

| WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI<br>SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA<br>PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                   |
| <b>Nazwa zajęć</b>                                                             | Pedagogika przedszkolna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                   |
| <b>Moduł zajęć</b>                                                             | A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne<br>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
| <b>Rok studiów</b>                                                             | I rok studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
| <b>Semestr studiów</b>                                                         | I semestr studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                   |
| <b>Poziom studiów</b>                                                          | Studia jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
| <b>Punkty ECTS</b>                                                             | 5 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                   |
| <b>Reżim</b>                                                                   | Zajęcia obowiązkowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                   |
| <b>Cel przedmiotu</b>                                                          | Celem zajęć jest wprowadzenie studentów w zagadnienia pedagogiki przedszkolnej jako odrębnej dziedziny wiedzy oraz ukazanie jej powiązań z innymi naukami o wychowaniu. Przedmiot ma na celu zaznajomienie z kluczowymi terminami i kategoriami pedagogiki przedszkolnej, określenie roli, zadań i celów edukacji przedszkolnej, a także przedstawienie współczesnych teorii kształcenia małego dziecka w kontekście tradycyjnych nurtów pedagogicznych. Istotnym elementem jest również rozwijanie u studentów postawy twórczej i otwartej na innowacje w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. |                     |                   |
| <b>Wymagania wstępne</b>                                                       | Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                   |
| Kod efektu                                                                     | Treść efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metoda weryfikacji  | Forma zajęć       |
| <b>Wiedza</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                   |
| A.2.W1.                                                                        | terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | egzamin, zaliczenie | wykład, ćwiczenia |
| A.2.W4.                                                                        | konceptje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | egzamin, zaliczenie | wykład, ćwiczenia |
| A.2.W5.                                                                        | typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | egzamin, zaliczenie | wykład, ćwiczenia |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia. |                     |                   |
| <b>Umiejętności</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
| A.2.U1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.                                                                                                                                                                                                                                 | obserwacja studenta | wykład, ćwiczenia |
| <b>Kompetencje społeczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
| A.2.K1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.                                                                                                             | obserwacja studenta | ćwiczenia         |
| <b>Treści programowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
| <b>Forma zajęć: wykład</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
| 1. Zajęcia organizacyjne: Omówienie programu wykładów na podstawie opisu zajęć (sylabusu), omówienie warunków zaliczenia przedmiotu.<br>2. Pedagogika przedszkolna jako dziedzina naukowa oraz jej powiązania z innymi obszarami wiedzy.<br>3. Kluczowe terminy i pojęcia wykorzystywane w pedagogice przedszkolnej.<br>4. Rola, cele oraz główne zadania realizowane przez przedszkole.<br>5. Nowoczesne podejścia do edukacji przedszkolnej w odniesieniu do tradycyjnych nurtów pedagogicznych.<br>6. Nowatorskie rozwiązania pedagogiczne w procesie kształcenia i wychowania małego dziecka.<br>7. Uznanie podmiotowości dziecka za podstawę tworzenia sprzyjających warunków wychowawczych w edukacji przedszkolnej. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
| <b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
| 1. Pedagogika przedszkolna jako nauka oraz jej relacje z innymi dziedzinami wiedzy.<br>2. Podstawowe pojęcia charakterystyczne dla pedagogiki przedszkolnej.<br>3. Misja, zadania i cele wychowawczo-edukacyjne realizowane w przedszkolu.<br>4. Współczesne modele edukacji przedszkolnej w kontekście klasycznych teorii pedagogicznych.<br>5. Innowacyjne metody i podejścia w edukacji i wychowaniu dzieci w wieku przedszkolnym.<br>6. Podmiotowe traktowanie dziecka jako fundament skutecznego i wspierającego środowiska wychowawczego.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
| <b>Praca własna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.<br>2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
| <b>Metody dydaktyczne</b>                                                                  | Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną<br>Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| <b>Narzędzia dydaktyczne</b>                                                               | Wykład: prezentacja multimedialna<br>Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
| <b>Skala ocen</b>                                                                          | <b>Na ocenę 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej. |
|                                                                                            | <b>Na ocenę 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                            | <b>Na ocenę 3,5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                            | <b>Na ocenę 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                            | <b>Na ocenę 4,5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                            | <b>Na ocenę 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.        |
| <b>Kryteria oceny</b>                                                                      | <p><b>Wykład:</b><br/>Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń.</p> <p>Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.</p> <p>Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.</p> <p>Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b><br/>100% obecności na zajęciach, uzyskanie <math>\geq 60\%</math> wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.</p> |                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
