

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Wprowadzenie do pedagogiki		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	I semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem jest zapoznanie studenta kanonem wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznej pozwalającej na jej rozumienie na wyższych poziomach ogólności oraz zagadnień specjalistycznych. Dotyczy on przede wszystkim: rozumienie pedagogiki jako nauki; rozumienie współczesnych problemów pedagogiki; rozróżnienie możliwości i ograniczeń towarzyszących procesom edukacji; posługiwanie się i rozumienie pojęć; rozumienie zjawisk pedagogicznych; rozumienie kontekstów zjawisk edukacyjnych i roli zawodowej pedagoga.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

	konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.		
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.1.U6.	projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Pedagogika jako dyscyplina naukowa o kształtowaniu człowieka. Zintegrowany charakter pedagogiki – łączący różne dziedziny wiedzy. Kluczowe terminy pedagogiczne. 2. Wychowanie jako aktywny proces zmiany i kształtowania osobowości. 3. Sedno wychowania, jego obszary tematyczne, treści oraz czynniki wpływające na przebieg procesu wychowawczego. 4. Relacje wychowania z innymi formami oddziaływania społecznego (np. socjalizacja, manipulacja, indoktrynacja). 5. Cele wychowania i jego główne kierunki myślowe oraz praktyczne. 6. Zakres wolności i przymusu w procesie wychowawczym – granice i debaty. 7. Wychowanie klasyczne a wychowanie nastawione na wyzwalamie jednostki. 8. Wychowanie traktujące dziecko jako przedmiot działań wychowawczych, nie jako podmiot. 9. Nowatorskie podejście do wychowania: uznanie autonomii dziecka (E. Key, M. Montessori), prawa dziecka według J. Korczaka). 10. Kulturowe i społeczne uwarunkowania procesu wychowania. 11. Nowoczesne konteksty i formy realizacji wychowania.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Pedagogika jako naukowa refleksja nad rozwojem człowieka. Jej złożony, wielokierunkowy charakter i powiązania z innymi dziedzinami. Kluczowe terminy pedagogiczne. 2. Wychowanie jako zamierzony proces oddziaływania na osobowość i postawy jednostki. 3. Podstawy wychowania – jego główne wymiary, treści programowe oraz czynniki wpływające na jego przebieg. 4. Relacje wychowania z innymi formami kształtowania jednostki w społeczeństwie, np. przez kulturę, media czy grupy społeczne. 5. Funkcje wychowania oraz najważniejsze kierunki pedagogiczne i koncepcje			

wychowawcze. 6. Równowaga między wolnością a przymusem w wychowaniu – granice i kontrowersje. 7. Konfrontacja tradycyjnych metod wychowawczych z podejściami promującymi autonomię i podmiotowość dziecka. 8. Wychowanie jako działanie zdominowane przez dorosłych, gdzie dziecko nie ma wpływu na proces. 9. Przełomowe idee pedagogiczne: dziecko jako osoba z prawami i własną podmiotowością (Key, Montessori, Korczak). 10. Jak czynniki kulturowe i społeczne kształtują wartości, cele i metody wychowawcze. 11. Nowe formy wychowania i zmieniające się środowiska wychowawcze we współczesnym świecie.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego)	

wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	15	0,6
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	70	2,8
Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa		
1. Prokop J., <i>Wprowadzenie do pedagogiki porównawczej. Teoria i praktyka europejska</i>, Instytut Wydawniczy Erica, Warszawa, 2013 2. Barbara Harwas-Napierała, Janusz Trempała – <i>Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Charakterystyka okresów życia</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014 3. Mieczysław Łobocki – <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza IMPULS 2011 4. Śliwerski, B. (2012). <i>Podstawowe prawidłowości pedagogiki</i> (wyd. 2). Impuls. 5. Prokop, J. (2013). <i>Wprowadzenie do pedagogiki porównawczej. Teoria i praktyka europejska</i>. Warszawa: Instytut Wydawniczy Erica. 6. Harwas-Napierała, B., & Trempała, J. (red.). (2014). <i>Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2: Charakterystyka okresów życia</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 7. Łobocki, M. (2011). <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.		
Literatura uzupełniająca		
1. Nowakowska-Siuta, R. (2014). <i>Pedagogika porównawcza: Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju</i>. Oficyna Wydawnicza Impuls. 2. Hejnicka-Bezwińska, T. (2015). <i>Pedagogika. Podręcznik dla pierwszego stopnia</i>		

kształcenia na poziomie wyższym. Difiin.

3. Myszowska-Litwa, M. (red.). (2011). *Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna*. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
4. Dudzikowa, M., & Czerepaniak-Walczak, M. (red.). (2010). *Wychowanie. Tom 5: Pojęcia, procesy, konteksty*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Inne

-

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Teoretyczne podstawy wychowania		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	III semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z istotą procesu wychowania, poznanie cech procesu wychowawczego i specyfiki oddziaływań wychowawczych, kształtowanie umiejętności refleksyjnego studiowania i pogłębiania wiedzy.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne: Omówienie programu wykładów na podstawie opisu zajęć (syllabusa), omówienie warunków zaliczenia przedmiotu. 2. Wychowanie jako proces ukierunkowany na cel. 3. Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna. 4. Wychowanie według koncepcji humanistycznej i pedagogicznej. Wychowanie według koncepcji behawiorystycznej i psychospołecznej. 5. Sposoby uprawiania teorii wychowania. 6. Perspektywy teorii wychowania. Wartości źródłem wychowania.			

Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Podstawowe właściwości procesu wychowania: Pojęcie wychowania i jego cechy. 2. Rola podstawowych środowisk wychowawczych w procesie wychowania. Charakterystyka procesu wychowawczego. 3. Cele wychowania i ich operacjonalizacja. Metody wychowania. Dziedziny wychowania. 4. Zasady wychowania. Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykłady: wykład konwencjonalny, wykład problemowy, dyskusja. Ćwiczenia: dyskusja, rozwiązywanie problemów, praca w grupach.	
Narzędzia dydaktyczne	Wykłady, prezentacja multimedialna, programy multimedialne, sprzęt audiowizualny. Ćwiczenia, prezentacja multimedialna.	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu/ to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia:	

	100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
	Formy aktywności	Godziny	ECTS
	Wykład	10	0,4
	Ćwiczenia	10	0,4
	Praktyki zawodowe	-	-
	Praca własna	55	2,2
	Łącznie:	75	3
	Literatura podstawowa		
	1. Śliwerski, B. (2010). <i>Teoretyczne i empiryczne podstawy samowychowania</i> . Kraków: Impuls.		
	2. Łobocki, M. (2010). <i>Teoria wychowania w zarysie</i> . Wydanie VII. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.		
	3. Marczewski, M. (2018). <i>Teoretyczne podstawy wychowania. Przedłożenie zagadnień</i> . [e-book, PDF], Warszawa: Wydawnictwo pedagogiczne		
	Literatura uzupełniająca		
	1. Kwieciński, Z., & Śliwerski, B. (red.) (2019). <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> (wyd. 1). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.		
	2. E. Bacer, <i>Samowychowanie w ujęciu wybranych autorów XX wieku</i> , Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2017.		
	3. Śliwerski, B. (2009). <i>Teoretyczne podstawy edukacji alternatywnej</i> . Kraków: Wydawnictwo Impuls.		
	4. Kupisiewicz, C. (2012). <i>Z dziejów teorii i praktyki wychowania</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.		
	Inne		
	-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Teoretyczne podstawy dydaktyki		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	II semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z fundamentalnymi zagadnieniami dotyczącymi teorii kształcenia i uczenia się w kontekście kulturowym, społecznym i antropologicznym. Przedmiot rozwija umiejętność refleksyjnego i krytycznego analizowania zjawisk edukacyjnych oraz przygotowuje do konstruowania spójnych wypowiedzi dotyczących dydaktyki w różnych kontekstach pedagogicznych. Kształtuje także doceniając znaczenie edukacji dla rozwoju jednostki i społeczeństwa.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu wprowadzenia do pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna – definicje, przedmiot i zadania dydaktyki; relacje z innymi subdyscyplinami pedagogicznymi.			

