

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Wprowadzenie do pedagogiki		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	I semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem jest zapoznanie studenta kanonem wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznej pozwalającej na jej rozumienie na wyższych poziomach ogólności oraz zagadnień specjalistycznych. Dotyczy on przede wszystkim: rozumienie pedagogiki jako nauki; rozumienie współczesnych problemów pedagogiki; rozróżnienie możliwości i ograniczeń towarzyszących procesom edukacji; posługiwanie się i rozumienie pojęć; rozumienie zjawisk pedagogicznych; rozumienie kontekstów zjawisk edukacyjnych i roli zawodowej pedagoga.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

	wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.		
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.1.U6.	projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniać znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Pedagogika jako dyscyplina naukowa o kształtowaniu człowieka. Zintegrowany charakter pedagogiki – łączący różne dziedziny wiedzy. Kluczowe terminy pedagogiczne. 2. Wychowanie jako aktywny proces zmiany i kształtowania osobowości. 3. Sedno wychowania, jego obszary tematyczne, treści oraz czynniki wpływające na przebieg procesu wychowawczego. 4. Relacje wychowania z innymi formami oddziaływania społecznego (np. socjalizacja, manipulacja, indoktrynacja). 5. Cele wychowania i jego główne kierunki myślowe oraz praktyczne. 6. Zakres wolności i przymusu w procesie wychowawczym – granice i debaty. 7. Wychowanie klasyczne a wychowanie nastawione na wyzwalamie jednostki. 8. Wychowanie traktujące dziecko jako przedmiot działań wychowawczych, nie jako podmiot. 9. Nowatorskie podejście do wychowania: uznanie autonomii dziecka (E. Key, M. Montessori), prawa dziecka według J. Korczaka). 10. Kulturowe i społeczne uwarunkowania procesu wychowania. 11. Nowoczesne konteksty i formy realizacji wychowania.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Pedagogika jako naukowa refleksja nad rozwojem człowieka. Jej złożony, wielokierunkowy charakter i powiązania z innymi dziedzinami. Kluczowe terminy pedagogiczne. 2. Wychowanie jako zamierzony proces oddziaływania na osobowość i postawy jednostki. 3. Podstawy wychowania – jego główne wymiary, treści programowe oraz czynniki wpływające na jego przebieg. 4. Relacje wychowania z innymi formami kształtowania jednostki w społeczeństwie, np. przez kulturę, media czy grupy społeczne. 5. Funkcje wychowania oraz najważniejsze kierunki pedagogiczne i koncepcje wychowawcze. 6. Równowaga między wolnością a przymusem w wychowaniu – granice i kontrowersje. 7. Konfrontacja tradycyjnych metod wychowawczych z podejściami promującymi autonomię i podmiotowość dziecka.			

8. Wychowanie jako działanie zdominowane przez dorosłych, gdzie dziecko nie ma wpływu na proces. 9. Przełomowe idee pedagogiczne: dziecko jako osoba z prawami i własną podmiotowością (Key, Montessori, Korczak). 10. Jak czynniki kulturowe i społeczne kształtują wartości, cele i metody wychowawcze. 11. Nowe formy wychowania i zmieniające się środowiska wychowawcze we współczesnym świecie.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia:	

100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	15	0,6
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	20	0,8
Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. Kwieciński Z., Śliwerski B., Cybał-Michalska A., Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN 2021.		
2. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022.		
Literatura uzupełniająca		
1. Kozielska M., Kołodziej A., Pedagogika i psychologia dla współczesnego człowieka, Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa 2020.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Teoretyczne podstawy wychowania		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	V semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z istotą procesu wychowania, poznanie cech procesu wychowawczego i specyfiki oddziaływań wychowawczych, kształtowanie umiejętności refleksyjnego studiowania i pogłębiania wiedzy.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne: Omówienie programu wykładów na podstawie opisu zajęć (syllabusa), omówienie warunków zaliczenia przedmiotu. 2. Wychowanie jako proces ukierunkowany na cel. 3. Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna. 4. Wychowanie według koncepcji humanistycznej i pedagogicznej. Wychowanie według koncepcji behawiorystycznej i psychospołecznej. 5. Sposoby uprawiania teorii wychowania. 6. Perspektywy teorii wychowania. Wartości źródłem wychowania.			
Forma zajęć: ćwiczenia			

1. Podstawowe właściwości procesu wychowania: Pojęcie wychowania i jego cechy. 2. Rola podstawowych środowisk wychowawczych w procesie wychowania. Charakterystyka procesu wychowawczego. 3. Cele wychowania i ich operacjonalizacja. Metody wychowania. Dziedziny wychowania. 4. Zasady wychowania. Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykłady: wykład konwencjonalny, wykład problemowy, dyskusja. Ćwiczenia: dyskusja, rozwiązywanie problemów, praca w grupach.	
Narzędzia dydaktyczne	Wykłady, prezentacja multimedialna, programy multimedialne, sprzęt audiowizualny. Ćwiczenia, prezentacja multimedialna.	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej. Student losuje 1 zagadnienie z puli i przygotowuje się maksymalnie 5 minut do wypowiedzi na wskazany temat. Student udziela odpowiedzi przed prowadzącym, która jest oceniana zgodnie z kryteriami oceny wypowiedzi ustnej. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w	

	uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 15 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	55	2,2
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022. 2. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021. 3. M. Łobocki, Teoria wychowania w zarysie, Wyd. Impuls, Kraków 2019.		
Literatura uzupełniająca		
1. Psychologia wychowania. Wybrane problemy, red. H. Liberska, J. Trempała, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020. 2. E. Bacer, Samowychowanie w ujęciu wybranych autorów XX wieku, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2017.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Teoretyczne podstawy kształcenia		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	II semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z istotą procesu kształcenia, poznanie cech procesu kształcenia i specyfiki oddziaływań kształcenia, kształtowanie umiejętności refleksyjnego studiowania i pogłębiania wiedzy.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Ewolucja systemów edukacyjnych na przestrzeni dziejów i we współczesnym świecie. 2. Opis kluczowych składników procesu dydaktycznego. 3. Planowanie i organizacja badań edukacyjnych w kontekście procesu nauczania. 4. Edukacja uczniów o specjalnych potrzebach w środowisku klasowym – od integracji do inkluzji. 5. Ujęcie procesu edukacyjnego w świetle różnych teorii pedagogicznych.			
Forma zajęć: ćwiczenia			