|  | Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. |         |      |
|  | Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                                |         |      |
|  | Formy aktywności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Godziny | ECTS |
|  | Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15      | 0,6  |
|  | Ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 30      | 1,2  |
|  | Praktyki zawodowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -       | -    |
|  | Praca własna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 80      | 3,2  |
|  | Łącznie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 125     | 5    |
|  | Literatura podstawowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |      |
|  | 1. Klim-Klimaszewska A. (2011). Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa (wyd. 2). Warszawa: Instytut Wydawniczy Erica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |      |
|  | 2. Olczak A. (red.), Magda-Adamowicz M., Kataryńczuk-Mania L. (2014). Pedagogika przedszkolna. Oblicza i poszukiwania. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |      |
|  | 3. Karwowska-Struczyk M. (2012). Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań. Warszawa: Uniwersytet Warszawski                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |      |
|  | Literatura uzupełniająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |      |
|  | 1. Kataryńczuk-Mania L., Magda-Adamowicz M., Olczak A. (2017). Pedagogika przedszkolna. Szansą na świadome budowanie potencjału dziecka. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.                                                                                                                                                                                                                                                             |         |      |
|  | 2. Tanajewska A., Naprawa R., Kołodziejska D. (2014). <i>Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego przed rozpoczęciem nauki w szkole: program do diagnozy i obserwacji dzieci przedszkolnych</i> . Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.                                                                                                                                                                                                          |         |      |
|  | 3. Justice, L. M., Sofka, A. (2010). <i>Engaging Children with Print: Building Early Literacy Skills through Quality Read-Alouds</i> . New York: The Guilford Press.                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |      |
|  | Inne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |      |
|  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |      |

| WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI<br>SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA<br>PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                   |
| <b>Nazwa zajęć</b>                                                             | Pedagogika wczesnoszkolna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                   |
| <b>Moduł zajęć</b>                                                             | A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne<br>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                   |
| <b>Rok studiów</b>                                                             | I rok studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                   |
| <b>Semestr studiów</b>                                                         | I semestr studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
| <b>Poziom studiów</b>                                                          | Studia jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                   |
| <b>Punkty ECTS</b>                                                             | 5 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                   |
| <b>Reżim</b>                                                                   | Zajęcia obowiązkowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                   |
| <b>Cel przedmiotu</b>                                                          | Celem zajęć jest zapoznanie studentów ze specyfiką pedagogiki wczesnoszkolnej jako samodzielnej dyscypliny wiedzy i umiejętności. Zaprezentowanie pojęć z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej. Ukazanie istotnych funkcji realizowanych w pracy z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym. Zapoznanie ze współczesnymi koncepcjami edukacji małego dziecka oraz rozwinięcie u studentów kreatywności w poszukiwaniu innowacyjnych „podejść” celem wykorzystywania ich w edukacji wczesnoszkolnej. Zaprezentowanie istotnej roli nauczyciela w tworzeniu optymalnego środowiska wspomagania rozwoju dziecka oraz ukazanie potrzeby ujednolicenia oddziaływań wychowawczych różnych podmiotów. |                     |                   |
| <b>Wymagania wstępne</b>                                                       | Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                   |
| Kod efektu                                                                     | Treść efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Metoda weryfikacji  | Forma zajęć       |
| Wiedza                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                   |
| A.2.W1.                                                                        | terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | egzamin, zaliczenie | wykład, ćwiczenia |
| A.2.W4.                                                                        | koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | egzamin, zaliczenie | wykład, ćwiczenia |
| A.2.W5.                                                                        | typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | egzamin, zaliczenie | wykład, ćwiczenia |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia. |                     |                   |
| <b>Umiejętności</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
| A.2.U1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.                                                                                                                                                                                                                                 | obserwacja studenta | wykład, ćwiczenia |
| <b>Kompetencje społeczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
| A.2.K1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.                                                                                                             | obserwacja studenta | ćwiczenia         |
| <b>Treści programowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