2. Podstawowe pojęcia dydaktyczne – proces kształcenia, nauczanie, uczenie się, wychowanie w aspekcie dydaktycznym.
3. Kulturowe i antropologiczne konteksty edukacji – edukacja jako narzędzie kulturowej transmisji wartości i norm.
4. Funkcje edukacji w życiu społecznym i jednostkowym – edukacja jako mechanizm integracji i selekcji społecznej; znaczenie edukacji dla indywidualnego rozwoju.
5. Ideologie edukacyjne i ich wpływ na dydaktykę – liberalizm, konserwatyzm, konstruktywizm, pragmatyzm i ich przełożenie na teorię i praktykę nauczania.
6. Społeczne uwarunkowania procesu nauczania – rola statusu społecznego, nierówności edukacyjnych, barier systemowych.
7. Podstawy socjologii edukacji – szkoła jako instytucja społeczna, interakcje w klasie szkolnej, ukryty program.
8. Refleksyjna i krytyczna analiza praktyk edukacyjnych – interpretacja zjawisk dydaktycznych w świetle teorii pedagogicznych.
9. Dydaktyka a kompetencje nauczyciela – planowanie, realizacja i ewaluacja procesu dydaktycznego.
10. Dydaktyka w kontekście zmieniających się realiów społecznych i technologicznych – wyzwania nowoczesnej edukacji: cyfryzacja, globalizacja, wielokulturowość.

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Dydaktyka w strukturze pedagogiki – istota, zakres oraz funkcje dydaktyki; powiązania z innymi działami pedagogiki.
2. Kluczowe terminy dydaktyczne – kształcenie, nauczanie, uczenie się oraz wychowanie w ujęciu dydaktycznym.
3. Edukacja w ujęciu kulturowo-antropologicznym – rola edukacji w przekazywaniu wartości, norm i wzorców kulturowych.
4. Społeczna i indywidualna rola edukacji – edukacja jako czynnik spójności społecznej i warunek rozwoju jednostkowego.
5. Nurty ideowe w pedagogice a ich wpływ na praktykę dydaktyczną – oddziaływanie ideologii (np. liberalnej, konserwatywnej, konstruktywistycznej, pragmatycznej) na założenia i praktykę edukacyjną.
6. Determinanty społeczne procesu kształcenia – wpływ struktury społecznej, nierówności i ograniczeń systemowych na przebieg edukacji.
7. Elementy socjologii edukacji – szkoła jako przestrzeń społeczna, mechanizmy relacyjne w klasie, ukryty program nauczania.
8. Analiza krytyczna praktyki dydaktycznej – zastosowanie teorii pedagogicznych do interpretacji rzeczywistych sytuacji edukacyjnych.
9. Rola nauczyciela w planowaniu i prowadzeniu procesu kształcenia – kompetencje dydaktyczne związane z przygotowaniem, realizacją i oceną działań edukacyjnych.
10. Współczesne wyzwania dydaktyki – adaptacja dydaktyki do realiów społecznych: rozwój technologiczny, globalizacja, różnorodność kulturowa.

Praca własna

1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.

Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies
Skala ocen	Na ocenę 2 Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w

		maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których	

	tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedzi błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	15	0,6
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	70	2,8
Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa		
1. Ziółkowski, P. (2015). <i>Teoretyczne podstawy kształcenia</i> [Skrypt akademicki]. UMK, Bydgoszcz. 2. Hirst, P. (2011). <i>Educational Theory and Its Foundation Disciplines</i> . Routledge. 3. Bereźnicki, F. (2011). <i>Podstawy kształcenia ogólnego</i> . Kraków: Impuls. 4. Kupisiewicz, C. (2012). <i>Dydaktyka: podręcznik akademicki</i> . Impuls. 5. Klus-Stańska, D. (2018). <i>Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce</i> . Warszawa: PWN.		
Literatura uzupełniająca		
1. Tozer, S., Gallegos, B., & Henry, A. (Eds.). (2010). <i>Handbook of Research in the Social Foundations of Education</i> . Routledge. ISBN 978-0805842128. 2. Półturzycki, J. (2014). <i>Niepokój o dydaktykę</i> . Radom/Warszawa: ITE-PIB. 3. Hess, D. E., & McAvoy, P. (2014). <i>The Political Classroom: Evidence and Ethics in Democratic Education</i> . Routledge. 4. Łobocki, M. (2011). <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> . Impuls.		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Socjologia		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	III semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z pojęciami opisującymi życie społeczne oraz procesy leżące u jego podstaw. Intencją prowadzącego jest przekazanie zasobu wiadomości na temat elementów składowych struktury społecznej, działania różnych instytucji społecznych oraz ruchliwości przestrzennej i społecznej.		
Wymagania wstępne	Ogólna wiedza zakresu rozwoju człowieka.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	egzamin	wykład
Umiejętności			
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład
Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	wykład
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne: Omówienie programu wykładów na podstawie opisu zajęć (sylabusu), omówienie warunków zaliczenia przedmiotu.			
2. Socjologia edukacji jako dziedzina wiedzy. Główne teorie i perspektywy socjologiczne w badaniach edukacji.			

3. Procesy społeczne w edukacji. Stratyfikacja społeczna. Zmiana społeczna. Rola wychowania i kształcenia. Program ukryty (hidden curriculum) w edukacji. 4. Przemoc symboliczna i strukturalna. Mechanizmy dominacji w systemach edukacyjnych. 5. Psychospołeczna analiza rozwoju według Erika H. Eriksona. Wprowadzenie do teorii rozwoju tożsamości. 6. Fazy w cyklu życia wg E. H. Eriksona. Rozwój psychospołeczny ma charakter epigenetyczny. Znaczenie etosu społecznego w rozwoju jednostki. 7. Konstruowanie tożsamości. Pozytywna i negatywna tożsamość. Izonomia rozwojowa (równość szans rozwojowych). 8. Dorastanie jako okres kryzysu i możliwości. Rozwój moratorium tożsamościowego i kryzysu tożsamości. Mechanizm powstawania tożsamości negatywnej. 9. Wpływ środowiska na szanse edukacyjne. Rola rodziny i innych środowisk wychowawczych. Zjawiska społeczne: ocena, władza, autorytet, naznaczenie, patologie, konflikty, manipulacja w procesach zmiany społecznej.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład tradycyjny.	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna, programy multimedialne, sprzęt audiowizualny.	
Skala ocen	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.	
Formy aktywności		Godziny
Wykład		20
Ćwiczenia		-
Praktyki zawodowe		-
Praca własna		5
Łącznie:		25
		ECTS
		0,8
		-
		-
		0,2
		1
Literatura podstawowa		
1. Szacka, B. (2009). <i>Wprowadzenie do socjologii</i> (wyd. 2). Warszawa: Oficyna Naukowa. 2. Giddens, A., & Sutton, P. W. (2012). <i>Socjologia</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Sztompka, P. (2012). <i>Socjologia. Analiza społeczeństwa</i> . Kraków: Wydawnictwo Znak.		
Literatura uzupełniająca		
1. Śliwerski, B. (2010). <i>Teoretyczne i empiryczne podstawy samowychowania</i> . Kraków: Impuls. 2. Marody, M. (2016). <i>Jednostka po nowoczesności</i> (wyd. 2). Warszawa: Wydawnictwo Scholar.		

3. Mikiewicz P., Socjologia edukacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.

Inne

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Wprowadzenie do filozofii		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	I semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Wprowadzenie w obszar identyfikacji problemów praktycznych w nauczaniu ze względu na przyjęte założenia filozoficzne. Rozwój elastyczności myślenia studentów pedagogiki (w zakresie myślenia krytycznego oraz kreatywnego). Nauczenie podstawowych praw logicznych, operowania nimi w zakresie różnych typów wnioskowań. Poznanie filozoficznej refleksji nad różnicami między myśleniem dziecka a myśleniem dorosłego. Rozwój procesów poznawczych i emocjonalnych w perspektywie założeń filozoficznych. Umiejętność formułowania własnej argumentacji na rzecz określonych stanowisk filozoficznych, w tym refleksja nad ethosem pracy nauczyciela.		
Wymagania wstępne	Ogólna wiedza o świecie, kultura matematyczna na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	egzamin	wykład
Umiejętności			
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład
Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach	obserwacja studenta	wykład

