

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Pedagogika przedszkolna		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	I semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	5 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest wprowadzenie studentów w zagadnienia pedagogiki przedszkolnej jako odrębnej dziedziny wiedzy oraz ukazanie jej powiązań z innymi naukami o wychowaniu. Przedmiot ma na celu zaznajomienie z kluczowymi terminami i kategoriami pedagogiki przedszkolnej, określenie roli, zadań i celów edukacji przedszkolnej, a także przedstawienie współczesnych teorii kształcenia małego dziecka w kontekście tradycyjnych nurtów pedagogicznych. Istotnym elementem jest również rozwijanie u studentów postawy twórczej i otwartej na innowacje w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.2.W1.	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
A.2.W4.	konceptje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
A.2.W5.	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszych latach szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia

	sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.		
Umiejętności			
A.2.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.2.K1.	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne: Omówienie programu wykładów na podstawie opisu zajęć (sylabusu), omówienie warunków zaliczenia przedmiotu. 2. Pedagogika przedszkolna jako dziedzina naukowa oraz jej powiązania z innymi obszarami wiedzy. 3. Kluczowe terminy i pojęcia wykorzystywane w pedagogice przedszkolnej. 4. Rola, cele oraz główne zadania realizowane przez przedszkole. 5. Nowoczesne podejścia do edukacji przedszkolnej w odniesieniu do tradycyjnych nurtów pedagogicznych. 6. Nowatorskie rozwiązania pedagogiczne w procesie kształcenia i wychowania małego dziecka. 7. Uznanie podmiotowości dziecka za podstawę tworzenia sprzyjających warunków wychowawczych w edukacji przedszkolnej.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Pedagogika przedszkolna jako nauka oraz jej relacje z innymi dziedzinami wiedzy. 2. Podstawowe pojęcia charakterystyczne dla pedagogiki przedszkolnej. 3. Misja, zadania i cele wychowawczo-edukacyjne realizowane w przedszkolu. 4. Współczesne modele edukacji przedszkolnej w kontekście klasycznych teorii pedagogicznych. 5. Innowacyjne metody i podejścia w edukacji i wychowaniu dzieci w wieku przedszkolnym. 6. Podmiotowe traktowanie dziecka jako fundament skutecznego i wspierającego środowiska wychowawczego.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną		

dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu	

	sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	15	0,6
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	95	3,8
Łącznie:	125	5
Literatura podstawowa		
1. Kwieciński Z., Śliwerski B., Cybał-Michalska A., Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN 2021. 2. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022.		
Literatura uzupełniająca		
1. Kozielska M., Kołodziej A., Pedagogika i psychologia dla współczesnego człowieka, Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa 2020.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Teoria i metodyka wychowania w przedszkolu		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	II semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Prowadzący przedmiot			
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i metodykami wychowania w różnych kontekstach środowiskowych, z uwzględnieniem ich specyfiki, uwarunkowań oraz interdyscyplinarnego charakteru wiedzy pedagogicznej. Kształcenie ma na celu rozwijanie kompetencji w zakresie rozpoznawania, analizy, interpretacji i oceny różnych form wiedzy o wychowaniu. Uczestnicy doskonają także umiejętność pracy z tekstami źródłowymi, analizowania zagadnień o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz prowadzenia merytorycznej dyskusji. Dodatkowo przedmiot ma na celu kształtowanie otwartości na pogłębianie i upowszechnianie wiedzy pedagogicznej.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.2.W1.	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.2.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.2.U6.	skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