| <b>Forma zajęć: wykład</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne: Omówienie programu wykładów na podstawie opisu zajęć (sylabusu), omówienie warunków zaliczenia przedmiotu.</li> <li>2. Pedagogika wczesnoszkolna jako odrębna dziedzina naukowa – współczesne kierunki rozwoju, nowe podejścia teoretyczne i badawcze oraz jej relacje z innymi dyscyplinami naukowymi.</li> <li>3. Kluczowe terminy i zagadnienia związane z edukacją wczesnoszkolną – pojęcia istotne dla zrozumienia specyfiki pracy z dzieckiem w młodszy wieku szkolnym.</li> <li>4. Główne funkcje edukacji wczesnoszkolnej – wychowawcza, dydaktyczna, opiekuńcza i rozwojowa rola szkoły w pierwszym etapie nauczania.</li> <li>5. Nowoczesne podejścia do edukacji dzieci młodszych – przegląd aktualnych koncepcji pedagogicznych w odniesieniu do fazy propedeutycznej.</li> <li>6. Organizacja i wartościowe wykorzystanie czasu wolnego uczniów klas I–III – formy aktywności wspierające rozwój dziecka.</li> <li>7. Podstawowe zasady działalności opiekuńczo-wychowawczej w warunkach szkolnych – metody wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów.</li> <li>8. Rola nauczyciela jako kreatora i koordynatora przestrzeni edukacyjnej – tworzenie warunków sprzyjających nauce, rozwojowi i wychowaniu.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
| <b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika wczesnoszkolna jako samodzielna dyscyplina naukowa – aktualne trendy rozwojowe, nowe nurty teoretyczne i metodologiczne oraz powiązania z innymi dziedzinami wiedzy.</li> <li>2. Istotne pojęcia i zagadnienia edukacji najmłodszych uczniów – terminologia umożliwiająca zrozumienie charakteru i specyfiki pracy z dzieckiem we wczesnym etapie szkolnym.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Zasadnicze zadania edukacji wczesnoszkolnej – funkcje kształcąca, wychowawcza, opiekuńcza i wspierająca rozwój ucznia w początkowych klasach szkoły podstawowej.<br>4. Współczesne koncepcje nauczania dzieci młodszych – analiza nowoczesnych ujęć pedagogicznych w odniesieniu do etapu propedeutycznego.<br>5. Zarządzanie czasem wolnym uczniów edukacji wczesnoszkolnej – propozycje działań i aktywności wspierających rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny.<br>6. Główne zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole – strategie wspierania dzieci w codziennych wyzwaniach edukacyjnych i rozwojowych.<br>7. Nauczyciel jako twórca środowiska edukacyjnego – odpowiedzialność pedagoga za kształtowanie przestrzeni sprzyjającej uczeniu się, wychowaniu i wszechstronnemu rozwojowi ucznia. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| <b>Praca własna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| 1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.<br>2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| <b>Metody dydaktyczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną<br>Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| <b>Narzędzia dydaktyczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wykład: prezentacja multimedialna<br>Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| <b>Skala ocen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Na ocenę 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Na ocenę 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Na ocenę 3,5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Na ocenę 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Na ocenę 4,5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Na ocenę 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.        |
| <b>Kryteria oceny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Wykład:</b><br/> Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń.</p> <p>Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.</p> <p>Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.</p> |                                                                                                                                                                |

| <p>Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b><br/> 100% obecności na zajęciach, uzyskanie <math>\geq 60\%</math> wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.</p> <p>Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.</p> <p>Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.</p> |         |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| Formy aktywności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Godziny | ECTS |
| Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15      | 0,6  |
| Ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 30      | 1,2  |
| Praktyki zawodowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -       | -    |
| Praca własna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 80      | 3,2  |
| <b>Łącznie:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 125     | 5    |
| <b>Literatura podstawowa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |      |
| 1. Kopaczyńska, I., Magda-Adamowicz, M. (red.) (2014). <i>Pedagogika wczesnoszkolna wobec zmieniających się kontekstów społecznych. Tom I</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.<br>2. Ogrodzka-Mazur, E. (2010). <i>Edukacja małego dziecka. Tom III</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.<br>3. Smolińska-Theiss, B., Wenta, K. (red. nauk.) (2017). <i>Pedagogika wczesnoszkolna</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |      |
| <b>Literatura uzupełniająca</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |      |
| 1. Jakubowski, W. (2010). <i>Kultura i edukacja: teoretyczne refleksje</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.<br>2. Kopaczyńska, I., Magda-Adamowicz, M., Nyczaj-Drag, M. (red.) (2017). <i>Pedagogika wczesnoszkolna. Rekonstrukcja kluczowych problemów</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.<br>3. Burcham, J. G., Branscombe, A., Castle, K., & Surbeck, E. (2013). <i>Early Childhood Curriculum: A Constructivist Perspective</i> (2nd ed.). New York: Routledge.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |      |
| <b>Inne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |      |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |      |



| WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI<br>SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA<br>PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |
| <b>Nazwa zajęć</b>                                                             | Współczesne role nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej                                                                                                                                                                                                                                     |                     |             |
| <b>Moduł zajęć</b>                                                             | A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne<br>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                                                                                                                                                                                                           |                     |             |