społecznych.			
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			
2. Wprowadzenie do filozofii. Filozofia jako "miłość mądrości"; rola stawiania filozoficznych pytań wobec rzeczywistości; podstawowe problemy i dziedziny filozofii; relacje filozofii z nauką, religią, ideologią i światopoglądem; powiązania filozofii z pedagogiką.			
3. Szkic dziejów europejskiej refleksji filozoficznej. Rozważania o bycie, zmienności, poznaniu, duszy, sprawiedliwości, prawie, Bogu, pięknu i dobru.			
4. Wybrane kierunki i myśli filozoficzne. Sofiści i Sokrates — dwa różne podejścia; wizja człowieka w filozofii Platona i Arystotelesa; średniowieczne spojrzenie na naturę ludzką; początki renesansowego humanizmu; nowożytny naturalizm.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.			
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykłady: wykład tradycyjny, konwersatoryjny.		
Narzędzia dydaktyczne	Wykłady: prezentacja multimedialna, programy multimedialne, sprzęt audiowizualny		
Skala ocen	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
	Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		20	0,8
Ćwiczenia		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		30	1,2
Łącznie:		50	2
Literatura podstawowa			
1. Krąpiec, M. A. (red.), Kamiński, S., Zdybicka, Z. J., Maryniarczyk, A., & Jaroszyński, P. (2012). <i>Wprowadzenie do filozofii</i> (wyd. 3). Lublin: Wydawnictwo KUL.			
2. Zaorski-Sikora, Ł. (2018). <i>Wprowadzenie do filozofii</i> [ebook PDF]. Warszawa: publikacja elektroniczna.			
3. Nieznański, E. (2012). <i>Podstawy filozofii</i> . Warszawa: Wydawnictwo C.H. Beck.			
Literatura uzupełniająca			
1. Melchert, N. (2010). <i>The Great Conversation: A Historical Introduction to Philosophy</i> (6th ed.). New York:			

Oxford University Press.	
2.	Kenny, A. (2010). <i>A New History of Western Philosophy</i> . Oxford: Oxford University Press.
3.	Daly, C. (2010). <i>An Introduction to Philosophical Methods</i> . Ontario: Broadview Press.
Inne	
-	

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Historia wychowania i myśli pedagogicznej		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	I semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z istotą procesu kształcenia, poznanie cech procesu kształcenia i specyfiki oddziaływań kształcenia, kształtowanie umiejętności refleksyjnego studiowania i pogłębiania wiedzy.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Ewolucja systemów edukacyjnych na przestrzeni dziejów i we współczesnym świecie. 3. Opis kluczowych składników procesu dydaktycznego. 4. Planowanie i organizacja badań edukacyjnych w kontekście procesu nauczania. 5. Edukacja uczniów o specjalnych potrzebach w środowisku klasowym – od integracji do inkluzji. 6. Ujęcie procesu edukacyjnego w świetle różnych teorii pedagogicznych.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Zmiany i przemiany w systemach oświatowych od przeszłości do teraźniejszości. 3. Struktura i funkcje podstawowych komponentów procesu nauczania i uczenia się. 4. Metodologiczne aspekty badań nad procesem dydaktycznym. 5. Wyzwania i możliwości pracy z uczniem o indywidualnych potrzebach edukacyjnych w modelu edukacji integracyjnej i włączającej. 6. Analiza procesu nauczania z perspektywy wybranych nurtów pedagogicznych.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	

Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
	Formy aktywności	Godziny	ECTS
	Wykład	15	0,4
	Ćwiczenia	15	0,4
	Praktyki zawodowe	-	-
	Praca własna	20	1,2
	Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa			
1. Litak, S. (2010). <i>Historia wychowania. Tom 1: Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej</i> (wyd. 1). Kraków: Wydawnictwo WAM. 2. Kupisiewicz C., Z dziejów teorii i praktyki i wychowania, Oficyna Wydawnicza Impuls 2012. 3. Tański, M. (2012). <i>Między pedagogiką życia a ideałem wychowania</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak 4. Kwieciński, Z., & Śliwerski, B. (2011). <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 1</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.			

Literatura uzupełniająca	
1.	Kupisiewicz, C. (2012). <i>Z dziejów teorii i praktyki wychowania</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
2.	Śliwerski, B. (2015). <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
3.	Piekarski, J. (2010). <i>Edukacja społeczna wobec problemów współczesnego człowieka i społeczeństwa</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.
Inne	
-	

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Nauki o rodzinie		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	I semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przekazanie podstawowych informacji na temat rodziny – zapoznanie studentów z odpowiednimi pojęciami, rolami pełnionymi przez rodzinę wobec jednostki i społeczeństwa oraz z przemianami w jej funkcjonowaniu.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	egzamin	wykład
Umiejętności			
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją	obserwacja studenta	wykład

	teoretyczną.		
Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	wykład
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. Znaczenie rodziny dla jednostki i społeczeństwa – jej funkcje i role. Rodzina jako instytucja społeczna oraz grupa społeczna. Rozwój i zmiany w rozumieniu pojęcia „rodzina” na przestrzeni czasu. Charakterystyka sytuacji rodzin w Polsce z perspektywy społecznej i demograficznej. Rodzina wobec przemian społecznych – czynniki wpływające na zmiany i ich wpływ na pełnienie funkcji rodzinnych. Cykl życia rodziny – znaczenie poszczególnych etapów rozwoju oraz rola rodziny w różnych fazach życia jednostki. Małżeństwo – proces prowadzący do jego zawarcia, zmiany zachodzące w tym zakresie, trwałość i zmienność podstawowych cech małżeństwa, a także rola małżeństwa i rodziny we współczesnym świecie.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
	Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		10	0,4
Ćwiczenia		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		15	0,6
Łącznie:		25	1
Literatura podstawowa			
1. Dudziak, U., Koszałka, G., & Młyński, J. (red.). (2013). <i>Poradnictwo rodzinne w teorii i w praktyce</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.			
2. Opracowanie zbiorowe, Rodzina w przestrzeni życia społecznego, Towarzystwo Naukowe			

kul 2019.

3. Szczepańska-Woszczyzna, K., & Hronec, M. (red.). (2014). *Społeczno-ekonomiczne uwarunkowania rozwoju rodziny*. Warszawa: CeDeWu.
4. Kawula, S., Brągiel, J., & Janke, A. W. (red.). (2014). *Pedagogika rodziny*. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.

Literatura uzupełniająca

1. Kubitsky, J. (2010). *Vademecum terapeuty rodzinnego*. Warszawa: PZWL.
2. Peseschkian, N. (2015). *Pozytywna terapia rodzin. Rodzina w roli terapeuty*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
3. Krasiejko, I. (2019). *Rodzina z dziećmi. Rodzina dysfunkcyjna*. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Inne

-

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Edukacja międzykulturowa		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z ideami, koncepcjami i problemami edukacji międzykulturowej i wielokulturowej. Przygotowanie do planowania i realizowania działań z dziećmi z zakresu edukacji międzykulturowej i wielokulturowej.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	egzamin	wykład
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	egzamin	wykład
Umiejętności			
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania	obserwacja studenta	wykład

	pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.		
Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	wykład
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			
2. Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa. Geneza oraz rozwój tych idei, kluczowe terminy, zagadnienia, podejścia i modele. Problemy i wyzwania stojące przed edukacją w społeczeństwach o różnorodności kulturowej.			
3. Procesy kształtowania tożsamości kulturowej. Wspieranie dzieci należących do mniejszości etnicznych i kulturowych w budowaniu ich tożsamości, rozwój postaw międzykulturowych.			
4. Komunikacja międzykulturowa. Obszary, czynniki wpływające, trudności i przeszkody w porozumiewaniu się między przedstawicielami różnych kultur, w tym stereotypy, uprzedzenia, nietolerancja, ksenofobia.			
5. Edukacja w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Główne problemy, koncepcje teoretyczne i metody działania w pracy z grupami wielokulturowymi. Przykłady skutecznych działań i strategii w edukacji międzykulturowej.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.			
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego		

	zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	20	0,8
Ćwiczenia	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	30	1,2
Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. Edukacja w warunkach wielokulturowości. Konteksty społeczno-metodyczne, red. J. Nikitorowicz, A. Młynarczyk Sokołowska, U. Namiotko, Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk 2016. 2. Grzybowski P. P. (2012). Edukacja międzykulturowa – konteksty. Od tożsamości po język międzynarodowy. Wydawnictwo Impuls. 3. A. Kożyczkowska, K. Kossak Głowczewski, Wielokulturowość między edukacją regionalną i edukacją międzykulturową. Dylematy i konteksty tożsamościowe, Wyd. Impuls, Kraków 2015. 4. E. Ogrodzka-Mazur (red.) , T. Lewowicki (red.) , A. Gajdzica (red.) (2013). Kultura w edukacji międzykulturowej doświadczenia i propozycje praktyczne. Wydawnictwo Adam Marszałek.		
Literatura uzupełniająca		
1. Edukacja międzykulturowa jako czynnik rozwoju kultury pokoju, red. K. Błęszyńska, Katedra Wydawnictwo Naukowe, Gdańsk 2018. 2. A. Młynarczyk Sokołowska, Teoria i praktyka międzykulturowej edukacji nieformalnej w kontekście działań adresowanych do dzieci, Fundacja Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 2016. 3. Błęszyńska, K. M. (red.). (2018). Edukacja międzykulturowa jako czynnik rozwoju. Warszawa: Katedra Wydawnictwo Naukowe. 4. Ślachcińska, E., Marek, H. (2014). Edukacja międzykulturowa w warunkach kultury globalnej. Od rozważań definicyjnych do praktycznych zastosowań. T. 3. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe E-Book.		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	II semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem realizowanych zajęć jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat biologicznych podstaw rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz umiejętności umożliwiające wyjaśnianie biologicznych uwarunkowań zaburzeń rozwoju.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu biologii na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

	teoretyczną.		
Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Wprowadzenie do auksologii. Definicja dyscypliny, główne obszary badań oraz czynniki wpływające na rozwój fizyczny człowieka. 3. Wiedzy o genetyce człowieka. Elementarne informacje o dziedziczeniu i roli genów w rozwoju biologicznym. 4. Układ nerwowy jako główny ośrodek regulacji organizmu. Jego rola w koordynacji procesów życiowych oraz w podstawach myślenia, emocji i zachowań. 5. Zmysły i ich działanie. Budowa i działanie narządów zmysłów (analizatorów), a także wpływ wad wzroku i słuchu na proces przyswajania wiedzy. 6. Hormonalna regulacja organizmu. Rola układu dokrewnego w utrzymywaniu funkcji życiowych, skutki zaburzeń hormonalnych dla zdrowia fizycznego i psychicznego.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Biomedyczne aspekty funkcjonowania układów wegetatywnych człowieka. Fizjologiczne i zdrowotne aspekty pracy układu nerwowego autonomicznego (wegetatywnego) w kontekście funkcjonowania organizmu. 2. Wybrane tematy dotyczące przyczyn i mechanizmów rozwoju chorób u dzieci. Omówienie czynników prowadzących do chorób wieku dziecięcego oraz przebiegu ich powstawania. 3. Profilaktyka immunologiczna – szczepienia. Zasady i znaczenie ochrony zdrowia poprzez szczepienia oraz zapobieganie chorobom zakaźnym. 4. Narzędzia i techniki oceny rozwoju fizycznego dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym. Metody służące do mierzenia i analizowania rozwoju somatycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy Ćwiczenia: dyskusja, analiza przypadków, metoda problemowa, praca w grupach		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna, programy multimedialne, sprzęt audiowizualny Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	

	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.		
	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedzi błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		10	0.4

Ćwiczenia	10	0,4
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	30	1,2
Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. Silverthorn, D. U. (2016). <i>Human Physiology: An Integrated Approach (Global Edition)</i> . Boston: Pearson Education.		
2. Fox, S. I. (2015). <i>Human Physiology</i> (14th ed.). New York: McGraw Hill Education.		
3. Barrett, K. E., Barman, S. M., Boitano, S., & Brooks, H. L. (2009). <i>Ganong's Review of Medical Physiology</i> (23rd ed.). New York: McGraw Hill Education.		
Literatura uzupełniająca		
1. Izdebski Z., Komosińska K., Kowalewska A., Woynarowski B., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Wydawnictwo Naukowe PWN 2017.		
2. Barresi, M. J. F., & Gilbert, S. F. (2019). <i>Developmental Biology</i> (12th ed.). New York: Oxford University Press.		
3. Świdarska, M., & Budzyńska-Jewtuch, I. (2011). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania: Ogólne zagadnienia rozwoju biologicznego</i> . Lublin: Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna.		
4. Kaczmarek, M., & Wolański, N. (2018). <i>Rozwój biologiczny człowieka od poczęcia do śmierci</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Techniki efektywnego uczenia się		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	I semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Zapoznanie z metodami efektywnego uczenia się jako narzędziem pracy z grupą. Przedstawienie różnych typów technik wspomagających naukę oraz sposobów ich wdrażania. Omówienie znaczenia, klasyfikacji i pochodzenia technik uczenia się oraz ich zastosowania w pracy edukacyjnej z dziećmi. Doskonalenie praktycznych umiejętności wykorzystywania konkretnych metod i gier edukacyjnych w pracy z dziećmi. Rozwijanie kompetencji interpersonalnych w zakresie komunikacji i współpracy zespołowej.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	zaliczenie	ćwiczenia
A.1.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu	zaliczenie	ćwiczenia

	w pracy nauczyciela.		
Umiejętności			
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.1.U5.	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.1.K3.	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Wykorzystanie technologii w nauczaniu – podstawy techniczne i metodyczne. 2. Kwestie etyczne i prawne związane ze stosowaniem technologii cyfrowych w edukacji. 3. Tworzenie materiałów edukacyjnych w formie wideo przy użyciu darmowego i otwartego oprogramowania. 4. Projektowanie infografik i prezentacji z wykorzystaniem narzędzi opartych na technologii chmurowej. 5. Korzystanie z otwartych zasobów edukacyjnych (OER) w procesie nauczania. 6. Integracja technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji szkolnej i pozaszkolnej.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: dyskusja, metody problemowe, gry dydaktyczne, metody ekspresyjne, metody praktyczne.		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna.		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	

		zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		10	0,4
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		15	0,6
Łącznie:		25	1
Literatura podstawowa			
1. Buzan, T. (2014). <i>Rusz głową!</i> Warszawa: Wydawnictwo Aha.			
2. Brown, P. C., Roediger, H. L., & McDaniel, M. A. (2014). <i>Make It Stick: The Science of Successful Learning</i> . Cambridge, MA: Harvard University Press.			
3. Brown, P. C., Roediger, H. L., & McDaniel, M. A. (2016). <i>Harvardzki poradnik skutecznego uczenia się</i> . Warszawa: Wydawnictwo Smak Liter.			
Literatura uzupełniająca			
1. Sawiński, J. P. (2014). <i>Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku. Pytania, refleksje, dobre rady</i> . Warszawa: Wydawnictwo Smak Liter.			
2. Fry, R. (2018). <i>Jak się uczyć</i> . Warszawa: iBuk.			
3. Schwartz, D. L., Tsang, J. M., & Blair, K. P. (2018). <i>Jak się uczymy: 26 naukowo</i>			

potwierdzonych mechanizmów. Warszawa: Wydawnictwo Medyczne.

Inne

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Pedagogika opiekuńcza		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teorią, genezą oraz współczesnymi koncepcjami pedagogiki społecznej jako dyscypliny analizującej relacje jednostki ze środowiskiem społecznym. Przedmiot umożliwia zrozumienie znaczenia działań wychowawczo-opiekuńczych i wspierających w różnych kontekstach kulturowych i społecznych oraz przygotowuje do diagnozowania, projektowania i realizacji oddziaływań pedagogicznych w środowisku życia człowieka. Student rozwija refleksyjność, wrażliwość społeczną oraz kompetencje niezbędne do prowadzenia pracy pedagogicznej z jednostkami, grupami i społecznościami lokalnymi.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji	egzamin	wykład
A.1.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu	egzamin	wykład