Kompetencje społeczne			
A.2.K2.	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.2.K3.	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne: Omówienie programu wykładów na podstawie opisu zajęć (sylabusu), omówienie warunków zaliczenia przedmiotu. 2. Teoria wychowania jako dyscyplina naukowa – status, ewolucja historia. Przedmiot refleksji i relacje do innych subdyscyplin. 3. Od metateorii do metadyskursu. Sposoby waloryzowania nurtów, koncepcji, ideologii i teorii wychowania, komparatystyka, „mappingi”, rekonstrukcja hermeneutyczna – nowe spojrzenie na pluralizm koncepcji wychowawczych. 4. Kontrowersje wokół istoty i właściwości wychowania. aporie i ambiwalencje. Opór a wychowanie. 5. Teleologia wychowania: kontrowersje wokół istoty, celów wychowania oraz źródeł ich stanowienia, pojęcie i funkcja celów wychowania, klasyfikacja celów wychowania, źródła celów wychowania. 6. Konstruowanie szczegółowych teorii wychowania: ontologiczne, epistemologiczne i metodologiczne aspekty budowania teorii wychowania. 7. Wokół (anty) autorytaryzmu w różnych koncepcjach wychowania. 8. Wyzwalanie człowieka i naprawianie świata – propozycja pedagogiki emancypacyjnej. 9. Dziedziny wychowania. Filozoficzne wychowanie. Związki filozofii i pedagogiki w kontekście procesu wychowania. 10. Wychowanie w kontekście kategorii osobowości, tożsamości i podmiotowości. 11. Aksjologiczne wychowanie. 12. Reagowanie wychowawcze i jego elementy. 13. Teorie wychowania a zasady metodycznego działania w pracy pedagoga-wychowawcy. 14. Trudności i błędy wychowawcze. 15. Perswazja i manipulacja w pracy wychowawczej.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Postacie wiedzy o wychowaniu: teorie, koncepcje, ideologie, doktryny, technologie, modele. 2. Wychowanie jako zjawisko społeczne. Socjalizacja a wychowanie. Wychowanie w kontekście wybranych koncepcji rzeczywistości społecznej. Ewolucja pojęcia „wychowanie”. 3. Antropologiczne podstawy wychowania: zagadnienia koncepcji człowieka, miejsce wartości w strukturze bytu ludzkiego, antropologiczne podstawy teorii i praktyki wychowania moralnego. 4. Współczesne ideologie wychowawcze. 5. Od filozofii personalistycznej do teorii wychowania personalistycznego. 6. Od krytyki do poszukiwania alternatywy: pedagogika krytyczna, pedagogika humanistyczna, pedagogika oporu. 7. Od „pogranicza” do ponowoczesności – czy możliwa jest postmodernistyczna koncepcja wychowania? 8. Kultura popularna i globalizacja jako czynniki socjalizacji młodego pokolenia. 9. Koncepcje, definicje i funkcje wychowania; związki psychologii i pedagogiki w kontekście procesu wychowania. 10. Różnorodność ujęć procesu i struktury wychowania. 11. Wprowadzenie do metodycznych podstaw wychowania. 12. Klasyczne i alternatywne ujęcia metod, strategii i technik wychowania. 13. Stosowanie nagród i kar w wychowaniu.			

14. Analiza tekstów z zakresu teorii wychowania zaproponowanych przez studentów.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.		
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładownicą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w	

	sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.	
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.	
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
	Formy aktywności	Godziny
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	15	0,6
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	70	2,8
Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa		
1. Wojciechowska K., Jakubowicz-Bryx A., Sobieszczyk M., Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna we współczesnej przestrzeni społecznej. Wybrane aspekty, Wydawnictwo Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy 2022.		
2. Leżańska W., Płociennik E., Pedagogika przedszkolna z metodyką, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego 2022.		
Literatura uzupełniająca		
1. Kwieciński Z., Śliwerski B., Cybał-Michalska A., Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN 2021.		
2. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Pedagogika wczesnoszkolna		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	I semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	5 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów ze specyfiką pedagogiki wczesnoszkolnej jako samodzielnej dyscypliny wiedzy i umiejętności. Zaprezentowanie pojęć z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej. Ukazanie istotnych funkcji realizowanych w pracy z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym. Zapoznanie ze współczesnymi koncepcjami edukacji małego dziecka oraz rozwinięcie u studentów kreatywności w poszukiwaniu innowacyjnych „podejść” celem wykorzystywania ich w edukacji wczesnoszkolnej. Zaprezentowanie istotnej roli nauczyciela w tworzeniu optymalnego środowiska wspomagania rozwoju dziecka oraz ukazanie potrzeby ujednolicenia oddziaływań wychowawczych różnych podmiotów.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.2.W1.	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
A.2.W4.	koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
A.2.W5.	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia

	zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.		
Umiejętności			
A.2.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.2.K1.	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne: Omówienie programu wykładów na podstawie opisu zajęć (sylabusu), omówienie warunków zaliczenia przedmiotu. 2. Pedagogika wczesnoszkolna jako odrębna dziedzina naukowa – współczesne kierunki rozwoju, nowe podejścia teoretyczne i badawcze oraz jej relacje z innymi dyscyplinami naukowymi. 3. Kluczowe terminy i zagadnienia związane z edukacją wczesnoszkolną – pojęcia istotne dla zrozumienia specyfiki pracy z dzieckiem w młodszy wieku szkolnym. 4. Główne funkcje edukacji wczesnoszkolnej – wychowawcza, dydaktyczna, opiekuńcza i rozwojowa rola szkoły w pierwszym etapie nauczania. 5. Nowoczesne podejścia do edukacji dzieci młodszych – przegląd aktualnych koncepcji pedagogicznych w odniesieniu do fazy propedeutycznej. 6. Organizacja i wartościowe wykorzystanie czasu wolnego uczniów klas I–III – formy aktywności wspierające rozwój dziecka. 7. Podstawowe zasady działalności opiekuńczo-wychowawczej w warunkach szkolnych – metody wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów. 8. Rola nauczyciela jako kreatora i koordynatora przestrzeni edukacyjnej – tworzenie warunków sprzyjających nauce, rozwojowi i wychowaniu.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Pedagogika wczesnoszkolna jako samodzielna dyscyplina naukowa – aktualne trendy rozwojowe, nowe nurty teoretyczne i metodologiczne oraz powiązania z innymi dziedzinami wiedzy. 2. Istotne pojęcia i zagadnienia edukacji najmłodszych uczniów – terminologia umożliwiająca zrozumienie charakteru i specyfiki pracy z dzieckiem we wczesnym etapie szkolnym. 3. Zasadnicze zadania edukacji wczesnoszkolnej – funkcje kształcąca, wychowawcza,			

opiekuńcza i wspierająca rozwój ucznia w początkowych klasach szkoły podstawowej. 4. Współczesne koncepcje nauczania dzieci młodszych – analiza nowoczesnych ujęć pedagogicznych w odniesieniu do etapu propedeutycznego. 5. Zarządzanie czasem wolnym uczniów edukacji wczesnoszkolnej – propozycje działań i aktywności wspierających rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny. 6. Główne zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole – strategie wspierania dzieci w codziennych wyzwaniach edukacyjnych i rozwojowych. 7. Nauczyciel jako twórca środowiska edukacyjnego – odpowiedzialność pedagoga za kształtowanie przestrzeni sprzyjającej uczeniu się, wychowaniu i wszechstronnemu rozwojowi ucznia.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w	

drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	15	0,6
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	95	3,8
Łącznie:	125	5
Literatura podstawowa		
1. Kwieciński Z., Śliwerski B., Cybał-Michalska A., Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN 2021. 2. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022.		
Literatura uzupełniająca		
1. Kozielska M., Kołodziej A., Pedagogika i psychologia dla współczesnego człowieka, Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa 2020.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Współczesne role nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	I semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	W trakcie zajęć studenci poznają aktualne zagadnienia dotyczące edukacji wczesnoszkolnej, rozpatrywane zarówno w kontekście krajowym, jak i międzynarodowym. Dokonują analizy wybranych aspektów teoretycznych i praktycznych związanych z organizacją i przebiegiem procesu dydaktyczno-wychowawczego.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.2.W2.	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.	zaliczenie	ćwiczenia
A.2.W3.	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
A.2.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.2.K2.	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.2.K3.	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	obserwacja studenta	ćwiczenia