1. Zmiany i przemiany w systemach oświatowych od przeszłości do teraźniejszości. 2. Struktura i funkcje podstawowych komponentów procesu nauczania i uczenia się. 3. Metodologiczne aspekty badań nad procesem dydaktycznym. 4. Wyzwania i możliwości pracy z uczniem o indywidualnych potrzebach edukacyjnych w modelu edukacji integracyjnej i włączającej. 5. Analiza procesu nauczania z perspektywy wybranych nurtów pedagogicznych.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za	

	przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedzi błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	15	0,6
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	45	1,8
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022. 2. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.		
Literatura uzupełniająca		
1. Sirojć Z., Problemy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Aspra, 2021.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Systemy oświaty i wychowania		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	I semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z organizacją, strukturą oraz funkcjonowaniem systemów oświaty i wychowania w Polsce i na świecie, w tym w krajach Unii Europejskiej. Studenci będą analizować prawne i organizacyjne podstawy funkcjonowania systemów edukacyjnych, a także zapoznać się z dokumentami regulującymi procesy wychowawcze w rodzinie, szkołach oraz placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Przedmiot ma również na celu rozwijanie umiejętności porównywania różnych systemów edukacyjnych i wychowawczych oraz refleksji nad ich wpływem na rozwój jednostki i społeczeństwa.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu systemu oświaty i wychowania na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			

Forma zajęć: wykład		
Studenci zapoznają się z formalno-prawnymi podstawami funkcjonowania polskiego systemu oświaty oraz z dokumentami normującymi kwestie wychowania w rodzinie, szkołach i placówkach opiekuńczo-wychowawczych. W ramach pracy własnej analizują wybrane elementy systemu edukacji i wychowania w Polsce, porównując je z rozwiązaniami przyjętymi w jednym z krajów Unii Europejskiej.		
Forma zajęć: ćwiczenia		
Studenci nabywają wiedzę na temat prawnych i organizacyjnych fundamentów polskiego systemu oświaty oraz poznają akty regulujące proces wychowania w środowisku rodzinnym, szkolnym i opiekuńczo-wychowawczym. W ramach samodzielnej pracy dokonują analizy i porównania wybranych aspektów edukacji i wychowania w Polsce z analogicznymi rozwiązaniami obowiązującymi w wybranym kraju członkowskim Unii Europejskiej.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikające z roli nauczyciela.	

Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	5	0,2
Łącznie:	25	1
Literatura podstawowa		
1. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021. 2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, z późn. zm.). 3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, z późn. zm.). 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 6 września 2022 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczyciela (Dz. U. z 2022 r. poz. 1914 z późn. zm.).		
Literatura uzupełniająca		
Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Socjologia edukacji		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	III semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z pojęciami opisującymi życie społeczne oraz procesy leżące u jego podstaw. Intencją prowadzącego jest przekazanie zasobu wiadomości na temat elementów składowych struktury społecznej, działania różnych instytucji społecznych oraz ruchliwości przestrzennej i społecznej.		
Wymagania wstępne	Ogólna wiedza zakresu rozwoju człowieka.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	egzamin	wykład
Umiejętności			
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład
Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	wykład
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne: Omówienie programu wykładów na podstawie opisu zajęć (syllabusu), omówienie warunków zaliczenia przedmiotu. 2. Socjologia edukacji jako dziedzina wiedzy. Główne teorie i perspektywy socjologiczne w badaniach edukacji. 3. Procesy społeczne w edukacji. Stratyfikacja społeczna. Zmiana społeczna. Rola wychowania i kształcenia. Program ukryty (hidden curriculum) w edukacji. 4. Przemoc symboliczna i strukturalna. Mechanizmy dominacji w systemach edukacyjnych.			

5. Psychospołeczna analiza rozwoju według Erika H. Eriksona. Wprowadzenie do teorii rozwoju tożsamości.		
6. Fazy w cyklu życia wg E. H. Eriksona. Rozwój psychospołeczny ma charakter epigenetyczny. Znaczenie etosu społecznego w rozwoju jednostki.		
7. Konstruowanie tożsamości. Pozytywna i negatywna tożsamość. Izonomia rozwojowa (równość szans rozwojowych).		
8. Dorastanie jako okres kryzysu i możliwości. Rozwój moratorium tożsamościowego i kryzysu tożsamości. Mechanizm powstawania tożsamości negatywnej.		
9. Wpływ środowiska na szanse edukacyjne. Rola rodziny i innych środowisk wychowawczych. Zjawiska społeczne: ocena, władza, autorytet, naznaczenie, patologie, konflikty, manipulacja w procesach zmiany społecznej.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.		
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład tradycyjny.	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna, programy multimedialne, sprzęt audiowizualny.	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
	Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.	
	Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.	
Formy aktywności		Godziny
Wykład		20
Ćwiczenia		-
		ECTS
		0,8
		-

Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	5	0,2
Łącznie:	25	1
Literatura podstawowa		
1. Giddens A., Sutton P.W., Socjologia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2024.		
2. Szymański J.M., Psychologia. Socjologia edukacji, Impuls 2021.		
Literatura uzupełniająca		
Mikiewicz P., Socjologia edukacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Filozofia z elementami etyki		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	I semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Wprowadzenie w obszar identyfikacji problemów praktycznych w nauczaniu ze względu na przyjęte założenia filozoficzne. Rozwój elastyczności myślenia studentów pedagogiki (w zakresie myślenia krytycznego oraz kreatywnego). Nauczenie podstawowych praw logicznych, operowania nimi w zakresie różnych typów wnioskowań. Poznanie filozoficznej refleksji nad różnicami między myśleniem dziecka a myśleniem dorosłego. Rozwój procesów poznawczych i emocjonalnych w perspektywie założeń filozoficznych. Umiejętność formułowania własnej argumentacji na rzecz określonych stanowisk filozoficznych i etycznych, w tym refleksja nad ethosem pracy nauczyciela.		
Wymagania wstępne	Ogólna wiedza o świecie, kultura matematyczna i polonistyczna na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	egzamin	wykład
Umiejętności			
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład
Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	wykład
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz			

omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Wprowadzenie do filozofii. Filozofia jako "miłość mądrości"; rola stawiania filozoficznych pytań wobec rzeczywistości; podstawowe problemy i dziedziny filozofii; relacje filozofii z nauką, religią, ideologią i światopoglądem; powiązania filozofii z pedagogiką. 3. Szkic dziejów europejskiej refleksji filozoficznej. Rozważania o bycie, zmienności, poznaniu, duszy, sprawiedliwości, prawie, Bogu, pięknu i dobru. 4. Wybrane kierunki i myśli filozoficzne. Sofiści i Sokrates — dwa różne podejścia; wizja człowieka w filozofii Platona i Arystotelesa; średniowieczne spojrzenie na naturę ludzką; początki renesansowego humanizmu; nowożytny naturalizm. 5. Etyka i zagadnienia moralności. Moralność, normy i sankcje moralne, sumienie, wartości, moralne dylematy, nakazy i wybory. 6. Systemy etyczne i aksjologiczne. Nauka o cnotach (aretologia), teoria obowiązków (deontologia) i nauka o wartościach (aksjologia).		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykłady: wykład tradycyjny, konwersatoryjny.	
Narzędzia dydaktyczne	Wykłady, prezentacja multimedialna, programy multimedialne, sprzęt audiowizualny	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
	Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.	
Formy aktywności		Godziny
		ECTS

Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	-	-
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	35	1,4
Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. Wieczorek K., Podstawy filozofii dla uczniów i studentów, Wydawnictwo Videograf S.A., 2023.		
2. Craig E., Filozofia. Krótkie wprowadzenie, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego 2023.		
Literatura uzupełniająca		
1. W. Tatarkiewicz, Historia filozofii, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022.		
2. L. Wittgenstein, Dociekania filozoficzne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Historia wychowania i myśli pedagogicznej		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	I semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z istotą procesu kształcenia, poznanie cech procesu kształcenia i specyfiki oddziaływań kształcenia, kształtowanie umiejętności refleksyjnego studiowania i pogłębiania wiedzy.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniać znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			
2. Ewolucja systemów edukacyjnych na przestrzeni dziejów i we współczesnym świecie.			
3. Opis kluczowych składników procesu dydaktycznego.			
4. Planowanie i organizacja badań edukacyjnych w kontekście procesu nauczania.			
5. Edukacja uczniów o specjalnych potrzebach w środowisku klasowym – od integracji do inkluzji.			
6. Ujęcie procesu edukacyjnego w świetle różnych teorii pedagogicznych.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			
2. Zmiany i przemiany w systemach oświatowych od przeszłości do teraźniejszości.			
3. Struktura i funkcje podstawowych komponentów procesu nauczania i uczenia się.			
4. Metodologiczne aspekty badań nad procesem dydaktycznym.			
5. Wyzwania i możliwości pracy z uczniem o indywidualnych potrzebach edukacyjnych w modelu edukacji integracyjnej i włączającej.			
6. Analiza procesu nauczania z perspektywy wybranych nurtów pedagogicznych.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.			
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład:		

Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	30	1,2
Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022. 2. Kupisiewicz C., Z dziejów teorii i praktyki i wychowania, Oficyna Wydawnicza Impuls 2012. 3. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.		
Literatura uzupełniająca		

1. M. Cichosz, Kształtowanie polskiego systemu oświaty (lata 1960 1973) w kontekście założeń realnego socjalizmu, „Polska Myśl Pedagogiczna”, nr 6/2020.

Inne

-

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Nauki o rodzinie		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	I semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przekazanie podstawowych informacji na temat rodziny – zapoznanie studentów z odpowiednimi pojęciami, rolami pełnionymi przez rodzinę wobec jednostki i społeczeństwa oraz z przemianami w jej funkcjonowaniu.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	egzamin	wykład
Umiejętności			
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	obserwacja studenta	wykład
Kompetencje społeczne			

A.1.K1.	doceniać znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	wykład
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. Znaczenie rodziny dla jednostki i społeczeństwa – jej funkcje i role. Rodzina jako instytucja społeczna oraz grupa społeczna. Rozwój i zmiany w rozumieniu pojęcia „rodzina” na przestrzeni czasu. Charakterystyka sytuacji rodzin w Polsce z perspektywy społecznej i demograficznej. Rodzina wobec przemian społecznych – czynniki wpływające na zmiany i ich wpływ na pełnienie funkcji rodzinnych. Cykl życia rodziny – znaczenie poszczególnych etapów rozwoju oraz rola rodziny w różnych fazach życia jednostki. Małżeństwo – proces prowadzący do jego zawarcia, zmiany zachodzące w tym zakresie, trwałość i zmienność podstawowych cech małżeństwa, a także rola małżeństwa i rodziny we współczesnym świecie.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
	Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w		

	drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	-	-
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	15	0,6
Łącznie:	25	1
Literatura podstawowa		
1. Adamski F., Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy, Petrus 2021.		
2. Opracowanie zbiorowe, Rodzina w przestrzeni życia społecznego, Towarzystwo Naukowe kul 2019.		
Literatura uzupełniająca		
1. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Edukacja międzykulturowa		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z ideami, koncepcjami i problemami edukacji międzykulturowej i wielokulturowej. Przygotowanie do planowania i realizowania działań z dziećmi z zakresu edukacji międzykulturowej i wielokulturowej.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	egzamin	wykład
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	egzamin	wykład
Umiejętności			
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie	obserwacja studenta	wykład

	poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.		
Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	wykład
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa. Geneza oraz rozwój tych idei, kluczowe terminy, zagadnienia, podejścia i modele. Problemy i wyzwania stojące przed edukacją w społeczeństwach o różnorodności kulturowej. 3. Procesy kształtowania tożsamości kulturowej. Wspieranie dzieci należących do mniejszości etnicznych i kulturowych w budowaniu ich tożsamości, rozwój postaw międzykulturowych. 4. Komunikacja międzykulturowa. Obszary, czynniki wpływające, trudności i przeszkody w porozumiewaniu się między przedstawicielami różnych kultur, w tym stereotypy, uprzedzenia, nietolerancja, ksenofobia. 5. Edukacja w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Główne problemy, koncepcje teoretyczne i metody działania w pracy z grupami wielokulturowymi. Przykłady skutecznych działań i strategii w edukacji międzykulturowej.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		

Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	-	-
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	10	0,4
Łącznie:	25	1
Literatura podstawowa		
1. Edukacja w warunkach wielokulturowości. Konteksty społeczno-metodyczne, red. J. Nikitorowicz, A. Młynarczyk Sokołowska, U. Namiotko, Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk 2016. 2. A. Cudowska, M. Walewska, Międzykulturowość w szkole w percepcji twórczych nauczycieli, „Edukacja Międzykulturowa”, nr 1 (12)/2020. 3. A. Kożyczkowska, K. Kossak Głowczewski, Wielokulturowość między edukacją regionalną i edukacją międzykulturową. Dylematy i konteksty tożsamościowe, Wyd. Impuls, Kraków 2015.		
Literatura uzupełniająca		
1. Edukacja międzykulturowa jako czynnik rozwoju kultury pokoju, red. K. Błeszyńska, Katedra Wydawnictwo Naukowe, Gdańsk 2018. 2. A. Młynarczyk Sokołowska, Teoria i praktyka międzykulturowej edukacji nieformalnej w kontekście działań adresowanych do dzieci, Fundacja Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 2016.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Biomedyczne podstawy rozwoju		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	II semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem realizowanych zajęć jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat biologicznych podstaw rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz umiejętności umożliwiające wyjaśnianie biologicznych uwarunkowań zaburzeń rozwoju.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu biologii na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			

A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Wprowadzenie do auksologii. Definicja dyscypliny, główne obszary badań oraz czynniki wpływające na rozwój fizyczny człowieka. 3. Wiedzy o genetyce człowieka. Elementarne informacje o dziedziczeniu i roli genów w rozwoju biologicznym. 4. Układ nerwowy jako główny ośrodek regulacji organizmu. Jego rola w koordynacji procesów życiowych oraz w podstawach myślenia, emocji i zachowań. 5. Zmysły i ich działanie. Budowa i działanie narządów zmysłów (analizatorów), a także wpływ wad wzroku i słuchu na proces przyswajania wiedzy. 6. Hormonalna regulacja organizmu. Rola układu dokrewnego w utrzymywaniu funkcji życiowych, skutki zaburzeń hormonalnych dla zdrowia fizycznego i psychicznego.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Biomedyczne aspekty funkcjonowania układów wegetatywnych człowieka. Fizjologiczne i zdrowotne aspekty pracy układu nerwowego autonomicznego (wegetatywnego) w kontekście funkcjonowania organizmu. 2. Wybrane tematy dotyczące przyczyn i mechanizmów rozwoju chorób u dzieci. Omówienie czynników prowadzących do chorób wieku dziecięcego oraz przebiegu ich powstawania. 3. Profilaktyka immunologiczna – szczepienia. Zasady i znaczenie ochrony zdrowia poprzez szczepienia oraz zapobieganie chorobom zakaźnym. 4. Narzędzia i techniki oceny rozwoju fizycznego dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym. Metody służące do mierzenia i analizowania rozwoju somatycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy Ćwiczenia: dyskusja, analiza przypadków, metoda problemowa, praca w grupach		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna, programy multimedialne, sprzęt audiowizualny Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	

	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
	Formy aktywności	Godziny	ECTS
	Wykład	10	0,4
	Ćwiczenia	10	0,4
	Lektorat	-	-
	Seminarium	-	-
	Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	30	1,2	
Łącznie:	50	2	
Literatura podstawowa			
1. Kowalewska A., Woynarowska B., Woynarowska M., Izdebski Z., Biomedyczne podstawy			

rozwoju i edukacji, Wydawnictwo Naukowe PWN 2021.
2. Wiśniewska M., Plandowska M., Mikler-Chwastek A., Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka dla studentów pedagogiki, opiekunów w żłobku i nauczycieli wychowania przedszkolnego, Difin 2021.
Literatura uzupełniająca
1. Izdebski Z., Komosińska K., Kowalewska A., Woynarowski B., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Wydawnictwo Naukowe PWN 2017.
Inne
-

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Współczesne techniki uczenia się		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	I semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Zapoznanie z metodami efektywnego uczenia się jako narzędziem pracy z grupą. Przedstawienie różnych typów technik wspomagających naukę oraz sposobów ich wdrażania. Omówienie znaczenia, klasyfikacji i pochodzenia technik uczenia się oraz ich zastosowania w pracy edukacyjnej z dziećmi. Doskonalenie praktycznych umiejętności wykorzystywania konkretnych metod i gier edukacyjnych w pracy z dziećmi. Rozwijanie kompetencji interpersonalnych w zakresie komunikacji i współpracy zespołowej.		
Wymagania wstępne	Wiedza o pedagogice na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	zaliczenie	ćwiczenia
A.1.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			