	w pracy nauczyciela.		
Umiejętności			
A.1.U4.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	obserwacja studenta	wykład
A.1.U6.	projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	obserwacja studenta	wykład
Kompetencje społeczne			
A.1.K3.	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.	obserwacja studenta	wykład
A.1.K4.	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	obserwacja studenta	wykład
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Historia i początki pedagogiki społecznej – geneza dyscypliny, działalność pierwszych praktyków i teoretyków w Europie, kluczowe etapy jej rozwoju. 2. Pedagogika społeczna jako obszar pedagogiki ogólnej – podstawy teoretyczne i metodologiczne, kluczowe idee oraz modele podejściowe. 3. Podstawowe założenia koncepcyjne pedagogiki społecznej – struktura, funkcje i charakterystyka podejścia środowiskowego. 4. Pojęcia centralne w klasycznym ujęciu pedagogiki społecznej – środowisko, wychowanie, socjalizacja, kultura, kapitał społeczny, wzorce i edukacja środowiskowa – ich znaczenie i możliwości wykorzystania. 5. Współczesna pedagogika społeczna w Polsce po 1989 roku – nowe kierunki, wyzwania i podejścia metodologiczne; przegląd wybranych koncepcji współczesnych badaczy. 6. Rozszerzające się kategorie nowej pedagogiki społecznej – przestrzeń egzystencjalna, aktywność jednostki, rozwój lokalny, animacja społeczna, relacje środowiskowe – analiza i zastosowanie. 7. Działania społeczne w kontekście pedagogicznym – rola aktywności społecznej w życiu człowieka i jej znaczenie w zróżnicowanych kontekstach kulturowo-społecznych. 8. Wiodące kierunki współczesnej pedagogiki społecznej – podejścia: opiekuńcze, socjalne i kulturowe; rola pedagoga społecznego i specyfika jego interwencji. 9. Wielowymiarowe ujęcie środowiska w badaniach społecznych – środowisko jako kategoria dynamiczna: relacja z czasem, przestrzenią, codziennością, wspólnotą i zasobami społecznymi. 10. Rodzina jako środowisko wychowawcze – analiza warunków socjalizacyjnych w polskich rodzinach i ich wpływu na dzieci i młodzież. 11. Podmiotowość jednostki w procesach socjalizacyjnych – aktywna rola człowieka w kształtowaniu własnego świata; socjalizacja udana i nieudana; wyzwania adaptacyjne młodzieży z grup mniejszościowych. 12. Pedagogika społeczna wobec zmian cywilizacyjnych – analiza nowych i tradycyjnych problemów społecznych oraz wyzwań życia społecznego w XXI wieku. 13. Innowacyjne formy pracy pedagoga społecznego – działania wspierające rozwój osobisty i społeczny: facylitacja, towarzyszenie, pomoc środowiskowa; praca z ludźmi w różnych etapach życia. 14. Relacje między pedagogiką społeczną a pracą socjalną – zbieżności i różnice w podejściach, modelach działania oraz konsekwencje praktyczne dla pracy z jednostką i środowiskiem.			
Praca własna			

1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.			
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna, programy multimedialne, sprzęt audiowizualny		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		15	0,6
Ćwiczenia		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		10	0,4
Łącznie:		25	1
Literatura podstawowa			
1. Badora, S., & Zięba-Kołodziej, B. (red.). (2015). <i>Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie</i> . Warszawa: Difin.			
2. Konopczyński, M. (2015). <i>Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących</i> (wyd. 2). Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.			
3. Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z. (2014). <i>Psychologia wychowawcza. Tom 1</i> (wyd. 7). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.			
Literatura uzupełniająca			

1. Praca zbiorowa (2015). *Praca opiekuńczo-wychowawcza. Tom I: Kontekst teoretyczny*. Gdynia: Akademia Marynarki Wojennej.
2. Bednarz-Grzybek, R., Hajkowska, M. (2015). *Problemy opiekuńczo-wychowawcze w polskim czasopiśmiennictwie*. Lublin: Wydawnictwo UMCS.
3. Przygoda, A. (2019). *Wybrane problemy współczesnej rodziny*. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.

Inne

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Pedagogika społeczna		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	V semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w pojęcia, kategorie i teorie pedagogiki społecznej, które stanowią fundament dla budowania zrównoważonych relacji między jednostką a jej otoczeniem społecznym i środowiskowym. Kluczowym elementem jest ukazanie znaczenia wspierania aktywności i podmiotowości osób oraz grup w różnych etapach życia – od dzieciństwa po starość – i w zróżnicowanych warunkach codzienności. W ramach zajęć duży nacisk kładzie się na rozwijanie umiejętności prowadzenia badań środowiskowych, identyfikowania metod oraz narzędzi służących aktywizacji jednostek, społeczności i lokalnego środowiska. Poruszane są także kwestie pedagogiczne wynikające z aktualnych wyzwań społecznych i cywilizacyjnych, szczególnie tych wpływających na rozwój dzieci i młodzieży. Uczestnicy zajęć uczą się rozpoznawać oraz projektować sposoby przeciwdziałania zjawiskom społecznym o charakterze dysfunkcyjnym.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z zakresu przedmiotu wprowadzenie do pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia

	wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.		
Umiejętności			
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Początki i ewolucja pedagogiki społecznej – przegląd historyczny (prekursorzy, pionierzy pedagogiki społecznej w Europie, etapy formowania się dyscypliny). 3. Pedagogika społeczna jako specjalistyczna dziedzina pedagogiki – podstawy teoretyczne i metodologiczne, kluczowe idee i koncepcje. Analiza fragmentów twórczości klasyków pedagogiki społecznej, takich jak H. Radlińska i A. Kamiński. 4. H. Radlińska i jej koncepcja pedagogiki społecznej – charakterystyka głównych założeń, elementy innowacyjne oraz ich aktualność w dzisiejszym kontekście edukacyjnym i społecznym. 5. Główne kierunki współczesnej pedagogiki społecznej: nurt opiekuńczy, socjalny i kulturowy. Charakterystyka i zakres działań pedagoga społecznego. 6. Zmieniające się rozumienie kategorii „środowisko” w nowoczesnych badaniach społecznych – relacje środowiska z czasem, przestrzenią, codziennością, wspólnotą, zasobami i siłami społecznymi. 7. Środowisko życia jako przestrzeń wychowawcza – analiza funkcjonowania rodzin w Polsce i ich roli w procesie socjalizacji dzieci i młodzieży. 8. Człowiek jako aktywny twórca własnej rzeczywistości – podstawowe założenia teorii socjalizacji i sprawczości. Socjalizacja pozytywna i negatywna. Problemy adaptacyjne młodzieży z rodzin o różnorodnym zapleczu kulturowym. 9. Innowacyjne formy pracy pedagoga społecznego – działania w różnorodnych środowiskach życia i wychowania. Wspieranie rozwoju jednostki, towarzyszenie w życiu społecznym i pomoc w codziennych wyzwaniach jako wyraz humanizmu w pedagogice społecznej. Praca z osobami na różnych etapach życia. 10. Związki między pedagogiką społeczną a pracą socjalną – różnorodność podejść i modeli działania, ich znaczenie dla praktyki zawodowej.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Pedagogika społeczna jako gałąź pedagogiki – studium tekstów klasyków tej dziedziny,			

takich jak H. Radlińska i A. Kamiński, w celu zrozumienia jej fundamentów teoretycznych. 2. Kluczowe pojęcia tradycyjnej pedagogiki społecznej: środowisko wychowawcze, potencjał ludzki, niewidzialne otoczenie, transformacja środowiska, rola kultury i jej funkcje w kształtowaniu człowieka. 3. Współczesne podejścia w pedagogice społecznej – przegląd nowoczesnych koncepcji i tekstów autorów współczesnych. Nowe pojęcia takie jak przestrzeń egzystencjalna, sprawczość jednostki, rozwój osobisty, tworzenie środowiska wspierającego, relacje interpersonalne. 4. Charakterystyka głównych środowisk wychowawczych – rodziny, społeczności lokalnej, instytucji szkolnej oraz środowisk wirtualnych – ich znaczenie, funkcje i potencjalne zagrożenia dla procesu socjalizacji. 5. Lokalne i globalne środowisko życia człowieka – jego natura, wyzwania cywilizacyjne i społeczne, możliwości interwencji pedagogicznej i planowania rozwiązań. 6. Obraz dzieciństwa w sytuacjach trudnych – analiza dziecięcych doświadczeń w kontekście ubóstwa, bezrobocia rodziców, braku równych szans edukacyjnych oraz funkcjonowania w rodzinach niepełnych. 7. Sytuacja osób starszych w Polsce – ich pozycja i funkcjonowanie w przestrzeni prywatnej oraz społecznej, z uwzględnieniem wyzwań współczesności.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy Ćwiczenia: dyskusja, analiza przypadków, metoda sytuacyjna, konsultacje, praca w grupach	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna, programy multimedialne, sprzęt audiowizualny Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies	
Skala ocen	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa	

zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test odbywa się na zaliczenie. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	10	0,4
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	30	1,2
Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. Marynowicz-Hetka E. (red.) (2009). <i>Pedagogika społeczna. Tom 1: Podręcznik akademicki</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN		
2. Marynowicz-Hetka E., <i>Pedagogika społeczna. Pojmowanie aktywności w polu praktyki</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego 2019.		
3. Marynowicz-Hetka E. (red.) (2017). <i>Pedagogika społeczna. Tom 2: Debata</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN		
4. Konopczyński M. (2009). <i>Pedagogika społeczna. Oblicza resocjalizacji</i> . Warszawa: WSiP.		
Literatura uzupełniająca		
1. Jędrzejko M., Szwedzik A., <i>Pedagogika i profilaktyka społeczna</i> , Oficyna Wydawnicza APRA-JR 2019.		
2. Konopczyński M., Theiss W., Winiarski M. (2010). <i>Pedagogika społeczna. Przestrzenie życia i edukacji</i> . Warszawa: Wydawnictwo Pedagogium.		
3. Kantowicz E. (2010). <i>Szkoły polskiej pedagogiki społecznej wobec nowych wyzwań</i> . Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne Akapit.		
4. Kantowicz, E., Ciczkowska-Giedziun, M. (red.). (2010). <i>Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny</i> . Wydawnictwo Edukacyjne Akapit.		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Współczesne systemy edukacji		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	V semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem kształcenia jest wiedza, umiejętności i rozwój świadomości studentów w zakresie rozumienia mechanizmów kształtujących rozwój teorii i praktyki pedagogicznej w kontekście historycznym i współczesnym, ze szczególnym uwzględnieniem uwarunkowań europejskich. Umożliwia to przygotowanie do świadomego, profesjonalnego wykonywania zawodu pedagoga. Istotnym elementem jest zapoznanie studentów z kluczowymi kierunkami rozwoju pedagogiki oraz z wybranymi teoriami i koncepcjami edukacyjnymi.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z zakresu przedmiotów historii wychowania i myśli pedagogicznej, wprowadzenie do pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	egzamin	wykład
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	egzamin	wykład
Umiejętności			
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i	obserwacja studenta	wykład

	sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.		
A.1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.	obserwacja studenta	wykład
A.1.U5.	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny.	obserwacja studenta	wykład
Kompetencje społeczne			
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	obserwacja studenta	wykład
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Kluczowe pojęcia pedagogiczne – definicje i relacje między systemem pedagogicznym, systemem wychowania, kierunkiem i nurtem pedagogicznym oraz ideologią wychowania; przegląd klasyfikacji współczesnych teorii pedagogicznych. 2. Filozoficzne i ideologiczne fundamenty edukacji – wpływ głównych nurtów filozoficznych (idealizm, realizm, naturalizm, pragmatyzm, egzystencjalizm, liberalizm, marksizm, konserwatyzm, neoliberalizm) na kształtowanie myśli pedagogicznej. 3. Ruch Nowego Wychowania – jego podstawowe idee (np. pądocentryzm), główne kierunki i przykładowe koncepcje (Decroly, Montessori, Freinet, Błonski i inni), katolickie „Stulecie Dziecka” oraz krytyczne spojrzenie na ten nurt. 4. Amerykański progresywizm pedagogiczny – założenia i reprezentanci: John Dewey, William Kilpatrick, Carleton Washburne. 5. Pedagogika kultury – model idealistyczny (Spranger, Dilthey) i chrześcijańsko-realistyczny (Ciemniewski, Bielawski); znaczenie pedagogiki kultury w Polsce (Hessen, Nawroczyński, Suchodolski). 6. Pedagogika marksistowska i neomarksistowska – antropologiczne podstawy, praktyczne realizacje w edukacji PRL, idee Gramsciego i Marcuse’a oraz ich wpływ na wychowanie. 7. Pedagogika krytyczna – założenia teorii krytycznej (szkoła frankfurcka), najważniejsze postacie (Habermas, Popper) i ich wkład w pedagogikę. 8. Pedagogika emancypacyjna – historia i istota nurtu; kluczowi myśliciele (Illich, Freire, Chomsky); rozwój tej koncepcji w Polsce. 9. Pedagogika postmodernistyczna – podstawowe założenia, debaty i kontrowersje wokół postmodernistycznej wizji edukacji; antypedagogika jako jej specyficzna odmiana. 10. Pedagogika tomistyczna – rozwój nurtu inspirowanego filozofią św. Tomasza z Akwinu; ważni polscy przedstawiciele (Woroniecki, Kowalski). 11. Pedagogika personalistyczna – różne formy personalizmu, jego wpływ na edukację (antropologia wychowania, relacja nauczyciel–uczeń, cele wychowania); główne postaci personalizmu pedagogicznego.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna, sprzęt audiowizualny		
Skala ocen	NzaI	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	

	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
	Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.		
	Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		10	0,4
Ćwiczenia		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		15	0,6
Łącznie:		25	1
Literatura podstawowa			
1. Smak E., Wereszczyńska K., Malec A. (red.) (2015). <i>Współczesne trendy edukacji</i> . Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.			
2. Sawiński J.P. (2014). <i>Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku. Pytania, refleksje, dobre rady</i> . Warszawa: Difin.			
3. Śliwerski B. (2009). <i>Problemy współczesnej edukacji. Dekonstrukcja polityki oświatowej III RP</i> . Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.			
Literatura uzupełniająca			
1. Chodubski A. (2012). <i>Współczesna edukacja a wektory przemian cywilizacyjnych</i> . Gdańsk: Studia Gdańskie.			
2. Ripley A. (2014). <i>The Smartest Kids in the World: And How They Got That Way</i> . New York: Simon & Schuster.			
3. Karcz-Taranowicz, E. (red.) (2014). <i>Czesko-polskie studia pedagogiczne. Tom 6. Tradycje i perspektywy edukacji</i> . Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.			
Inne			
-			
WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Pedagogika porównawcza		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	II semestr studiów		

Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi, metodologicznymi oraz praktycznymi aspektami badań porównawczych w edukacji. Przedmiot umożliwia analizę zróżnicowanych systemów oświaty w kontekście historycznym, kulturowym, społecznym i politycznym. Student zdobywa umiejętność interpretowania danych międzynarodowych, oceny efektywności rozwiązań edukacyjnych oraz refleksyjnego porównywania struktur, polityk i praktyk pedagogicznych w skali globalnej. Zajęcia rozwijają także kompetencje analityczne oraz świadomość znaczenia uwarunkowań lokalnych i międzynarodowych w projektowaniu zmian w edukacji.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

	poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną		
Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Wprowadzenie do zagadnień pedagogiki porównawczej – geneza i rozwój dyscypliny na tle przemian społecznych, kulturowych i edukacyjnych XX i XXI wieku. 2. Podstawy teoretyczne badań porównawczych w edukacji – przegląd głównych podejść i koncepcji badawczych wykorzystywanych w analizie porównawczej. 3. Międzynarodowe klasyfikacje i standardy w edukacji – analiza narzędzi i wskaźników wykorzystywanych w ocenie systemów edukacyjnych (np. ISCED, OECD, UNESCO). 4. Paradygmaty i metodyka badań komparatystycznych – metodologiczne podstawy analizy porównawczej: modele, etapy postępowania, zasady poprawności badawczej. 5. Struktura i funkcjonowanie wybranych instytucji edukacyjnych – porównanie sposobów organizacji pracy szkół, przedszkoli i innych placówek oświatowych w różnych krajach. 6. System oświaty w Polsce w ujęciu porównawczym – analiza struktury, celów i wyzwań systemu edukacyjnego w Polsce na tle innych krajów. 7. Porównawcze analizy wybranych systemów edukacyjnych świata – zestawienie danych, wskaźników efektywności i uwarunkowań kulturowych.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Fundamenty komparatystyki edukacyjnej – przegląd koncepcji badawczych i perspektyw teoretycznych wykorzystywanych w analizach porównawczych systemów oświaty. 2. Paradygmaty badawcze i metodologia analiz porównawczych – założenia metodologiczne, logika badawcza oraz etapy procesu porównawczego w naukach o edukacji. 3. Edukacja w polityce Unii Europejskiej – priorytety, strategie oraz mechanizmy wspierające rozwój i harmonizację systemów oświaty w krajach członkowskich. 4. Organizacja i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych w ujęciu międzynarodowym – porównanie modeli pracy szkół i przedszkoli w różnych systemach edukacyjnych. 5. Stan globalnej edukacji w świetle badań międzynarodowych – analiza danych z projektów badawczych takich jak PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS. 6. Polski system edukacyjny na tle porównań międzynarodowych – struktura, wyzwania i specyfika polskiego modelu edukacyjnego w kontekście światowym. 7. Wskaźniki jakości i efektywności systemów oświaty – zestawienie i interpretacja danych statystycznych obrazujących funkcjonowanie edukacji w wybranych krajach.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy Ćwiczenia: dyskusja, analiza przypadków, metoda sytuacyjna, konsultacje, praca w grupach		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna, programy multimedialne, sprzęt audiowizualny Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	