Treści programowe		
Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Pedagogika wczesnoszkolna jako dziedzina nauki i praktyki – zakres badań, aktualne kierunki rozwoju, zmieniająca się rola nauczyciela w obliczu współczesnych wyzwań edukacyjnych. 2. Systemy edukacji wczesnoszkolnej w Unii Europejskiej – analiza struktur organizacyjnych oraz wybranych aspektów praktyki dydaktycznej. 3. Współczesne koncepcje psychologiczne rozwoju dziecka – ujęcia teoretyczne i ich znaczenie dla praktyki edukacyjnej. 4. Rola wychowania przedszkolnego – wyniki badań i doświadczenia międzynarodowe jako podstawa dla rozwoju edukacji elementarnej. 5. Nierówności edukacyjne w początkowych etapach nauczania – przyczyny, konsekwencje i możliwości przeciwdziałania. 6. Analiza wyników badań PISA – refleksja nad osiągnięciami uczniów i ich wpływem na zmiany w edukacji wczesnoszkolnej. 7. Międzynarodowe badania PIRLS – interpretacja danych dotyczących poziomu czytelnictwa dzieci i wyciąganie wniosków pedagogicznych. 8. Osiągnięcia edukacyjne dzieci w młodszym wieku szkolnym w Polsce – wyniki badań i ich znaczenie dla praktyki nauczycielskiej. 9. Wyzwania w nauczaniu czytania i pisanie – zastosowanie modelu interakcyjnego w praktyce szkolnej. 10. Rozwijanie umiejętności myślenia w edukacji elementarnej – myślenie krytyczne, twórcze i problemowe w ujęciu psychologiczno-dydaktycznym. 11. Tutoring rówieśniczy – jego funkcje i wartość w kształtowaniu aktywności i współpracy dzieci. 12. Zawód nauczyciela wczesnoszkolnego w warunkach reform oświatowych – nowe oczekiwania i kompetencje.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych	
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny

	zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.	
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
	Esej na temat współczesnej roli nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.	
Formy aktywności		
Wykład		-
Ćwiczenia		20
Lektorat		-
Seminarium		-
Praktyki zawodowe		-
Praca własna		30
Łącznie:		50
ECTS		
-		
0,8		
-		
-		
-		
1,2		
2		
Literatura podstawowa		
1. Jakubowicz-Bryx Anna, Kwiecińska M., Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej. Perspektywa mistrzostwa, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, 2022.		
2. Pietrusińska K., Rola nauczyciela we współczesnej edukacji, Ridero 2024.		
3. Kordziński J., Nowoczesne nauczanie, Wolter Kluwer Polska 2022.		
Literatura uzupełniająca		
1. Głazek S., Rozwój własny nauczyciela, Uniwersytet Warszawski 2019.		
2. Czaja-Chudyra I., Muchacka B., Nauczyciele wczesnej edukacji, Petrus 2017.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Podstawy edukacji przedszkolnej		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	II semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów ze specyfiką pedagogiki przedszkolnej jako samodzielnej dyscypliny wiedzy i umiejętności. Zaprezentowanie pojęć z zakresu pedagogiki przedszkolnej. Ukazanie istotnych funkcji realizowanych w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Zapoznanie ze współczesnymi koncepcjami edukacji małego dziecka oraz rozwinięcie u studentów kreatywności w poszukiwaniu innowacyjnych „podejść” celem wykorzystywania ich w edukacji przedszkolnej. Zaprezentowanie istotnej roli nauczyciela w tworzeniu optymalnego środowiska wspomagania rozwoju dziecka oraz ukazanie potrzeby ujednolicenia oddziaływań wychowawczych różnych podmiotów.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.2.W1.	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
A.2.W4.	koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.2.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