| <b>Rok studiów</b>                                                             | I rok studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |             |
| <b>Semestr studiów</b>                                                         | I semestr studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |             |
| <b>Poziom studiów</b>                                                          | Studia jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |             |
| <b>Punkty ECTS</b>                                                             | 2 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |             |
| <b>Reżim</b>                                                                   | Zajęcia obowiązkowe                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |             |
| <b>Cel przedmiotu</b>                                                          | W trakcie zajęć studenci poznają aktualne zagadnienia dotyczące edukacji wczesnoszkolnej, rozpatrywane zarówno w kontekście krajowym, jak i międzynarodowym. Dokonują analizy wybranych aspektów teoretycznych i praktycznych związanych z organizacją i przebiegiem procesu dydaktyczno-wychowawczego. |                     |             |
| <b>Wymagania wstępne</b>                                                       | Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |             |
| Kod efektu                                                                     | Treść efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                               | Metoda weryfikacji  | Forma zajęć |
| <b>Wiedza</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |
| A.2.W2.                                                                        | procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.                                                     | zaliczenie          | ćwiczenia   |
| A.2.W3.                                                                        | rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.                                                                                                                                                                                                                                     | zaliczenie          | ćwiczenia   |
| <b>Umiejętności</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |             |
| A.2.U1.                                                                        | wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.                                                                                                                     | obserwacja studenta | ćwiczenia   |
| A.2.U2.                                                                        | rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia.                                                                                                                                                 | obserwacja studenta | ćwiczenia   |
| A.2.U5.                                                                        | wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu                                                                                                                                              | obserwacja studenta | ćwiczenia   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.                                                                                             |                                                                                                         |           |
| A.2.U6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych. | obserwacja studenta                                                                                     | ćwiczenia |
| <b>Kompetencje społeczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |           |
| A.2.K2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych.                                                                                                                                    | obserwacja studenta                                                                                     | ćwiczenia |
| A.2.K3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.                                                                                         | obserwacja studenta                                                                                     | ćwiczenia |
| <b>Treści programowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |           |
| <b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika wczesnoszkolna jako dziedzina nauki i praktyki – zakres badań, aktualne kierunki rozwoju, zmieniająca się rola nauczyciela w obliczu współczesnych wyzwań edukacyjnych.</li> <li>2. Systemy edukacji wczesnoszkolnej w Unii Europejskiej – analiza struktur organizacyjnych oraz wybranych aspektów praktyki dydaktycznej.</li> <li>3. Współczesne koncepcje psychologiczne rozwoju dziecka – ujęcia teoretyczne i ich znaczenie dla praktyki edukacyjnej.</li> <li>4. Rola wychowania przedszkolnego – wyniki badań i doświadczenia międzynarodowe jako podstawa dla rozwoju edukacji elementarnej.</li> <li>5. Nierówności edukacyjne w początkowych etapach nauczania – przyczyny, konsekwencje i możliwości przeciwdziałania.</li> <li>6. Analiza wyników badań PISA – refleksja nad osiągnięciami uczniów i ich wpływem na zmiany w edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>7. Międzynarodowe badania PIRLS – interpretacja danych dotyczących poziomu czytelnictwa dzieci i wyciąganie wniosków pedagogicznych.</li> <li>8. Osiągnięcia edukacyjne dzieci w młodszym wieku szkolnym w Polsce – wyniki badań i ich znaczenie dla praktyki nauczycielskiej.</li> <li>9. Wyzwania w nauczaniu czytania i pisanie – zastosowanie modelu interakcyjnego w praktyce szkolnej.</li> <li>10. Rozwijanie umiejętności myślenia w edukacji elementarnej – myślenie krytyczne, twórcze i problemowe w ujęciu psychologiczno-dydaktycznym.</li> <li>11. Tutoring rówieśniczy – jego funkcje i wartość w kształtowaniu aktywności i współpracy dzieci.</li> <li>12. Zawód nauczyciela wczesnoszkolnego w warunkach reform oświatowych – nowe oczekiwania i kompetencje.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |           |
| <b>Praca własna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.</li> <li>2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |           |
| <b>Metody dydaktyczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych                                         |                                                                                                         |           |
| <b>Narzędzia dydaktyczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies                                                                                                                                     |                                                                                                         |           |