A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.1.U5.	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.1.K3.	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Wykorzystanie współczesnych technologii w nauczaniu – podstawy techniczne i metodyczne. 2. Kwestie etyczne i prawne związane ze stosowaniem technologii cyfrowych w edukacji. 3. Tworzenie materiałów edukacyjnych w formie wideo przy użyciu darmowego i otwartego oprogramowania. 4. Projektowanie infografik i prezentacji z wykorzystaniem narzędzi opartych na technologii chmurowej. 5. Korzystanie z otwartych zasobów edukacyjnych (OER) w procesie nauczania. 6. Integracja technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji szkolnej i pozaszkolnej.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: dyskusja, metody problemowe, gry dydaktyczne, metody ekspresyjne, metody praktyczne.		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna.		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70%	

	3,5	- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedzi błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		10	0,4
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		15	0,6
Łącznie:		25	1
Literatura podstawowa			
1. Danieluk M., TIK w pigułce. Narzędziownik nauczyciela, Edicon 2021.			
Literatura uzupełniająca			
1. Tomczyk, Ł., Fedeli, L., Digital Literacy for Teachers. Lecture Notes in Educational Technology. Singapur: Springer 2022.			
Inne			

SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VIII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Poznanie wiadomości z zakresu rozwoju osobowościowego i zawodowego nauczyciela, indywidualnego planowania kariery z punktu widzenia pracownika. Różne podejścia do zarządzania rozwojowym osobowościowym i zawodowym, karierą zawodową oraz podstawowe strategie rozwoju kariery. Sposoby oddziaływania na karierę zawodową oraz programy rozwoju kariery pedagoga.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu biologii na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
A.1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.1.U4.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.1.U5.	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.1.U6.	projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.1.K3.	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub	obserwacja studenta	ćwiczenia

	ucznia.		
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Planowanie ścieżki kariery i jej znaczenie. Rozumienie kariery zawodowej, jej roli w życiu jednostki oraz przegląd głównych modeli karier. 3. Różne perspektywy na rozwój osobisty i zawodowy. Podejścia do kształtowania osobowości i rozwoju kompetencji w kontekście pracy zawodowej. 4. Determinanty wyborów zawodowych. Wpływ indywidualnych cech, wartości, dostępnych możliwości i uwarunkowań kulturowych na decyzje zawodowe; elementy sukcesu w pracy, takie jak inteligencja poznawcza, emocjonalna, społeczna i etyczna. 5. Oczekiwania pracodawców wobec kandydatów. Kluczowe wymagania dotyczące wiedzy, postawy, cech osobowościowych oraz kultury pracy. 6. Kim jest człowiek sukcesu? Definicja sukcesu zawodowego oraz kluczowe czynniki warunkujące rozwój i osiągnięcia w pracy pedagoga.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Znaczenie świadomego planowania kariery zawodowej. 2. Refleksja nad rolą kariery w życiu człowieka oraz omówienie różnych modeli przebiegu kariery zawodowej. 3. Rozwój jednostki w ujęciu osobowościowym i zawodowym. Przegląd podejść do wspierania rozwoju kompetencji i cech osobowości w kontekście pracy zawodowej. 4. Czynniki wpływające na decyzje zawodowe i osiąganie sukcesu. Rola cech indywidualnych, systemu wartości, dostępnych zasobów oraz kultury w kształtowaniu wyborów zawodowych; znaczenie różnych form inteligencji w karierze. 5. Kompetencje poszukiwane przez pracodawców. Wymagania dotyczące wiedzy merytorycznej, postaw zawodowych, cech charakteru i etyki pracy. 6. Droga do sukcesu zawodowego pedagoga. Zrozumienie, czym jest sukces w pracy zawodowej oraz wskazanie najważniejszych elementów warunkujących jego osiągnięcie.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy Ćwiczenia: dyskusja, analiza przypadków, metoda sytuacyjna, konsultacje, praca w grupach		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna, programy multimedialne, sprzęt audiowizualny Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	

		zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
	Formy aktywności	Godziny ECTS
	Wykład	10 0,4
	Ćwiczenia	10 0,4
	Lektorat	- -
	Seminarium	- -
	Praktyki zawodowe	- -
	Praca własna	30 1,2
	Łącznie:	50 2

Literatura podstawowa	
1.	D. Becker Pestka, J. Kołodziej, K. Pujer, Rozwój osobisty i zawodowy. Wybrane problemy teorii i praktyki, Wyd. Exante, Wrocław 2017.
2.	A. Dziedziczak Foltyn, B. Karpińska Musiał, A. Sarnat Ciastko, Tutoring drogą do doskonałości akademickiej, Wyd. Impuls, Kraków 2020.
3.	S. Morreale, B. Spitzberg, J. Barge, Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza, umiejętności, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022.
Literatura uzupełniająca	
1.	C. Dweck, Nowa psychologia sukcesu, Wyd. Muza, Warszawa 2017.
Inne	
-	

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Metody samokształcenia w rozwoju kompetencji nauczyciela refleksyjnego		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	X semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w zagadnienia związane z osobistym rozwojem, takie jak: samowychowanie, samokształcenie oraz doskonalenie własnych kompetencji. Zajęcia mają na celu ukazanie znaczenia refleksji i autorefleksji jako nieodzownych elementów procesu rozwijania siebie. Istotnym aspektem jest również kształtowanie postawy otwartości, krytycznego myślenia oraz gotowości do podejmowania nowych wyzwań w pracy zawodowej nauczyciela.		
Wymagania wstępne	Wiedza na temat rozwoju osobowościowego i zawodowego nauczyciela.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	zaliczenie	ćwiczenia
A.1.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			