A.2.U3.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.2.U4.	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.2.K1.	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne: Omówienie programu wykładów na podstawie opisu zajęć (sylabusa), omówienie warunków zaliczenia przedmiotu. 2. Pedagogika przedszkolna jako wyodrębniona gałąź pedagogiki – przedmiot badań, specyfika, cele i kierunki rozwoju. 3. Ewolucja i współczesne kierunki edukacji przedszkolnej w Polsce i na świecie – porównanie modeli wychowania przedszkolnego. 4. Podstawowe terminy z obszaru wychowania przedszkolnego – opieka, edukacja, zabawa, rozwój, kompetencje dziecka w wieku przedszkolnym. 5. Przedszkole jako instytucja o wielorakich funkcjach – cele, zadania, role opiekuńcze, wychowawcze, dydaktyczne i wyrównawcze, w odniesieniu do podstawy programowej. 6. Nowoczesne teorie i metody pedagogiczne w pracy przedszkolnej – przegląd współczesnych podejść do edukacji najmłodszych. 7. Charakterystyka rozwoju dziecka przedszkolnego – aspekty emocjonalne, społeczne, poznawcze i fizyczne oraz znaczenie zabawy i swobodnej aktywności. 8. Tworzenie przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu – organizacja środowiska, planowanie dnia, rytmiczność i struktura zajęć. 9. Rola nauczyciela wychowania przedszkolnego – wymagane kompetencje, cechy osobowościowe i relacje z dziećmi oraz rodzicami. 10. Wprowadzenie do edukacji środowiskowej w przedszkolu – kształtowanie postaw ekologicznych i relacji z otoczeniem. 11. Współczesne wyzwania wychowania przedszkolnego – aktualne problemy i potrzeba innowacji w edukacji najmłodszych.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Pedagogika przedszkolna jako odrębna dyscyplina pedagogiczna. 2. Rozwój edukacji przedszkolnej w Polsce i na świecie. Współczesne modele wychowania przedszkolnego. 3. Pojęcia z zakresu edukacji przedszkolnej. Wychowanie, opieka, edukacja, zabawa, rozwój dziecka. Kompetencje dziecka przedszkolnego. 4. Cele, zadania i funkcje przedszkola. Funkcja opiekuńcza, wychowawcza, edukacyjna i kompensacyjna. Wychowanie przedszkolne w kontekście podstawy programowej. 5. Współczesne koncepcje i metody pedagogiczne w edukacji przedszkolnej. 6. Dziecko w wieku przedszkolnym – rozwój psychofizyczny i potrzeby rozwojowe. Charakterystyka rozwoju emocjonalnego, społecznego, poznawczego i fizycznego. Znaczenie aktywności zabawowej i działań spontanicznych.			

7. Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu. Aranżacja przestrzeni. Planowanie dnia, rytm życia przedszkolnego. 8. Rola nauczyciela wychowania przedszkolnego. Kompetencje zawodowe i osobowościowe. Postawy pedagogiczne. Relacja nauczyciel–dziecko–rodzic. 9. Edukacja środowiskowa dziecka przedszkolnego. 10. Problemy i wyzwania edukacji przedszkolnej we współczesnym świecie.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w	

	uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Praca zaliczeniowa na temat roli rodzica jako uczestnika procesu edukacyjnego w przedszkolu.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	15	0,6
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	70	2,8
Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa		
1. Kwieciński Z., Śliwerski B., Cybał-Michalska A., Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN 2021. 2. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022.		
Literatura uzupełniająca		
1. Kozielska M., Kołodziej A., Pedagogika i psychologia dla współczesnego człowieka, Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa 2020.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Podstawy edukacji wczesnoszkolnej		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	II semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z edukacją wczesnoszkolną jako samodzielną dyscypliną pedagogiczną. Omówienie celów, funkcji i zadań edukacji na I etapie kształcenia. Zrozumienie specyfiki pracy z dzieckiem w młodszy wiek szkolny. Przedstawienie współczesnych koncepcji edukacyjnych oraz metod wspierających rozwój dziecka. Kształtowanie umiejętności analizy i planowania działań dydaktyczno-wychowawczych.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.2.W1.	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
A.2.W4.	koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.2.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.2.U3.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