| <b>Skala ocen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Na ocenę 2</b>                                                                                                                                                                      | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi |           |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.                                                                                                     |      |
|                                                                                                                                                                                                | Na ocenę 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60%<br>- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.  |      |
|                                                                                                                                                                                                | Na ocenę 3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70%<br>- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.  |      |
|                                                                                                                                                                                                | Na ocenę 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80%<br>- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.  |      |
|                                                                                                                                                                                                | Na ocenę 4,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90%<br>- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.  |      |
|                                                                                                                                                                                                | Na ocenę 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100%<br>- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej. |      |
| Kryteria oceny                                                                                                                                                                                 | Ćwiczenia:<br>100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. |                                                                                                                                                            |      |
|                                                                                                                                                                                                | Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |      |
|                                                                                                                                                                                                | Esej na temat współczesnej roli nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |      |
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |      |
| Formy aktywności                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Godziny                                                                                                                                                    | ECTS |
| Wykład                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                          | -    |
| Ćwiczenia                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20                                                                                                                                                         | 0,8  |
| Praktyki zawodowe                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                          | -    |
| Praca własna                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30                                                                                                                                                         | 1,2  |
| Łącznie:                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 50                                                                                                                                                         | 2    |
| Literatura podstawowa                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |      |
| 1. Ostrach, Z. (2016). <i>Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne i organizacyjne</i> . Kraków: Wydawnictwo Impuls.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |      |
| 2. Kosek, A. (2016). <i>Kompetencje nauczyciela w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</i> . Kraków: Instytut Pedagogiki Przedszkolnej i Szkolnej Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |      |
| 3. Bielicki E., Ciosek M. (2012). <i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna wyzwaniem dla nauczycieli i wychowawców nowego wieku</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |      |
| Literatura uzupełniająca                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |      |
| 1. Muchacka, B., Czaja-Chudyba, I. (red.) (2017). <i>Nauczyciele wczesnej edukacji</i> . Kraków: Wydawnictwo Naukowe UP.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |      |
| 2. Nowicka, M., Skrzetuska, E. (red.) (2016). <i>Problemy kształcenia nauczycieli wczesnej edukacji w uczelniach wyższych w Polsce</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |      |
| 3. Leżańska, W., Radzikowska, D. (red.) (2016). <i>Nauczyciel wczesnej edukacji. Rozwijanie kompetencji zawodowych</i> . Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |      |

| Inne |
|------|
| -    |

| WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI<br>SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA<br>PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                   |
| <b>Nazwa zajęć</b>                                                             | Podstawy edukacji przedszkolnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                   |
| <b>Moduł zajęć</b>                                                             | A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne<br>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                   |
| <b>Rok studiów</b>                                                             | I rok studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                   |
| <b>Semestr studiów</b>                                                         | II semestr studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                   |
| <b>Poziom studiów</b>                                                          | Studia jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                   |