A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.1.U5.	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.1.U6.	projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	obserwacja studenta	ćwiczenia
A.1.K3.	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Rola samokształcenia w rozwoju zawodowym nauczyciela – definicja, warunki skutecznego samokształcenia, porównanie z innymi formami doskonalenia zawodowego. 2. Wybrane metody i narzędzia wspierające samodzielne uczenie się – techniki sprzyjające rozwojowi osobistemu i zawodowemu. 3. Obszary pracy nad sobą – poznanie siebie, budowanie poczucia wartości i sprawczości, rozwijanie potencjału, relacje interpersonalne, troska o sferę duchową, zdrowie i kondycję. 4. Etapy planowania działań samowychowawczych – diagnoza i samoocena, opracowanie celów, wdrażanie działań oraz ewaluacja efektów. 5. Znaczenie refleksji w rozwoju osobistym – myślenie refleksyjne jako fundament doskonalenia, funkcje refleksji i autorefleksji. 6. Poczucie własnej wartości – definicja, filary według koncepcji Nathaniela Brandena, czynniki kształtujące samoocenę i możliwości jej wzmacniania. 7. Kształtowanie kompetencji refleksyjnego nauczyciela – charakterystyka kluczowych umiejętności, znaczenie kompetencji miękkich w budowaniu profesjonalizmu pedagoga.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: dyskusja, metody problemowe, gry dydaktyczne, metody ekspresyjne, metody praktyczne.		
Narzędzia	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna.		

dydaktyczne		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.	
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
	Przygotowanie pracy zaliczeniowej na temat: Proszę przygotować listę 10 czynników wpływających na motywację w procesie samokształcenia się nauczycieli. Proszę wybrać jeden z tych czynników i krótko go opisać. W swojej pracy proszę uwzględnić, dlaczego wybrałaś/wybrałeś ten czynnik oraz dlaczego wpływa motywująco na proces samokształcenia.	
Formy aktywności		Godziny
Wykład		-
Ćwiczenia		20
Lektorat		-
Seminarium		-
Praktyki zawodowe		-
Praca własna		55
Łącznie:		75
		ECTS
		-
		0,8
		-
		-
		-
		2,2
		3
Literatura podstawowa		
1. D. Becker Pestka, J. Kołodziej, K. Pujer, Rozwój osobisty i zawodowy. Wybrane problemy teorii i praktyki, Wyd. Exante, Wrocław 2017.		
2. A. Dziedziczak Foltyn, B. Karpińska Musiał, A. Sarnat Ciastko, Tutoring drogą do		

doskonałości akademickiej, Wyd. Impuls, Kraków 2020.
3. S. Morreale, B. Spitzberg, J. Barge, Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza, umiejętności, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022.
Literatura uzupełniająca
1. C. Dweck, Nowa psychologia sukcesu, Wyd. Muza, Warszawa 2017.
Inne
-

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Współczesne systemy edukacji		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	V semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem kształcenia jest wiedza, umiejętności i rozwój świadomości studentów w zakresie rozumienia mechanizmów kształtujących rozwój teorii i praktyki pedagogicznej w kontekście historycznym i współczesnym, ze szczególnym uwzględnieniem uwarunkowań europejskich. Umożliwia to przygotowanie do świadomego, profesjonalnego wykonywania zawodu pedagoga. Istotnym elementem jest zapoznanie studentów z kluczowymi kierunkami rozwoju pedagogiki oraz z wybranymi teoriami i koncepcjami edukacyjnymi.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z zakresu przedmiotów historii wychowania i myśli pedagogicznej, wprowadzenie do pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	egzamin	wykład
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	egzamin	wykład
Umiejętności			
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii,	obserwacja studenta	wykład

	charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.		
A.1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.	obserwacja studenta	wykład
A.1.U5.	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny.	obserwacja studenta	wykład
Kompetencje społeczne			
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym.	obserwacja studenta	wykład
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Kluczowe pojęcia pedagogiczne – definicje i relacje między systemem pedagogicznym, systemem wychowania, kierunkiem i nurtem pedagogicznym oraz ideologią wychowania; przegląd klasyfikacji współczesnych teorii pedagogicznych. 2. Filozoficzne i ideologiczne fundamenty edukacji – wpływ głównych nurtów filozoficznych (idealizm, realizm, naturalizm, pragmatyzm, egzystencjalizm, liberalizm, marksizm, konserwatyzm, neoliberalizm) na kształtowanie myśli pedagogicznej. 3. Ruch Nowego Wychowania – jego podstawowe idee (np. pądocentryzm), główne kierunki i przykładowe koncepcje (Decroly, Montessori, Freinet, Błonski i inni), katolickie „Stulecie Dziecka” oraz krytyczne spojrzenie na ten nurt. 4. Amerykański progresywizm pedagogiczny – założenia i reprezentanci: John Dewey, William Kilpatrick, Carleton Washburne. 5. Pedagogika kultury – model idealistyczny (Spranger, Dilthey) i chrześcijańsko-realistyczny (Ciemniewski, Bielawski); znaczenie pedagogiki kultury w Polsce (Hessen, Nawroczyński, Suchodolski). 6. Pedagogika marksistowska i neomarksistowska – antropologiczne podstawy, praktyczne realizacje w edukacji PRL, idee Gramsciego i Marcuse’a oraz ich wpływ na wychowanie. 7. Pedagogika krytyczna – założenia teorii krytycznej (szkoła frankfurcka), najważniejsze postacie (Habermas, Popper) i ich wkład w pedagogikę. 8. Pedagogika emancypacyjna – historia i istota nurtu; kluczowi myśliciele (Illich, Freire, Chomsky); rozwój tej koncepcji w Polsce. 9. Pedagogika postmodernistyczna – podstawowe założenia, debaty i kontrowersje wokół postmodernistycznej wizji edukacji; antypedagogika jako jej specyficzna odmiana. 10. Pedagogika tomistyczna – rozwój nurtu inspirowanego filozofią św. Tomasza z Akwinu; ważni polscy przedstawiciele (Woroniecki, Kowalski). 11. Pedagogika personalistyczna – różne formy personalizmu, jego wpływ na edukację (antropologia wychowania, relacja nauczyciel–uczeń, cele wychowania); główne postaci personalizmu pedagogicznego.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna, sprzęt audiowizualny		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	

		odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
	Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.		
	Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		15	0,6
Ćwiczenia		-	-
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		10	0,4
Łącznie:		25	1
Literatura podstawowa			
1. Kwieciński Z., Śliwerski B., Cybał-Michalska A., Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN 2021.			
2. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022.			
Literatura uzupełniająca			
1. Kozielska M., Kołodziej A., Pedagogika i psychologia dla współczesnego człowieka, Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa 2020.			
Inne			

