. Ćwiczenia rozwijające współpracę. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
| <b>Praca własna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
| 1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.<br>2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
| <b>Metody dydaktyczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| <b>Narzędzia dydaktyczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |
| <b>Skala ocen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Na ocenę 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Na ocenę 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Na ocenę 3,5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Na ocenę 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Na ocenę 4,5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Na ocenę 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.        |
| <b>Kryteria oceny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Ćwiczenia:</b><br/> 100% obecności na zajęciach, uzyskanie <math>\geq 60\%</math> wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.</p> <p>Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedzi błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane</p> |                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                               | pytanie.                                                                                                                                                                 |                |
|                                                                                                                                               | Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. |                |
|                                                                                                                                               | <b>Formy aktywności</b>                                                                                                                                                  | <b>Godziny</b> |
| <b>Wykład</b>                                                                                                                                 | -                                                                                                                                                                        | -              |
| <b>Ćwiczenia</b>                                                                                                                              | 30                                                                                                                                                                       | 1,2            |
| <b>Lektorat</b>                                                                                                                               | -                                                                                                                                                                        | -              |
| <b>Seminarium</b>                                                                                                                             | -                                                                                                                                                                        | -              |
| <b>Praktyki zawodowe</b>                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                        | -              |
| <b>Praca własna</b>                                                                                                                           | 70                                                                                                                                                                       | 2,8            |
| <b>Łącznie:</b>                                                                                                                               | 100                                                                                                                                                                      | 4              |
| <b>Literatura podstawowa</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                |
| 1. Grzywniak C., Suła B., Vaškevič-Buš J., Kompetencje społeczne uczniów w młodszych wiekach szkolnych, Uniwersytet Pedagogiczny Kraków 2019. |                                                                                                                                                                          |                |
| 2. Węglarz J., Bentkowska D., Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Harmonia 2023.                                 |                                                                                                                                                                          |                |
| <b>Literatura uzupełniająca</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                |
| 1. Lasota A., Trening umiejętności emocjonalnych i społecznych dzieci, Difin 2021.                                                            |                                                                                                                                                                          |                |
| 2. Baker J., Trening umiejętności społecznych, Wydawnictwo Harmonia 2022.                                                                     |                                                                                                                                                                          |                |
| <b>Inne</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                |
| -                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                |