| <b>Punkty ECTS</b>                                                             | 6 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |
| <b>Reżim</b>                                                                   | Zajęcia obowiązkowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                   |
| <b>Cel przedmiotu</b>                                                          | Celem zajęć jest zapoznanie studentów ze specyfiką pedagogiki przedszkolnej jako samodzielnej dyscypliny wiedzy i umiejętności. Zaprezentowanie pojęć z zakresu pedagogiki przedszkolnej. Ukazanie istotnych funkcji realizowanych w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Zapoznanie ze współczesnymi koncepcjami edukacji małego dziecka oraz rozwinięcie u studentów kreatywności w poszukiwaniu innowacyjnych „podejść” celem wykorzystywania ich w edukacji przedszkolnej. Zaprezentowanie istotnej roli nauczyciela w tworzeniu optymalnego środowiska wspomagania rozwoju dziecka oraz ukazanie potrzeby ujednolicenia oddziaływań wychowawczych różnych podmiotów. |                     |                   |
| <b>Wymagania wstępne</b>                                                       | Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                   |
| Kod efektu                                                                     | Treść efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Metoda weryfikacji  | Forma zajęć       |
| <b>Wiedza</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                   |
| A.2.W1.                                                                        | terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | egzamin, zaliczenie | wykład, ćwiczenia |
| A.2.W4.                                                                        | koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | egzamin, zaliczenie | wykład, ćwiczenia |
| <b>Umiejętności</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                   |
| A.2.U1.                                                                        | wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | obserwacja studenta | wykład, ćwiczenia |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| A.2.U3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.                                                                                                                                                                             | obserwacja studenta | wykład, ćwiczenia |
| A.2.U4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.                                                                                                                                             | obserwacja studenta | wykład, ćwiczenia |
| <b>Kompetencje społeczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                   |
| A.2.K1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej. | obserwacja studenta | ćwiczenia         |
| <b>Treści programowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                   |
| <b>Forma zajęć: wykład</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne: Omówienie programu wykładów na podstawie opisu zajęć (sylabusu), omówienie warunków zaliczenia przedmiotu.</li> <li>2. Pedagogika przedszkolna jako wyodrębniona gałąź pedagogiki – przedmiot badań, specyfika, cele i kierunki rozwoju.</li> <li>3. Ewolucja i współczesne kierunki edukacji przedszkolnej w Polsce i na świecie – porównanie modeli wychowania przedszkolnego.</li> <li>4. Podstawowe terminy z obszaru wychowania przedszkolnego – opieka, edukacja, zabawa, rozwój, kompetencje dziecka w wieku przedszkolnym.</li> <li>5. Przedszkole jako instytucja o wielorakich funkcjach – cele, zadania, role opiekuńcze, wychowawcze, dydaktyczne i wyrównawcze, w odniesieniu do podstawy programowej.</li> <li>6. Nowoczesne teorie i metody pedagogiczne w pracy przedszkolnej – przegląd współczesnych podejść do edukacji najmłodszych.</li> <li>7. Charakterystyka rozwoju dziecka przedszkolnego – aspekty emocjonalne, społeczne, poznawcze i fizyczne oraz znaczenie zabawy i swobodnej aktywności.</li> <li>8. Tworzenie przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu – organizacja środowiska, planowanie dnia, rytmiczność i struktura zajęć.</li> <li>9. Rola nauczyciela wychowania przedszkolnego – wymagane kompetencje, cechy osobowościowe i relacje z dziećmi oraz rodzicami.</li> <li>10. Wprowadzenie do edukacji środowiskowej w przedszkolu – kształtowanie postaw ekologicznych i relacji z otoczeniem.</li> <li>11. Współczesne wyzwania wychowania przedszkolnego – aktualne problemy i potrzeba innowacji w edukacji najmłodszych.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                   |
| <b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika przedszkolna jako odrębna dyscyplina pedagogiczna.</li> <li>2. Rozwój edukacji przedszkolnej w Polsce i na świecie. Współczesne modele wychowania przedszkolnego.</li> <li>3. Pojęcia z zakresu edukacji przedszkolnej. Wychowanie, opieka, edukacja, zabawa, rozwój dziecka. Kompetencje dziecka przedszkolnego.</li> <li>4. Cele, zadania i funkcje przedszkola. Funkcja opiekuńcza, wychowawcza, edukacyjna i kompensacyjna. Wychowanie przedszkolne w kontekście podstawy programowej.</li> <li>5. Współczesne koncepcje i metody pedagogiczne w edukacji przedszkolnej.</li> <li>6. Dziecko w wieku przedszkolnym – rozwój psychofizyczny i potrzeby rozwojowe. Charakterystyka rozwoju emocjonalnego, społecznego, poznawczego i fizycznego.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Znaczenie aktywności zabawowej i działań spontanicznych.</p> <p>7. Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu. Aranżacja przestrzeni. Planowanie dnia, rytm życia przedszkolnego.</p> <p>8. Rola nauczyciela wychowania przedszkolnego. Kompetencje zawodowe i osobowościowe. Postawy pedagogiczne. Relacja nauczyciel–dziecko–rodzic.</p> <p>9. Edukacja środowiskowa dziecka przedszkolnego.</p> <p>10. Problemy i wyzwania edukacji przedszkolnej we współczesnym świecie.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| <b>Praca własna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| <p>1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.</p> <p>2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| <b>Metody dydaktyczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną</p> <p>Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| <b>Narzędzia dydaktyczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Wykład: prezentacja multimedialna</p> <p>Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
| <b>Skala ocen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Na ocenę 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Na ocenę 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Na ocenę 3,5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Na ocenę 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Na ocenę 4,5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Na ocenę 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.        |