	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego)	

wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	10	0,4
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	30	1,2
Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. Kępski, C. (2016). <i>Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki</i> . Warszawa: Difin. 2. Prokop, J. (2013). <i>Wprowadzenie do pedagogiki porównawczej: teoria i praktyka europejska</i> . Kraków: Erica. 3. Nowakowska-Siuta, R. (2013). <i>Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.		
Literatura uzupełniająca		
1. Steiner-Khamsi, G., Verger, A., & Lubienski, C. (red.). (2016). <i>World Yearbook of Education 2016: The Global Education Industry</i> . London & New York: Routledge. 2. Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (2014). <i>Comparative Education Research: Approaches and Methods</i> (2nd ed.). Hong Kong: Comparative Education Research Centre, University of Hong Kong. 3. Hans, N. (2014). <i>Comparative Education: A Study of Educational Factors and Traditions</i> (1st ed., wznowienie). London: Routledge.		
Inne		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Etyka pedagogiczna		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	IX semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Student zna pojęcia z zakresu etyki zawodowej i potrafi się nimi posługiwać. Zauważa powiązania między etyką, aksjologią i antropologią a praktyką edukacyjną. Doskonali umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy i oceny działań nauczycieli.		
Wymagania wstępne	Przygotowanie ogólnohumanistyczne.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	egzamin	wykład
A.1.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	egzamin	wykład
Umiejętności			
A.1.U4.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	obserwacja studenta	wykład
Kompetencje społeczne			

A.1.K4.	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	obserwacja studenta	wykład
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Zależności między etyką a moralnością. Podstawowe normy etyczne obowiązujące w zawodzie nauczyciela. 3. Wartości jako fundament etyki zawodowej nauczyciela – znaczenie aksjologii w rozumieniu postaw i zachowań etycznych oraz zagrożeń wynikających z antywartości. 4. Pojęcie wolności jako istotny element umożliwiający podejmowanie odpowiedzialnych decyzji moralnych. 5. Uznanie godności osobistej pedagoga i wychowanka – podmiotowe traktowanie uczestników procesu edukacyjnego. 6. Moralna wrażliwość pedagogiczna– znaczenie tolerancji i jej ograniczenia w pracy pedagogicznej. 7. Ideał nauczyciela jako osoby mądrej i etycznej – kluczowe cechy wzorca osobowego i rola autorytetu wychowawczego. 8. Znaczenie sprawiedliwości i wewnętrznego kompasu moralnego (sumienia) w postępowaniu etycznym pedagoga. 9. Kodeks etyczny pedagoga– zasady deontologiczne i ich zastosowanie w praktyce pedagogicznej.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna, sprzęt audiowizualny		
Skala ocen	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest		

	oddzielnie.	
	Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.	
	Formy aktywności	Godziny
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	15	0,6
Łącznie:	25	1
Literatura podstawowa		
1. Galewicz, W. (red.) (2010). <i>Moralność i profesjonalizm. Spór o pozycję etyk zawodowych</i> . Kraków: Wydawnictwo Universitas. 2. Grzybek, G. (2016). <i>Etyka zawodowa jako subdyscyplina naukowa</i> . Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. 3. Chudy, W. (2009). <i>Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej</i> . Oprac. A. Szurda. Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL.		
Literatura uzupełniająca		
1. Bauman, Z. (2012). <i>Etyka ponowoczesna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Aletheia. 2. Walczak, A. (2011). <i>Spotkanie z wychowankiem. Ku tożsamości ipse pedagoga</i> . Łódź: Wydawnictwo UŁ. 3. Tischner, J. (2011). <i>Sztuka etyki</i> . W: <i>Myślenie według wartości</i> . Kraków: Znak.		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Technologia informacyjna		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	III semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest ukazanie możliwości wykorzystania technologii informacyjnych w pracy pedagogicznej i wychowawczej, ze szczególnym uwzględnieniem ich zastosowania w pracy z dziećmi i młodzieżą. Zajęcia mają również na celu rozwinięcie u studentów praktycznych kompetencji w zakresie posługiwania się narzędziami informatycznymi wspierającymi proces uczenia się, organizację własnego warsztatu zawodowego. Program obejmuje wprowadzenie do narzędzi technologii cyfrowej, takich jak edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne, narzędzia do tworzenia prezentacji multimedialnych, a także sposoby pozyskiwania i przetwarzania informacji. Szczególną uwagę poświęca się również identyfikacji zagrożeń związanych z rozwojem nowoczesnych technologii cyfrowych.		
Wymagania wstępne	Umiejętność obsługi komputera, znajomość podstawowych aplikacji i usług sieciowych.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie	obserwacja studenta	ćwiczenia

	poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.		
Kompetencje społeczne			
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Edycję tekstu w programie MS Word: podstawowe i zaawansowane techniki formatowania (czcionki, akapity, podziały sekcji, style), kontrola przepływu treści, automatyczne tworzenie spisów treści i tabel, numeracja stron, korespondencja seryjna, wstawianie danych z zewnętrznych źródeł, import i eksport treści, obsługa tabel i grafiki. Szczególny nacisk kładziony jest na standardy przygotowywania prac dyplomowych.			
2. Obsługę MS Excel: operacje na danych liczbowych, formuły i obliczenia, zaawansowane techniki formatowania (w tym formatowanie warunkowe), filtrowanie, grupowanie danych, praca z wieloma arkuszami, import/eksport danych, tworzenie makr i automatyzacja obliczeń. Praktyczne zastosowanie arkuszy w analizie danych na potrzeby prac naukowych.			
3. Tworzenie prezentacji w MS PowerPoint: podstawowe i zaawansowane metody projektowania prezentacji, układ treści, kolorystyka, czcionki, integracja grafiki, materiałów wideo i multimedialnych.			
4. Bezpieczeństwo cyfrowe: identyfikacja zagrożeń związanych z użytkowaniem Internetu.			
5. Wykorzystanie zasobów internetowych: przegląd przydatnych stron i narzędzi online w pracy pedagoga.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.			
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: dyskusja, metody problemowe, gry dydaktyczne, metody ekspresyjne, metody praktyczne.		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna.		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia:		

	100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
	Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		10	0,4
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		15	0,6
Łącznie:		25	1
Literatura podstawowa			
1. Younie, S., & Leask, M. (2014). <i>Teaching with Technologies: Essential Guide</i> . Open University Press.			
2. Smyrnova-Trybulska, E. (red.). (rok wydania). <i>Technologie informacyjno-komunikacyjne i e-learning we współczesnej edukacji</i> . Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.			
3. Szczepaniak-Sobczyk, L. (2016). <i>E-learning w edukacji humanistycznej</i> . Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.			
Literatura uzupełniająca			
1. Younie, S. & Leask, M. (2014). <i>Teaching and Learning with ICT in the Primary School</i> (2nd ed.)			
2. Turek, T., & Jelonek, D. (red.). (2013). <i>Wiedza i technologie informacyjne: nowe trendy badań i aplikacji</i> . Częstochowa: Wydawnictwo Politechniki Częstochowskiej.			
3. Adamkiewicz, J. (2016). <i>Nowe technologie informacyjne w edukacji. Niekoniecznie "Cyfrowa demencja"</i> . Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.			
Inne			
-			