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Pedagogika społeczna		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	V semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w pojęcia, kategorie i teorie pedagogiki społecznej, które stanowią fundament dla budowania zrównoważonych relacji między jednostką a jej otoczeniem społecznym i środowiskowym. Kluczowym elementem jest ukazanie znaczenia wspierania aktywności i podmiotowości osób oraz grup w różnych etapach życia – od dzieciństwa po starość – i w zróżnicowanych warunkach codzienności. W ramach zajęć duży nacisk kładzie się na rozwijanie umiejętności prowadzenia badań środowiskowych, identyfikowania metod oraz narzędzi służących aktywizacji jednostek, społeczności i lokalnego środowiska. Poruszane są także kwestie pedagogiczne wynikające z aktualnych wyzwań społecznych i cywilizacyjnych, szczególnie tych wpływających na rozwój dzieci i młodzieży. Uczestnicy zajęć uczą się rozpoznawać oraz projektować sposoby przeciwdziałania zjawiskom społecznym o charakterze dysfunkcyjnym.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z zakresu przedmiotu wprowadzenie do pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia

	międzykulturowego.		
Umiejętności			
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Początki i ewolucja pedagogiki społecznej – przegląd historyczny (prekursorzy, pionierzy pedagogiki społecznej w Europie, etapy formowania się dyscypliny). 3. Pedagogika społeczna jako specjalistyczna dziedzina pedagogiki – podstawy teoretyczne i metodologiczne, kluczowe idee i koncepcje. Analiza fragmentów twórczości klasyków pedagogiki społecznej, takich jak H. Radlińska i A. Kamiński. 4. H. Radlińska i jej koncepcja pedagogiki społecznej – charakterystyka głównych założeń, elementy innowacyjne oraz ich aktualność w dzisiejszym kontekście edukacyjnym i społecznym. 5. Główne kierunki współczesnej pedagogiki społecznej: nurt opiekuńczy, socjalny i kulturowy. Charakterystyka i zakres działań pedagoga społecznego. 6. Zmieniające się rozumienie kategorii „środowisko” w nowoczesnych badaniach społecznych – relacje środowiska z czasem, przestrzenią, codziennością, wspólnotą, zasobami i siłami społecznymi. 7. Środowisko życia jako przestrzeń wychowawcza – analiza funkcjonowania rodzin w Polsce i ich roli w procesie socjalizacji dzieci i młodzieży. 8. Człowiek jako aktywny twórca własnej rzeczywistości – podstawowe założenia teorii socjalizacji i sprawczości. Socjalizacja pozytywna i negatywna. Problemy adaptacyjne młodzieży z rodzin o różnorodnym zapleczu kulturowym. 9. Innowacyjne formy pracy pedagoga społecznego – działania w różnorodnych środowiskach życia i wychowania. Wspieranie rozwoju jednostki, towarzyszenie w życiu społecznym i pomoc w codziennych wyzwaniach jako wyraz humanizmu w pedagogice społecznej. Praca z osobami na różnych etapach życia. 10. Związki między pedagogiką społeczną a pracą socjalną – różnorodność podejść i modeli działania, ich znaczenie dla praktyki zawodowej.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Pedagogika społeczna jako gałąź pedagogiki – studium tekstów klasyków tej dziedziny, takich jak H. Radlińska i A. Kamiński, w celu zrozumienia jej fundamentów teoretycznych. 2. Kluczowe pojęcia tradycyjnej pedagogiki społecznej: środowisko wychowawcze, potencjał			

ludzki, niewidzialne otoczenie, transformacja środowiska, rola kultury i jej funkcje w kształtowaniu człowieka. 3. Współczesne podejścia w pedagogice społecznej – przegląd nowoczesnych koncepcji i tekstów autorów współczesnych. Nowe pojęcia takie jak przestrzeń egzystencjalna, sprawczość jednostki, rozwój osobisty, tworzenie środowiska wspierającego, relacje interpersonalne. 4. Charakterystyka głównych środowisk wychowawczych – rodziny, społeczności lokalnej, instytucji szkolnej oraz środowisk wirtualnych – ich znaczenie, funkcje i potencjalne zagrożenia dla procesu socjalizacji. 5. Lokalne i globalne środowisko życia człowieka – jego natura, wyzwania cywilizacyjne i społeczne, możliwości interwencji pedagogicznej i planowania rozwiązań. 6. Obraz dzieciństwa w sytuacjach trudnych – analiza dziecięcych doświadczeń w kontekście ubóstwa, bezrobocia rodziców, braku równych szans edukacyjnych oraz funkcjonowania w rodzinach niepełnych. 7. Sytuacja osób starszych w Polsce – ich pozycja i funkcjonowanie w przestrzeni prywatnej oraz społecznej, z uwzględnieniem wyzwań współczesności.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy Ćwiczenia: dyskusja, analiza przypadków, metoda sytuacyjna, konsultacje, praca w grupach	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna, programy multimedialne, sprzęt audiowizualny Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, case studies	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.	

Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedzi błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	30	1,2
Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. Cichosz M., Pedagogika społeczna. Zarys problematyki, Oficyna Wydawnicza Impuls 2021. 2. Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna. Pojmowanie aktywności w polu praktyki, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego 2019.		
Literatura uzupełniająca		
1. Jędzejko M., Szwedzik A., Pedagogika i profilaktyka społeczna, Oficyna Wydawnicza APRA-JR 2019.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Etyka zawodu nauczyciela		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	I semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Student zna pojęcia z zakresu etyki zawodowej i potrafi się nimi posługiwać. Zauważa powiązania między etyką, aksjologią i antropologią a praktyką edukacyjną. Doskonali umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy i oceny działań nauczycieli.		
Wymagania wstępne	Przygotowanie ogólnohumanistyczne.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	egzamin	wykład
A.1.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	egzamin	wykład
Umiejętności			
A.1.U4.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	obserwacja studenta	wykład
Kompetencje społeczne			

A.1.K4.	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	obserwacja studenta	wykład
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			
2. Zależności między etyką a moralnością. Podstawowe normy etyczne obowiązujące w zawodzie nauczyciela.			
3. Wartości jako fundament etyki zawodowej nauczyciela – znaczenie aksjologii w rozumieniu postaw i zachowań etycznych oraz zagrożeń wynikających z antywartości.			
4. Pojęcie wolności jako istotny element umożliwiający podejmowanie odpowiedzialnych decyzji moralnych.			
5. Uznanie godności osobistej nauczyciela i ucznia – podmiotowe traktowanie uczestników procesu edukacyjnego.			
6. Moralna wrażliwość nauczyciela – znaczenie tolerancji i jej ograniczenia w pracy pedagogicznej.			
7. Ideał nauczyciela jako osoby mądrej i etycznej – kluczowe cechy wzorca osobowego i rola autorytetu wychowawczego.			
8. Znaczenie sprawiedliwości i wewnętrznego kompasu moralnego (sumienia) w postępowaniu etycznym nauczyciela.			
9. Kodeks etyczny nauczyciela – zasady deontologiczne i ich zastosowanie w praktyce edukacyjnej.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.			
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna, sprzęt audiowizualny		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		

Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	-	-
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	10	0,4
Łącznie:	25	1
Literatura podstawowa		
1. Etyka nauczyciela, red. M. Bajan, S. Żurek, Wyd. Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2021. 2. J. Madalińska Michalak, Pedeutologia. Prawno etyczne podstawy zawodu nauczyciela, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2021. 3. J. Kordziński, Autorytet nauczyciela, czyli jak być skutecznym i zmotywowanym wychowawcą, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2020.		
Literatura uzupełniająca		
1. K. Szewczyk, Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021. 2. D. Zając, Etyka zawodowa nauczycieli – między uniwersalizmem a pluralizmem, „Studia Edukacyjne”, nr 54/2019. 3. B. Spinoza, Etyka, Wyd. Vis a Vis Etiuda, Kraków 2020.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Technologia informacyjna		
Moduł zajęć	A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	III semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest ukazanie możliwości wykorzystania technologii informacyjnych w pracy pedagogicznej i wychowawczej, ze szczególnym uwzględnieniem ich zastosowania w pracy z dziećmi i młodzieżą. Zajęcia mają również na celu rozwinięcie u studentów praktycznych kompetencji w zakresie posługiwania się narzędziami informatycznymi wspierającymi proces uczenia się, organizację własnego warsztatu zawodowego. Program obejmuje wprowadzenie do narzędzi technologii cyfrowej, takich jak edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne, narzędzia do tworzenia prezentacji multimedialnych, a także sposoby pozyskiwania i przetwarzania informacji. Szczególną uwagę poświęca się również identyfikacji zagrożeń związanych z rozwojem nowoczesnych technologii cyfrowych.		
Wymagania wstępne	Umiejętność obsługi komputera, znajomość podstawowych aplikacji i usług sieciowych.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie	obserwacja studenta	ćwiczenia

	poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.		
Kompetencje społeczne			
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Edycję tekstu w programie MS Word: podstawowe i zaawansowane techniki formatowania (czcionki, akapity, podziały sekcji, style), kontrola przepływu treści, automatyczne tworzenie spisów treści i tabel, numeracja stron, korespondencja seryjna, wstawianie danych z zewnętrznych źródeł, import i eksport treści, obsługa tabel i grafiki. Szczególny nacisk kładziony jest na standardy przygotowywania prac dyplomowych.			
2. Obsługę MS Excel: operacje na danych liczbowych, formuły i obliczenia, zaawansowane techniki formatowania (w tym formatowanie warunkowe), filtrowanie, grupowanie danych, praca z wieloma arkuszami, import/eksport danych, tworzenie makr i automatyzacja obliczeń. Praktyczne zastosowanie arkuszy w analizie danych na potrzeby prac naukowych.			
3. Tworzenie prezentacji w MS PowerPoint: podstawowe i zaawansowane metody projektowania prezentacji, układ treści, kolorystyka, czcionki, integracja grafiki, materiałów wideo i multimedialnych.			
4. Bezpieczeństwo cyfrowe: identyfikacja zagrożeń związanych z użytkowaniem Internetu.			
5. Wykorzystanie zasobów internetowych: przegląd przydatnych stron i narzędzi online w pracy pedagoga.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.			
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: dyskusja, metody problemowe, gry dydaktyczne, metody ekspresyjne, metody praktyczne.		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna.		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia:		

	100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	-	-
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	15	0,6
Łącznie:	25	1
Literatura podstawowa		
1. Pastuszek Z., Technologia informacyjna. Materiały do ćwiczeń, UMCS Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej 2022.		
Literatura uzupełniająca		
1. Węgrzyn-Skrzypczak E., Skrzypczak T., Technologia informacyjna dla studentów – część 1, Politechnika Częstochowska 2023.		
Inne		
-		