| <b>Kryteria oceny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Wykład:</b></p> <p>Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń.</p> <p>Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.</p> <p>Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.</p> <p>Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>100% obecności na zajęciach, uzyskanie <math>\geq 60\%</math> wymaganej punktacji za</p> |                                                                                                                                                                |

| <p>przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.</p> <p>Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.</p> <p>Praca zaliczeniowa na temat roli rodzica jako uczestnika procesu edukacyjnego w przedszkolu.</p> |         |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| Formy aktywności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Godziny | ECTS |
| Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 15      | 0,6  |
| Ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20      | 0,8  |
| Praktyki zawodowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -       | -    |
| Praca własna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 115     | 4,6  |
| Łącznie:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 150     | 6    |
| Literatura podstawowa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |      |
| <p>1. Dymara, B. (2009). <i>Dziecko w świecie edukacji. Podstawy uczenia się kompleksowego – nowe kształty i wymiary edukacji</i>. Kraków: Impuls.</p> <p>2. Karbowska-Struczyk, M. (2012). <i>Edukacja przedszkolna</i>. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego.</p> <p>3. Żuchelkowska, K. (2015). <i>Edukacja przyrodnicza w przedszkolu</i>. Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |         |      |
| Literatura uzupełniająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |      |
| <p>1. Skiba, A. (2018). <i>Rozwój maluszka w małym paluszku. Rozwój dziecka od 0 do 3 lat. Pytania, odpowiedzi i krótkie wyjaśnienia. Dla rodziców i terapeutów</i>. Wrocław: Wydawnictwo Continuo.</p> <p>2. Jarocka, M. (2018). <i>Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Część I</i>. Warszawa: Difin.</p> <p>3. Klim-Klimaszewska, A. (2011). <i>Pedagogika przedszkolna: Nowa podstawa programowa</i>. Warszawa: Erica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |         |      |
| Inne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |      |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |      |



| WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI<br>SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA<br>PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                   |
| <b>Nazwa zajęć</b>                                                             | Podstawy edukacji wczesnoszkolnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                   |
| <b>Moduł zajęć</b>                                                             | A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne<br>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                   |
| <b>Rok studiów</b>                                                             | I rok studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                   |
| <b>Semestr studiów</b>                                                         | II semestr studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                   |
| <b>Poziom studiów</b>                                                          | Studia jednolite magisterskie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                   |
| <b>Punkty ECTS</b>                                                             | 6 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                   |
| <b>Reżim</b>                                                                   | Zajęcia obowiązkowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                   |
| <b>Cel przedmiotu</b>                                                          | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z edukacją wczesnoszkolną jako samodzielną dyscypliną pedagogiczną. Omówienie celów, funkcji i zadań edukacji na I etapie kształcenia. Zrozumienie specyfiki pracy z dzieckiem w młodszy wiek szkolny. Przedstawienie współczesnych koncepcji edukacyjnych oraz metod wspierających rozwój dziecka. Kształtowanie umiejętności analizy i planowania działań dydaktyczno-wychowawczych. |                     |                   |
| <b>Wymagania wstępne</b>                                                       | Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                   |
| Kod efektu                                                                     | Treść efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Metoda weryfikacji  | Forma zajęć       |
| <b>Wiedza</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                   |
| A.2.W1.                                                                        | terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.                                                                                                            | egzamin, zaliczenie | wykład, ćwiczenia |
| A.2.W4.                                                                        | koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.                                                                                                                                            | egzamin, zaliczenie | wykład, ćwiczenia |
| <b>Umiejętności</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                   |
| A.2.U1.                                                                        | wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.                                                                                                                                                                                                                                          | obserwacja studenta | wykład, ćwiczenia |
| A.2.U3.                                                                        | rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | obserwacja studenta | wykład, ćwiczenia |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| A.2.U4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.                                                                                                                                             | obserwacja studenta | wykład, ćwiczenia |
| <b>Kompetencje społeczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                   |
| A.2.K1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej. | obserwacja studenta | ćwiczenia         |
| <b>Treści programowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                   |