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Innowacyjne kierunki pedagogiczne		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	IV semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z nowoczesnymi teoriami, modelami i praktykami edukacyjnymi, które wykraczają poza tradycyjne podejścia pedagogiczne. Przedmiot umożliwia analizę współczesnych koncepcji wychowania i kształcenia z perspektywy ich innowacyjności, skuteczności i przydatności w zmieniających się realiach społeczno-kulturowych. Studenci rozwijają zdolność krytycznej oceny alternatywnych rozwiązań dydaktyczno-wychowawczych, uczą się projektowania działań edukacyjnych opartych na aktualnych trendach i poszukują własnych rozwiązań wspierających rozwój jednostki i środowiska.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	zaliczenie	ćwiczenia
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w	obserwacja	ćwiczenia

	kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	studenta	
A.1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.1.U5.	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Pojęcia kluczowe w refleksji pedagogicznej – system pedagogiczny, modele wychowania, kierunki i nurty pedagogiczne, ideologie edukacyjne – ich znaczenie i funkcje. 2. Typologie współczesnych doktryn i orientacji pedagogicznych – przegląd klasyfikacji systemów i kierunków w pedagogice. 3. Filozoficzne podstawy myślenia pedagogicznego – znaczenie idealizmu i realizmu dla kształtowania teorii edukacyjnych. 4. Ideologiczne fundamenty edukacji – wpływ naturalizmu, liberalizmu, pragmatyzmu, egzystencjalizmu, konserwatyzmu i marksizmu (oraz ich nowszych odmian) na cele i środki wychowania. 5. Nowe Wychowanie jako reformistyczny nurt pedagogiczny – główne idee (np. pądocentryzm, koedukacja), filozoficzne korzenie; refleksje krytyczne nad tym podejściem. 6. Amerykański progresywizm edukacyjny – założenia pedagogiki progresywnej i rola Johna Deweya jako jej kluczowego reprezentanta. 7. Marksistowskie inspiracje w teorii i praktyce wychowania – pedagogiczne konsekwencje filozofii marksistowskiej i socjalistycznej; neomarksizm w ujęciu A. Gramsciego, H. Marcuse’a i A. Spinelliego jako propozycje krytyczne i reformistyczne. 8. Pedagogika krytyczna i szkoła frankfurcka – główne założenia teorii krytycznej, przedstawiciele, postulaty wobec edukacji i społeczeństwa. 9. Pedagogika emancypacyjna – istota podejścia, jego geneza i rozwój; wybitni myśliciele oraz jego recepcja i zastosowanie w Polsce. 10. Postmodernistyczne podejścia w edukacji – podstawowe idee i kontrowersje wokół pedagogiki postmodernistycznej; anty-pedagogika jako skrajna forma dekonstrukcji wychowania. 11. Pedagogika tomistyczna – źródła i rozwój myśli pedagogicznej inspirowanej tomizmem; wybrani przedstawiciele w Polsce. 12. Pedagogika personalistyczna – filozoficzne podstawy personalizmu, jego wpływ na założenia pedagogiczne, relację nauczyciel–uczeń oraz cele wychowania; główne nazwiska związane z tym nurtem.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody	Ćwiczenia: dyskusja, analiza przypadków, metoda sytuacyjna, konsultacje,		

dydaktyczne	praca w grupach		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		10	0,4
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		15	0,6
Łącznie:		25	1
Literatura podstawowa			
1. Smak E., Wereszczyńska K., Malec A. (red.) (2015). <i>Współczesne trendy edukacji</i> . Opole:			

Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. 2. Sawiński J.P. (2014). <i>Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku. Pytania, refleksje, dobre rady</i>. Warszawa: Difin. 3. Śliwerski B. (2009). <i>Problemy współczesnej edukacji. Dekonstrukcja polityki oświatowej III RP</i>. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
Literatura uzupełniająca
1. Chodubski A. (2012). <i>Współczesna edukacja a wektory przemian cywilizacyjnych</i>. Gdańsk: Studia Gdańskie. 2. Ripley A. (2014). <i>The Smartest Kids in the World: And How They Got That Way</i>. New York: Simon & Schuster. 3. Karcz-Taranowicz, E. (red.) (2014). <i>Czesko-polskie studia pedagogiczne. Tom 6. Tradycje i perspektywy edukacji</i>. Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.
Inne

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Przysposobienie biblioteczne		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	I semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	0 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Przedmiot mający na celu zapoznanie studentów z zasadami korzystania z zasobów bibliotecznych. Kurs obejmuje naukę wyszukiwania i selekcjonowania informacji w bibliotekach tradycyjnych i cyfrowych, a także korzystania z baz danych i katalogów online. Studenci zdobywają umiejętności niezbędne do efektywnego wykorzystywania źródeł informacji w pracy naukowej i zawodowej.		
Wymagania wstępne	Brak.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym.	obserwacja studenta	ćwiczenia

Treści programowe		
Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Rola bibliotek w edukacji i kulturze – omówienie różnych typów bibliotek (publiczne, akademickie, szkolne, specjalistyczne), ich znaczenie w życiu społecznym i edukacyjnym. 3. Organizacja pracy w bibliotece – struktura biblioteki, podział na działy, zarządzanie zasobami, sposób pracy z użytkownikami. 4. Systemy katalogowania – wprowadzenie do klasyfikacji i systemów katalogowania w bibliotekach (np. Dewey, klasyfikacja biblioteczna). 5. Zasady użytkowania zasobów bibliotecznych – jak wypożyczać książki, korzystać z przestrzeni bibliotecznych, zasady etyczne. 6. Zasady wyszukiwania informacji w tradycyjnych źródłach – jak korzystać z katalogów książek, czasopism, zasobów fizycznych. 7. Korzyści z korzystania z baz danych i katalogów online – wprowadzenie do cyfrowych zasobów bibliotecznych, jak wyszukiwać informacje w Internecie, jak korzystać z systemów bibliotecznych online. 8. Zaawansowane techniki wyszukiwania – używanie słów kluczowych, filtrów, zaawansowanych wyszukiwarek internetowych i baz danych naukowych. 9. Etyka korzystania z zasobów – odpowiedzialne korzystanie z zasobów bibliotecznych, przestrzeganie zasad ochrony praw autorskich i korzystania z informacji.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: dyskusja, analiza przypadków, metoda sytuacyjna, konsultacje, praca w grupach	
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies	
Skala ocen	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Praktyki zawodowe		-
Praca własna		-
Łącznie:		5 0
Literatura podstawowa		
Materiały udostępnione przez nauczyciela akademickiego.		
Literatura uzupełniająca		
-		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Pierwsza pomoc przedmedyczna		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	I semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	0 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Rozwinięcie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.		
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu anatomii i fizjologii.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wiek szkolnym.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			

2. Wytyczne resuscytacji krążeniowo oddechowej. 3. Stany zagrożenia życia i zdrowia związane z układem nerwowym, krążeniowym, oddechowym, wstrząs, urazy praktyczne umiejętności postępowania. 4. Wpływ warunków środowiska na organizm człowieka, zatrucia, oparzenia, udar cieplny, hipotermia, odmrożenia. 5. Specyfika pracy z uczniem z chorobą przewlekłą: cukrzyca, padaczka, schorzenia kardiologiczne, astma.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: dyskusja, analiza przypadków, metoda sytuacyjna, konsultacje, praca w grupach	
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies	
Skala ocen	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Ćwiczenia: Przedmiot odbywa się na zaliczenie.	
Formy aktywności		Godziny
ECTS		
Wykład		-
Ćwiczenia		5
Praktyki zawodowe		-
Praca własna		-
Łącznie:		5
Literatura podstawowa		
Materiały udostępnione przez nauczyciela akademickiego.		
Literatura uzupełniająca		
-		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Bezpieczeństwo i higiena pracy z podstawami ergonomii		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	I semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	0 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Zapoznanie z wymogami i zasadami organizacji bezpiecznego pobytu dziecka w przedszkolu i szkole. Rozumienie właściwej organizacji procesu uczenia się dzieci i uczniów, zgodnych z wymogami i zasadami higieny pracy umysłowej. Stosowanie adekwatnych przepisów formalnych do wymogów sytuacji.		
Wymagania wstępne	Przygotowanie ogólnohumanistyczne		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	zaliczenie	wykład
Umiejętności			
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	obserwacja studenta	wykład
Kompetencje społeczne			
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	obserwacja studenta	wykład
Treści programowe			

Forma zajęć: wykład		
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Akty prawne regulujące kwestie bezpieczeństwa i higieny w szkołach i przedszkolach. 3. Higiena procesu uczenia się, organizacji procesu kształcenia. 4. Obowiązki nauczycieli w zakresie bhp w przedszkolu i w szkole. 5. Organizacja warunków pobytu dzieci w przedszkolu i w szkole zgodnie z założeniami bhp.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: dyskusja, analiza przypadków, metoda sytuacyjna, konsultacje, praca w grupach	
Narzędzia dydaktyczne	wykład: prezentacja multimedialna, case studies	
Skala ocen	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Przedmiot odbywa się na zaliczenie.	
Formy aktywności		Godziny
Wykład		5
Ćwiczenia		-
Praktyki zawodowe		-
Praca własna		-
Łącznie:		5
Literatura podstawowa		
Materiały udostępnione przez nauczyciela akademickiego.		
Literatura uzupełniająca		
-		
Inne		
-		