A.2.U4.	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.2.K1.	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne: Omówienie programu wykładów na podstawie opisu zajęć (sylabusu), omówienie warunków zaliczenia przedmiotu. 2. Edukacja wczesnoszkolna – przedmiot badań, geneza, rozwój i powiązania z innymi naukami. 3. Cele, funkcje i zadania edukacji wczesnoszkolnej – funkcja dydaktyczna, wychowawcza, opiekuńcza i rozwojowa. 4. Charakterystyka rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym – potrzeby, możliwości, uwarunkowania. 5. Współczesne modele i koncepcje edukacji elementarnej – m.in. konstruktywizm, edukacja zintegrowana, pedagogika Marii Montessori, Reggio Emilia. 6. Środowisko edukacyjne – rola szkoły, klasy, rodziny i środowiska lokalnego. 7. Rola nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej – kompetencje zawodowe i wychowawcze. 8. Planowanie i organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w klasach I–III. 9. Diagnoza pedagogiczna i indywidualizacja nauczania na pierwszym etapie edukacyjnym. 10. Zagospodarowanie czasu wolnego ucznia – funkcje i formy aktywności pozalekcyjnej. 11. Problemy i wyzwania edukacji wczesnoszkolnej w kontekście zmian społecznych i edukacyjnych.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Edukacja wczesnoszkolna – przedmiot badań, geneza, rozwój i powiązania z innymi naukami. 2. Cele, funkcje i zadania edukacji wczesnoszkolnej – funkcja dydaktyczna, wychowawcza, opiekuńcza i rozwojowa. 3. Charakterystyka rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym – potrzeby, możliwości, uwarunkowania. 4. Współczesne modele i koncepcje edukacji elementarnej – m.in. konstruktywizm, edukacja zintegrowana, pedagogika Marii Montessori, Reggio Emilia. 5. Środowisko edukacyjne – rola szkoły, klasy, rodziny i środowiska lokalnego. 6. Rola nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej – kompetencje zawodowe i wychowawcze. 7. Planowanie i organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w klasach I–III. 8. Diagnoza pedagogiczna i indywidualizacja nauczania na pierwszym etapie edukacyjnym. 9. Zagospodarowanie czasu wolnego ucznia – funkcje i formy aktywności pozalekcyjnej. 10. Problemy i wyzwania edukacji wczesnoszkolnej w kontekście zmian społecznych i edukacyjnych.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna		

	studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	

	Praca zaliczeniowa na temat ewaluacji celów edukacji wczesnoszkolnej w świetle współczesnych wyzwań.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	15	0,6
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	70	2,8
Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa		
1. Kwieciński Z., Śliwerski B., Cybał-Michalska A., Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN 2021.		
2. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022.		
Literatura uzupełniająca		
1. Kozielska M., Kołodziej A., Pedagogika i psychologia dla współczesnego człowieka, Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa 2020.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VIII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest przygotowanie studentów do skutecznego angażowania rodziców we współpracę z przedszkolem i szkołą oraz wspierania ich w aktywnym uczestnictwie w tworzeniu sprzyjającego środowiska dla całościowego i zrównoważonego rozwoju dziecka.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu przedmiotu podstawy pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.2.W2.	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.	zaliczenie	ćwiczenia
A.2.W4.	konceptje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
A.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.2.U5.	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	obserwacja studenta	ćwiczenia

A.2.U6.	skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.2.K1.	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Różnorodne sposoby angażowania rodziców w życie placówki – rozpoznawanie ich potrzeb i oczekiwań, organizacja spotkań adaptacyjnych, tworzenie materiałów informacyjnych, zajęcia integrujące, zebrania grupowe, otwarte lekcje, wydarzenia rodzinne i spotkania z profesjonalistami. 2. Przegląd metod współpracy z rodzicami – omówienie sprawdzonych strategii i narzędzi wspierających zaangażowanie rodziny w edukację dziecka. 3. Formy indywidualnej komunikacji nauczyciela z rodzicem – konsultacje, bieżące informowanie o rozwoju i osiągnięciach dziecka. 4. Trudności we współpracy z rodzicami i sposoby ich pokonywania – rozpoznawanie barier komunikacyjnych i działań naprawczych. 5. Budowanie pozytywnego wizerunku placówki w otoczeniu społecznym. 6. Koordynacja współpracy między szkołą a poradniami specjalistycznymi i rodzicami. 7. Nawiązywanie relacji ze stowarzyszeniami i instytucjami wspierającymi dzieci i rodziny – integracja działań wychowawczo-opiekuńczych. 8. Prezentacja inspirujących i efektywnych przykładów współdziałania z rodzicami i środowiskiem.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	

		zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		20	0,8
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		30	1,2
Łącznie:		50	2
Literatura podstawowa			
1. Młynek P., Współpraca środowisk: szkolnego i rodzinnego, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego 2021.			
2. Adamski F., Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy, Petrus 2021.			
3. Opracowanie zbiorowe, Rodzina w przestrzeni życia społecznego, Towarzystwo Naukowe kul 2019.			
Literatura uzupełniająca			
1. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022.			
Inne			
-			