| <b>Forma zajęć: wykład</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne: Omówienie programu wykładów na podstawie opisu zajęć (sylabusu), omówienie warunków zaliczenia przedmiotu.</li> <li>2. Edukacja wczesnoszkolna – przedmiot badań, geneza, rozwój i powiązania z innymi naukami.</li> <li>3. Cele, funkcje i zadania edukacji wczesnoszkolnej – funkcja dydaktyczna, wychowawcza, opiekuńcza i rozwojowa.</li> <li>4. Charakterystyka rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym – potrzeby, możliwości, uwarunkowania.</li> <li>5. Współczesne modele i koncepcje edukacji elementarnej – m.in. konstruktywizm, edukacja zintegrowana, pedagogika Marii Montessori, Reggio Emilia.</li> <li>6. Środowisko edukacyjne – rola szkoły, klasy, rodziny i środowiska lokalnego.</li> <li>7. Rola nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej – kompetencje zawodowe i wychowawcze.</li> <li>8. Planowanie i organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w klasach I–III.</li> <li>9. Diagnoza pedagogiczna i indywidualizacja nauczania na pierwszym etapie edukacyjnym.</li> <li>10. Zagospodarowanie czasu wolnego ucznia – funkcje i formy aktywności pozalekcyjnej.</li> <li>11. Problemy i wyzwania edukacji wczesnoszkolnej w kontekście zmian społecznych i edukacyjnych.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                   |
| <b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacja wczesnoszkolna – przedmiot badań, geneza, rozwój i powiązania z innymi naukami.</li> <li>2. Cele, funkcje i zadania edukacji wczesnoszkolnej – funkcja dydaktyczna, wychowawcza, opiekuńcza i rozwojowa.</li> <li>3. Charakterystyka rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym – potrzeby, możliwości, uwarunkowania.</li> <li>4. Współczesne modele i koncepcje edukacji elementarnej – m.in. konstruktywizm, edukacja zintegrowana, pedagogika Marii Montessori, Reggio Emilia.</li> <li>5. Środowisko edukacyjne – rola szkoły, klasy, rodziny i środowiska lokalnego.</li> <li>6. Rola nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej – kompetencje zawodowe i wychowawcze.</li> <li>7. Planowanie i organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w klasach I–III.</li> <li>8. Diagnoza pedagogiczna i indywidualizacja nauczania na pierwszym etapie edukacyjnym.</li> <li>9. Zagospodarowanie czasu wolnego ucznia – funkcje i formy aktywności pozalekcyjnej.</li> <li>10. Problemy i wyzwania edukacji wczesnoszkolnej w kontekście zmian społecznych i edukacyjnych.</li> </ol>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                   |
| <b>Praca własna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.</li> <li>2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metody dydaktyczne</b>    | Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną<br>Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
| <b>Narzędzia dydaktyczne</b> | Wykład: prezentacja multimedialna<br>Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| <b>Skala ocen</b>            | <b>Na ocenę 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej. |
|                              | <b>Na ocenę 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                              | <b>Na ocenę 3,5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                              | <b>Na ocenę 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                              | <b>Na ocenę 4,5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |
|                              | <b>Na ocenę 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.        |
| <b>Kryteria oceny</b>        | <p><b>Wykład:</b><br/>Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń.</p> <p>Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.</p> <p>Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.</p> <p>Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b><br/>100% obecności na zajęciach, uzyskanie <math>\geq 60\%</math> wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.</p> <p>Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego)</p> |                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | wynikającego z roli nauczyciela.                                                                     |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Praca zaliczeniowa na temat ewaluacji celów edukacji wczesnoszkolnej w świetle współczesnych wyzwań. |          |
| Formy aktywności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Godziny                                                                                              | ECTS     |
| Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15                                                                                                   | 0,6      |
| Ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20                                                                                                   | 0,8      |
| Praktyki zawodowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                                                                                                    | -        |
| Praca własna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 115                                                                                                  | 4,6      |
| <b>Łącznie:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>150</b>                                                                                           | <b>6</b> |
| <b>Literatura podstawowa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |          |
| 1. Płóciennik, E., & Radzikowska, D. (2016). <i>Nauczyciel wczesnej edukacji kreatorem środowiska edukacyjnego dziecka</i> . Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.<br>2. Sowińska, H. (2011). <i>Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.<br>3. Chałas, K., & Komorowska, B. (red.). (2014). <i>Pedagogika szkolna, wczesnoszkolna i przedszkolna. Teoria i praktyka. Tom 1. Wokół aktualnych problemów wychowania i nauczania</i> . Lublin: Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego. |                                                                                                      |          |
| <b>Literatura uzupełniająca</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |          |
| 1. Bielicki, E., & Ciosek, M. (red.). (2012). <i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna wyzwaniem dla nauczycieli i wychowawców nowego wieku</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.<br>2. Red. nauk. (2014). <i>Pedagogika wczesnoszkolna wobec zmieniających się kontekstów społecznych. Tom 1</i> . Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.<br>3. Smak, E., & Włoch, S. (red.). (2011). <i>Ku integralności edukacji wczesnoszkolnej</i> . Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.                                                                                                   |                                                                                                      |          |
| <b>Inne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |          |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |          |